

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от 13 июля 2022 года

Утверждаю
директор МБОУ Юкаменской СОШ

Г.Ю.Булдакова /
СОШ

Приказ № 172
от 15 августа 2022 года

***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа***

«Юный спасатель»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор - составитель:
Поздеева Т.А.
педагог дополнительного
образования

с. Юкаменское, 2022г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» разработана на основании нормативно – правовых документов, реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Во всем мире главной социальной проблемой является проблема обеспечения безопасности. Угрозу жизни и здоровью человека могут представлять многие ситуации. Это и дорожное движение, и пожары, и стихийные бедствия, и сам человек. Программа «Юный спасатель» является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся от вредных и опасных факторов окружающей среды. Помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Актуальность программы «Юный спасатель» в том, что ее социально-гуманитарная направленность ориентирована на воспитание гражданина «безопасного» типа, знающего основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющего применить эти знания на практике.

Новизна, отличительные особенности программы.

В программе «Юный спасатель» представлена система образовательной деятельности с детьми возраста от 10 до 11 лет по спасательному делу. Данная система предполагает целенаправленное обучение детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при изучении поисково – спасательных работ и приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь. Также в программе при комплексном воздействии различных видов деятельности формируется раскрытие творческого потенциала личности в данном направлении. В данной программе осуществляется специальная подготовка, которая обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата, а также развитие у детей мотивации к спортивной и туристической активности.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» рассчитана для обучающихся 10-11 лет.

Наполняемость группы: 12 человек.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год обучения - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Режим занятий.

| Направленность программы | Количество учебных дней в неделю | Количество и продолжительность занятий в день |
|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|
| Социально-педагогическая | 1 | 1 занятие по 40 минут |

Формы организации образовательного процесса. При планировании занятий предполагаются различные формы проведения: лекции, игра -беседа, просмотры фильмов, просмотры DVD уроков, проведение акций, оформление буклетов, оформление плакатов и стендов, театрализованные представления, практические занятия и др.

Предполагается привлечение специалистов других ведомств к проведению занятий, акций: сотрудников ГИБДД, инспектора ПЧ и МЧС, методиста кабинета профилактики РБ.

2. Цель и задачи.

Цель программы: «Юный спасатель» :

формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

3. Содержание программы

3.1 Учебно - тематический план

| № п/п | Название тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|----------|----------------|
| | | всего | теория | практика | |
| | Специальная | подготовка. | | | |
| 1 | Из истории спасательного дела в России. | 1 | 1 | | |
| 2 | Понятие о чрезвычайных ситуациях. | 1 | 1 | | |
| 3 | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | 1 | | презентация |
| 4 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 | 1 | | презентация |
| 5 | Чрезвычайные ситуации экологического характера. | 1 | 1 | | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации криминального характера. Защита от терроризма. | 1 | 1 | | презентация |
| 7 | Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений. | 1 | 1 | | |
| 8 | Понятие о гражданской обороне. | 1 | 1 | | презентация |
| 9 | Человек и окружающая среда. | 1 | 1 | | |
| 10 | Основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях. | 1 | | 1 | |
| 11 | Поисково-спасательная служба. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----|---------------|
| | Противопожарная подготовка. | | | | |
| 12 | Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы. | 1 | 1 | | презентация |
| 13 | Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования. | 1 | | 1 | |
| 14 | Самоспасение людей при пожарах. | 1 | | 1 | |
| 15 | Пожарная техника и её применение. | 1 | 1 | | |
| 16 | Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации. | 1 | | 1 | |
| | Медицинская подготовка. | | | | |
| 17 | Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях. | 1 | 1 | | |
| 18 | Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. | 1 | 1 | | |
| 19 | Основы гигиенических знаний. | 1 | 1 | | |
| 20 | Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах. | 1 | | 1 | презентация |
| 21 | Первая медицинская помощь при переломах. | 1 | | 1 | |
| 22 | Транспортировка пострадавшего. | 1 | | 1 | |
| 23 | Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего. | 1 | | 1 | |
| | Основы ориентирования. | | | | |
| 24 | Ориентирование на местности. | 1 | 1 | | |
| 25 | Ориентирование на местности. | 1 | | 1 | |
| 26 | Компас. Его назначение. | 1 | 1 | | |
| 27 | Соревнование. Хождение по азимуту | 1 | | 1 | |
| 28 | Соревнование. Хождение по азимуту | 1 | | 1 | |
| | Средства индивидуальной защиты. | | | | |
| 29 | Классификация средств индивидуальной защиты. | 1 | 1 | | |
| 30 | Простейшие и подручные средства защиты. | 1 | | 1 | |
| 31 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания. | 1 | 1 | | презентация |
| 32 | Средства индивидуальной защиты кожи. | 1 | 1 | | |
| 33 | Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты. | 1 | | 1 | |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | | 1 | викторин а |
| | Итого | 34 | 20 | 14 | |

3.2 Содержание учебного (тематического) плана»

1. Теория. Из истории спасательного дела в России.
2. Теория. Понятие о чрезвычайных ситуациях.
3. Теория. Чрезвычайные ситуации природного характера.
4. Теория. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
5. Теория. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Теория. Чрезвычайные ситуации криминального характера. Защита от терроризма.
7. Теория. Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.
8. Теория. Понятие о гражданской обороне.
9. Теория. Человек и окружающая среда.
10. Практика. Основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях.
11. Теория. Поисково-спасательная служба.
12. Теория. Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.
13. Практика. Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.
14. Практика. Самоспасение людей при пожарах.
15. Теория. Пожарная техника и её применение.
16. Практика. Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.
17. Теория. Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.
18. Теория. Средства оказания первой медицинской помощи спасателя.
19. Теория. Основы гигиенических знаний.
20. Практика. Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах.
21. Практика. Первая медицинская помощь при переломах.
22. Практика. Транспортировка пострадавшего.
23. Практика. Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего.
24. Теория. Ориентирование на местности.
25. Практика. Ориентирование на местности.

26. Теория. Компас. Его назначение.
27. Практика. Соревнование. Хождение по азимуту
28. Практика. Соревнование. Хождение по азимуту
29. Теория. Классификация средств индивидуальной защиты.
30. Практика. Простейшие и подручные средства защиты.
31. Теория. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
32. Теория. Средства индивидуальной защиты кожи.
33. Практика. Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты.
34. Практика. Итоговое занятие.

4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформируется стремление к здоровому образу жизни;
- сформируется сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитается коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщатся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- сформируется патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Предметные результаты:

- познакомятся с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- приобретут умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- приобщатся к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- разовьется мотивация личности обучающегося к познанию основ спасательного дела;
- приобретут навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;
- сформируются практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- приобретут навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- сформируются творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- сформируется профессиональная ориентация учащихся;
- приобретут навыки к действиям в различных экстремальных ситуациях.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПиН

1. Начало учебного года для третьего года обучения – с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

2. Продолжительность учебной недели — 6 дней.

3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

| \п | Г од обучения | Всего учебных недель | Количе ство учебных дней | Объем учебных часов | Ре жим работы |
|----|----------------------|-------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|
| . | 1 год обучения | 34 недели | 34 | 34ч. | 1 раза в неделю по 1 часу в день |

2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения работ.

Инструменты: ручки, карандаши, линейки, бумага писчая,

Материалы: записные книжки., бумага формата А4.

Техническое оснащение: компьютер, ноутбук, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, видеокамера, электронные носители.

Интернет – ресурсы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы (см. приложения)

Механизм оценивания образовательных результатов: - мониторинг

Контроль результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

1. Начальный (сентябрь) – контроль проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний.

2. Промежуточный (декабрь-январь) – контроль как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в дополнительной общеобразовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы группы .

3. Итоговый (апрель- май) – контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы (концерт; контрольное задание; спортивное соревнование, сдача контрольных нормативов; викторина; отчетная выставка работ; анкетирование; тестирование; спектакль; защита творческих работ и проектов) .

По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);
- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

4. Методическое обеспечение.

Форма занятий: групповое, по подгруппам, парное.

Методы, приемы: словесный, игровой, практический, поисковый, исследовательский, проектный.

Дидактический материал: инструкция т/б, презентация, карточки

Оснащение: плакаты, видеоматериалы. Канц. товары.

Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Характеристика объединения «Юный спасатель»

Деятельность объединения «Юный спасатель» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Юный спасатель» составляет 12 человек. Из них мальчиков – 6, девочек – 6

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания - способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания- осознание школьником необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Юный спасатель» на 2022-2023 учебный год

Педагог - Поздеева Т.А.

| № п/п | Мероприятие | Задачи | Сроки проведения | Примечание |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| 1. | Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека и Дню Учителя | Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям и учителям | октябрь | |
| 2 | Праздник «Удмуртия моя!», посвящённая Дню государственности Удмуртии | Воспитать чувства патриотизма, уважения к национальному искусству, любви к родному краю | ноябрь | |
| 3 | Участие в проведении Дня открытых дверей | Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности доп. образования | февраль | |
| 4 | Фестиваль конкурс детского творчества, посвященный Дню здоровья «Созвездие талантов» | повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям, работоспособности школьников, продуктивности их обучения. | апрель | |
| 5 | Фестиваль патриотической песни «Во имя России» | популяризация военно-патриотического и героического прошлого нашего народа | май | |
| 6 | Международный День семьи | развитие эмоционально-образного восприятия мира, эстетического отношения к окружающей действительности на основе национальных культурных традиций | май | |
| 7 | Участие в олимпиадах и творческих конкурсах | Развитие творческих способностей обучающихся | В течение года | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| | | через их участие в конкурсах, олимпиадах. | | |
| 8 | Школьная научно – практическая конференция «Я познаю мир» | Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в исследовательских и проектных работах. | В течение года | |

Литература для детей:

1. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.- ISBN 5-17-025247-1.
2. Под редакцией Шойгу С.К. Энциклопедия школьника «Чрезвычайные ситуации» 2005 г. – ISBN 5-93213-022-9

Литература для педагога:

1. Баленко С.В. Учебник выживания. Опыт элитного спецподразделения. – М.: Яуза, Эксмо, 2005. – с. 768 - ISBN 978-5-699-61678-7
2. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме. – СПб.: «Издательский дом Герда», 2005. – 208 с.- ISBN 978-5-94125-141-4
3. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: "Зеркало" 1994 - ISBN: 5-900105-11-6

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от 13 июля 2022 года

Утверждаю
директор МБОУ Юкаменской СОШ
Т.Ю. Булакова /



Приказ № 172
от 15 августа 2022 года

Рабочая программа «Юный спасатель»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор - составитель:
Поздеева Т.А.
педагог дополнительного
образования

с. Юкаменское, 2022г.

**Календарно - тематический план
1 год обучения**

| п/п | № | Дата проведения | Раздел, тема учебного занятия | Всего |
|-----|-----------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | 1 | | Из истории спасательного дела в России. | 1 |
| | 2 | | Понятие о чрезвычайных ситуациях. | 1 |
| | 3 | | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |
| | 4 | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 1 |
| | 5 | | Чрезвычайные ситуации экологического характера. | 1 |
| | 6 | | Чрезвычайные ситуации криминального характера. Защита от терроризма. | 1 |
| | 7 | | Чрезвычайные ситуации, связанные с массовыми заболеваниями людей, животных, растений. | 1 |
| | 8 | | Понятие о гражданской обороне. | 1 |
| | 9 | | Человек и окружающая среда. | 1 |
| | 10 | | Основные правила поведения человека в экстремальных природных условиях. | 1 |
| | 11 | | Поисково-спасательная служба. | 1 |
| | 12 | | Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы. | 1 |
| | 13 | | Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования. | 1 |
| | 14 | | Самоспасение людей при пожарах. | 1 |
| | 15 | | Пожарная техника и её применение. | 1 |
| | 16 | | Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации. | 1 |
| | 17 | | Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях. | 1 |
| | 18 | | Средства оказания первой медицинской помощи спасателя. | 1 |
| | 19 | | Основы гигиенических знаний. | 1 |
| | 20 | | Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах. | 1 |
| | 21 | | Первая медицинская помощь при переломах. | 1 |
| | 22 | | Транспортировка пострадавшего. | 1 |
| | 23 | | Оказание первой медицинской помощи и транспортировка пострадавшего. | 1 |
| | 24 | | Ориентирование на местности. | 1 |
| | 25 | | Ориентирование на местности. | 1 |
| | 26 | | Компас. Его назначение. | 1 |
| | 27 | | Соревнование. Хождение по азимуту | 1 |
| | 28 | | Соревнование. Хождение по азимуту | 1 |
| | 29 | | Классификация средств индивидуальной защиты. | 1 |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------|---|
| 30 | | Простейшие и подручные средства защиты. | 1 |
| 31 | | Средства индивидуальной защиты органов дыхания. | 1 |
| 32 | | Средства индивидуальной защиты кожи. | 1 |
| 33 | | Человек и окружающая среда. Основные правила поведения и меры защиты. | 1 |
| 34 | | Итоговое занятие. | 1 |

Приложение

«Основы первой помощи»

1. Первая медицинская помощь при обморожении?

- 1) Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом
- 2) Создать условия для общего согревания наложить ватномарлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье
- 3) Сделать легкий массаж, растереть пораженный участок одеколоном

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения? 1)

Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание 2) Пульс, высокая температура, судороги.

3) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3.

Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

3) Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

4. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

- 1) Працевидная
- 2) Спиральная
- 3) Шапочка

5. Первая помощь при вывихе конечности?

1) Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

2) Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

3) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

6. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1) Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани

2) Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

3)

Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-

м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

7.

Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

2) Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы

8. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1) Поднять повыше голову

2) Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову

3) Открыть рот пострадавшему

9. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1) Лежа на животе

2) Лежа на спине

3) Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища **10.**

Какие приемы ПП применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него? 1)

Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой

2) Дать холодной воды

3) Дать горячего чая

11. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

1)

Смазать обожженный участок мазью или лосьоном,

наложить стерильную повязку

2)

Промыть обожженный участок холодной водой минут 10,

наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

3)

Обожженную поверхность присыпать пищевой содой,

наложить стерильную повязку

Алгоритм первой помощи в случае, если человек стал участником или очевидцем происшествия, он должен выполнить следующие действия, учащийся должен знать алгоритм и уметь применять его на практике:

1. Провести оценку обстановки и обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи:

1) определить угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;

2) определить угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего;

3) устранить угрожающие факторы для жизни и здоровья;

4) прекратить действие повреждающих факторов на пострадавшего;

5) при необходимости, оценить количество пострадавших;

6) извлечь пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест (при необходимости);

7) переместить пострадавшего (при необходимости).

2. Определить наличие сознания у пострадавшего.

При наличии сознания перейти к п. 7 Алгоритма; при отсутствии сознания перейти к п. 3 Алгоритма.

3. Восстановить проходимость дыхательных путей и определить признаки жизни:

- 1) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
- 2) выдвинуть нижнюю челюсть (при необходимости);
- 3) определить наличие нормального дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определить наличие кровообращения путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением дыхания и при наличии соответствующей подготовки).

При наличии дыхания перейти к п. 6 Алгоритма; при отсутствии дыхания перейти к п. 4 Алгоритма.

4. Вызвать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом (по тел. 03, 103 или 112, привлекая помощника или с использованием громкой связи на телефоне).

5. Начать проведение сердечно-легочной реанимации путем чередования:

- 1) давления руками на грудину пострадавшего;
- 2) искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу», с использованием устройств для искусственного дыхания.

При появлении признаков жизни перейти к п. 6 Алгоритма.

6. При появлении (или наличии) признаков жизни выполнить мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей одним или несколькими способами:

- 1) придать устойчивое боковое положение;
- 2) запрокинуть голову с подъемом подбородка;
- 3) выдвинуть нижнюю челюсть.

7. Провести обзорный осмотр пострадавшего и осуществить мероприятия по временной остановке наружного кровотечения одним или несколькими способами:

- 1) наложением давящей повязки;
- 2) пальцевым прижатием артерии;
- 3) прямым давлением на рану;
- 4) максимальным сгибанием конечности в суставе;
- 5) наложением жгута.

8. Провести подробный осмотр пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, осуществить вызов скорой медицинской помощи (если она не была вызвана ранее) и выполнить мероприятия по оказанию первой помощи:

- 1) провести осмотр головы;
- 2) провести осмотр шеи;
- 3) провести осмотр груди;
- 4) провести осмотр спины;
- 5) провести осмотр живота и таза;
- 6) осмотр конечностей;
- 7) наложить повязки при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионную (герметизирующую) при ранении грудной клетки;
- 8) провести иммобилизацию (с помощью подручных средств,

аутоиммобилизацию, с использованием медицинских изделий);

9) зафиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);

10) прекратить воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промыть желудок путем приема воды и вызывания рвоты, удалить с

поврежденной поверхности и промыть поврежденные поверхности проточной водой);

11) провести местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

12) провести термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

9. Придать пострадавшему оптимальное положение тела (для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий).

10. Постоянно контролировать состояние пострадавшего (наличие сознания, дыхания и кровообращения) и оказывать психологическую поддержку.

11. Передать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом при их прибытии и распоряжении о передаче им пострадавшего, сообщив необходимую информацию.

Тест «Аварийно-спасательные работы»

1. Как расшифровывается аббревиатура «АС ДНР»?

1. Атомная станция Днепропетровска

2. **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы**

3. Аварийные службы для народа России

2. Что представляют собой АС ДНР?

1. **Совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации**

2. Стратегию национальной безопасности

3. Систему предупреждения и ликвидации ЧС

3. Что такое аварийно-спасательные работы? — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации

2. Аварийно-спасательные работы — это работы которые проходили на территории аварии

3. Аварийно-спасательные работы — это список задач направленных на спасение населения во время ЧС

4. Что такое неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций?

1. **Это деятельность по всестороннему обеспечению аварийноспасательных работ, созданию условий, минимально необходимых для сохранения жизни и здоровья людей, поддержания их работоспособности**

2. Это сверхурочная работа на предприятии

3. Это работа направленная на поддержание жизнеспособности

пострадавшего

5. Что включает в себя разведку маршрутов движения и участков работ?

1. **Аварийно-спасательные работы в очагах поражения**

2. Неотложные работы

3. Проектирование здания

6. Когда ведутся аварийно-спасательные и другие неотложные работы?

1. **Непрерывно, днем и ночью, в любую погоду**

2. Регулярно

3. По приказу РСЧС

7. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?

1. **Когда устранена или снижена до приемлемого уровня непосредственная угроза жизни и здоровью людей, локализовано или подавлено воздействие поражающих факторов, организовано первоочередное жизнеобеспечение населения**

2. Когда спастись уже нечего

3. Когда выполнен план по неотложным работам

8. Что включает в себя комплекс мер, осуществляемых в целях создания условий для успешного выполнения задач привлекаемыми к работам формированиями?

1. **Комендантская служба и охрана общественного порядка**

2. Привлечение Вооруженных сил РФ

3. Выполнение приказа МЧС

9. Как проводятся Аварийно-спасательные работы?

1. **В максимально сжатые сроки**

2. Максимально сохраняя экономические объекты

3. На следующий день после возникновения ЧС

10. Какой вид работ включает в себя укрепление или обрушение конструкций зданий и сооружений, угрожающих обвалом или препятствующих безопасному проведению спасательных работ?

1. **Неотложные работы**

2. Аварийно-спасательные работы в очагах поражения

3. Запрещенные работы