

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
от 13 июля 2022 года

Утверждаю  
директор МБОУ Юкаменской СОШ  
Г. Ю. Булдакова /  
Приказ № 172  
от 15 августа 2022 года



***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Я - кадет»***

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Возраст учащихся: 10-11 лет.*

*Срок реализации программы: 1 год.*

Автор - составитель:  
Поздеева Т.А.  
педагог дополнительного  
образования

с. Юкаменское, 2022г.

## **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

### ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - кадет» разработана на основании нормативно – правовых документов, реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности.

**Актуальность программы.** В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

История развития кадетства имеет славную историю. Многие выпускники кадетских корпусов с годами становились не только военачальниками, но и великими музыкантами, исследователями, художниками, писателями и поэтами. Это всегда был цвет нации, её гордость. В кадетских корпусах учились: Сеченов, Достоевский, Лермонтов, Мусоргский, Римский-Корсаков, Крузенштерн, Даль, Нахимов и многие другие.

Начало государственного патриотического воспитания в России было положено Петром I, как особая подготовка и воспитание молодых кадров. Пройдя сквозь столетия, эта работа ведется по настоящее время.

В России накоплен практический опыт деятельности кадетских объединений. В начале 90-х годов в образовательных учреждениях при поддержке общественных организаций начали создаваться военно-патриотические кружки, клубы, которые со временем преобразовались в кадетские классы. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних. Кадетское движение решает следующие задачи:

1. Воспитание духовно-нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края.
2. Восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины.
3. Формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни.
4. Выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным.
5. Воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру.
6. Развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство,

кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний ученик.

### **Новизна, отличительные особенности программы.**

Каждая программа по патриотическому воспитанию имеет целью воспитание патриотов и граждан Отечества. Данная программа прививает любовь к Родине, которая начинается с любви к семье, родным и близким людям. Она призвана формировать у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи, города, края. Основное содержание способствует созданию у детей конкретных образов исторических эпох (как люди жили, во что верили, что создавали, за что воевали и т. д.) и помогает им преодолеть присущее их возрасту сближение прошлого и настоящего.

Кроме того, воспитание кадет имеет свои особенности, которые учтены содержанием программы.

**Кадетское воспитание** – строго согласованное с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику тех верных понятий и стремлений, кои служат прочною основой чувству верноподданнического долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей, и осуществляемое специально подготовленными офицерами-воспитателями и начальниками в условиях интерната с военным укладом жизнедеятельности и раздельного обучения.

**Кадетское образование** – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

Жизнь класса строится на выполнении Заветов Кадет, верности Присяге, Кодексу Чести кадет, Правах и обязанности кадет, Уставе школы и положении о кадетском классе.

### **Отличительные особенности кадетского класса**

1. Система воспитания основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных и старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей.

2. Привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям при развитии и возвышении чувства собственного достоинства. С раннего возраста воспитанники привыкают к четкой организации своей деятельности.

3. Учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника позволит в кадетском классе организовать целенаправленную ориентацию и профессиональную подготовку по разным направлениям и помочь воспитаннику правильно выбрать свой жизненный путь, а спектр подготовки может быть определен исходя из возможностей школы.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - кадет» рассчитана для обучающихся 10-11 лет.

**Наполняемость группы:** 12 человек.

**Объем программы:** 34 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год обучения - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### **Режим занятий.**

Направленность программы	Количество учебных дней в неделю	Количество и продолжительность занятий в день
Социально-педагогическая	1	1 занятие по 40 минут

**Формы организации образовательного процесса.** При планировании занятий предполагаются различные формы проведения: лекции, игра -беседа, просмотры фильмов, просмотры DVD уроков, проведение акций, оформление буклетов, оформление плакатов и стендов, театрализованные представления, практические занятия и др.

Предполагается привлечение специалистов других ведомств к проведению занятий, акций: сотрудников ГИБДД, инспектора ПЧ и МЧС , методиста кабинета профилактики РБ.

## **2. Цель и задачи.**

### **Цель программы: «Я-кадет» :**

Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом.

### **Задачи программы «Я-кадет»:**

- 1.Формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм;
2. Развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
3. Знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
4. Формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

## **3. Содержание программы**

### **3.1 Учебно -тематический план**

Курс «Я кадет» в 4-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

1. История кадетского движения в лицах.
2. Дискуссионный клуб «Кадет».
3. Социальные практики.
4. Политические вестники (1 раз в месяц – 8 занятий).

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		в сего	т еория	пр актика	
1	История образования и развития кадетских корпусов в России.	1	1		
2	Развитие кадетских корпусов в современной России.	1	1		
3	Викторина «История кадетского движения в России»	1		1	презентаци я
4	Политический вестник	1		1	
5	Кадетское братство.	1	1		
6	Кадетские традиции.	1	1		
7	Что значит «Поступить не по-кадетски»	1		1	презентаци я
8	«Настоящий кадет – это...»	1	1		
9	Политический вестник	1		1	
10	«Я вам завещаю одно – храните святые заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	1	1		
11	«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	1	1		презентаци я
12	Что значит быть достойным заветам кадет?	1		1	
13	Политический вестник	1		1	
14	«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	1	1		
15	«Кадеты – первооткрыватели»	1	1		
16	«Кадеты – деятели искусства»	1	1		презентаци я
17	Политический вестник	1		1	
18	Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	1	1		
19	Важен ли для кадета внешний вид?	1	1		презентаци я
20	Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	1	1		
21	Политический вестник	1		1	
22	Качества настоящего гражданина и патриота.	1	1		
23	«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	1	1		презентаци я
24	Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	1		1	
25	Экскурсия в музее «Наши выпускники – защитники Родины»	1	1		
26	Политический вестник	1		1	
27	«Чужого горя не бывает»	1	1		
28	Мини-проект «Подарок ветерану»	1		1	
29	«Ветеран живет рядом»	1		1	презентаци я

30	Политический вестник	1		1	
31	Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	1		1	
32	О цели в жизни.	1		1	
33	Воспитание характера.	1	1		презентаци я
34	Политический вестник	1		1	
	всего	34	18	16	

### 3.2 Содержание учебного (тематического) плана»

1. Теория. История образования и развития кадетских корпусов в России.
2. Теория. Развитие кадетских корпусов в современной России.
3. Практика. Викторина «История кадетского движения в России»
4. Практика. Политический вестник
5. Теория. Кадетское братство.
6. Теория. Кадетские традиции.
7. Практика. Что значит «Поступить не по-кадетски»
8. Теория. «Настоящий кадет – это...»
9. Практика. Политический вестник
10. Теория. «Я вам завещаю одно – храните святыя заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)
11. Теория. «Жизнь великих кадет – образец для подражания»
12. Практика. Что значит быть достойным заветам кадет?
13. Практика. Политический вестник
14. Теория. «Кадеты – полководцы и флотоводцы»
15. Теория. «Кадеты – первооткрыватели»
16. Теория. «Кадеты – деятели искусства»
17. Практика. Политический вестник
18. Теория. Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости
19. Теория. Важен ли для кадета внешний вид?
20. Теория. Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.
21. Практика. Политический вестник
22. Теория. Качества настоящего гражданина и патриота.
23. Теория. «Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»
24. Практика. Проект «Есть такая профессия защищать Родину»
25. Теория. Экскурсия в музей «Наши выпускники – защитники Родины»
26. Практика. Политический вестник
27. Теория. «Чужого горя не бывает»
28. Практика. Мини-проект «Подарок ветерану»
29. Практика. «Ветеран живет рядом»
30. Практика. Политический вестник
31. Практика. Мое отношение к понятиям «долг», «честь».
32. Практика. О цели в жизни.
33. Теория. Воспитание характера.
34. Практика. Политический вестник

### 4. Планируемые результаты.

#### *Личностные* результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные УУД:***

- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

***Коммуникативные УУД:***

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

## II. Комплекс организационно – педагогических условий

### 1. Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин

1. Начало учебного года для третьего года обучения – с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

2. Продолжительность учебной недели — 6 дней.

3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

\п	Г од обучения	Всего учебных недель	Количе ство учебных дней	Объем учебных часов	Ре жим работы
.	1 год обучения	34 недели	34	34ч.	1 раза в неделю по 1 часу в день

### 2. Условия реализации

#### *Материально-техническое обеспечение программы*

Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения работ.

Инструменты: ручки, карандаши, линейки, бумага писчая,

Материалы: записные книжки., бумага формата А4.

Техническое оснащение: компьютер, ноутбук, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, видеокамера, электронные носители.

Интернет – ресурсы.

### 3. Формы аттестации и оценочные материалы (см. приложения)

Механизм оценивания образовательных результатов: - мониторинг

Контроль результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

1. Начальный (сентябрь) – контроль проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний.

2. Промежуточный (декабрь-январь) – контроль как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в дополнительной общеобразовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы группы .

3. Итоговый (апрель- май) – контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы (концерт;



контрольное задание; спортивное соревнование, сдача контрольных нормативов; викторина; отчетная выставка работ; анкетирование; тестирование; спектакль; защита творческих работ и проектов).

По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);

- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);

- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

#### **4. Методическое обеспечение.**

**Форма занятий:** групповое, по подгруппам, парное.

**Методы, приемы:** словесный, игровой, практический, поисковый, исследовательский, проектный.

**Дидактический материал:** инструкция т/б, презентация, карточки

**Оснащение:** плакаты, видеоматериалы. Канц. товары.

### **Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования**

#### **1. Характеристика объединения «Я - кадет»**

Деятельность объединения «Я - кадет» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Я - кадет» составляет 12 человек. Из них мальчиков – 6, девочек – 6

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

#### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания** - способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Результат воспитания**- формируется личность кадета через усвоение этических и нравственных норм.

#### **3. Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### 4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### Календарный план воспитательной работы объединения «Я- кадет» на 2022-2023 учебный год

**Педагог - Поздеева Т.А.**

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека и Дню Учителя	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям и учителям	октябрь	
2	Праздник «Удмуртия моя!», посвящённая Дню государственности Удмуртии	Воспитать чувства патриотизма, уважения к национальному искусству, любви к родному краю	ноябрь	
3	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности доп. образования	февраль	
4	Фестиваль конкурс детского творчества, посвященный Дню здоровья «Созвездие талантов»	повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям, работоспособности школьников, продуктивности их обучения.	апрель	
5	Фестиваль патриотической песни «Во имя России»	популяризация военно-патриотического и героического прошлого нашего народа	май	
6	Международный День	развитие эмоционально-	май	

	семьи	образного восприятия мира, эстетического отношения к окружающей действительности на основе национальных культурных традиций		
7	Участие в олимпиадах и творческих конкурсах	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах.	В течение года	
8	Школьная научно – практическая конференция «Я познаю мир»	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в исследовательских и проектных работах.	В течение года	

Литература для детей:

1. Данченко, Калашников: Кадетский корпус. Школа русской военной элиты. Центрполиграф, 2007. – 463 с. – ISBN: 978-5-9524-3213-0
2. А. Балакшин: Кадеты России. Мальчишки в шинелях. В 2-х томах. Том 1. Т8, 2017.- 352 с.- ISBN: 978-5-521-05222-6

Литература для педагога:

1. Морихин В.И. Традиции офицерского корпуса русской армии. 2009.- ISBN: 978-5-9950-0065-5
2. Байкова Л. А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике//Педагогика. 2008, № 8. С. 124.- ISBN: 978-5-8756-6734-0
2. Барышников Е. Н., Петрова Т. И. Воспитательная работа: Новый смысл. Новая цель. Новое содержание//Современные подходы к методологии и технологии воспитания. Спб., 2007. С. 132- ISBN: 978-5-634-3412-6



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
от 13 июля 2022 года

Утверждаю  
директор МБОУ Юкаменской СОШ  
Т.Ю. Булдакова /  
Приказ № 172  
от 15 августа 2022 года



## ***Рабочая программа «Я - кадет»***

*Направленность:* социально-гуманитарная

*Возраст учащихся:* 10-11 лет.

*Срок реализации программы:* 1 год.

Автор - составитель:  
Поздеева Т.А.  
педагог дополнительного  
образования

с. Юкаменское, 2022г.

**Календарно - тематический план  
4 год обучения**

п/п	№	Дата проведения	Раздел, тема учебного занятия	В сего
1			История образования и развития кадетских корпусов в России.	1
2			Развитие кадетских корпусов в современной России.	1
3			Викторина «История кадетского движения в России»	1
4			Политический вестник	1
5			Кадетское братство.	1
6			Кадетские традиции.	1
7			Что значит «Поступить не по-кадетски»	1
8			«Настоящий кадет – это...»	1
9			Политический вестник	1
10			«Я вам завещаю одно – храните святы заветы» (67 заветов генерал-лейтенанта Б.В.Абрамовича)	1
11			«Жизнь великих кадет – образец для подражания»	1
12			Что значит быть достойным заветам кадет?	1
13			Политический вестник	1
14			«Кадеты – полководцы и флотоводцы»	1
15			«Кадеты – первооткрыватели»	1
16			«Кадеты – деятели искусства»	1
17			Политический вестник	1
18			Настоящий кадет – образец аккуратности и подтянутости	1
19			Важен ли для кадета внешний вид?	1
20			Мой внешний вид – пример для младших. Учим беречь форму.	1
21			Политический вестник	1
22			Качества настоящего гражданина и патриота.	1
23			«Что я должен знать и уметь для защиты своей Родины»	1
24			Проект «Есть такая профессия защищать Родину»	1
25			Экскурсия в музей «Наши выпускники – защитники Родины»	1
26			Политический вестник	1
27			«Чужого горя не бывает»	1
28			Мини-проект «Подарок ветерану»	1
29			«Ветеран живет рядом»	1
30			Политический вестник	1
31			Мое отношение к понятиям «долг», «честь».	1
32			О цели в жизни.	1
33			Воспитание характера.	1
34			Политический вестник	1

## Приложение

### Тест «Незаконченный тезис» (Методика «свободный выбор»)

Цель теста: определить степень позитивного или негативного отношения к жизни. Учащиеся в течение 1-2 минут дописывают незаконченные предложения. На основании их определяется позитивное или негативное отношение школьника к миру.

<i>ФИО</i>		<i>класс</i>
<i>N</i>	<i>Утверждение</i>	<i>Оценка (позитивная или негативная)</i>
1	Хорошая жизнь — это ...	
2	Быть человеком — значит ...	
3	Самое главное в жизни ...	
4	Нельзя прожить жизнь ...	
5	Чтобы иметь друзей, надо ...	
6	В хорошей школе ...	
7	Когда есть свободное время, я ...	
8	Музыка нужна, так как ...	
9	Я не согласен с тем, что говорят, будто я ...	
10	Чтобы стать настоящей личностью, надо	
11	Я думаю, что мои родители ...	
12	Если видишь недостатки человека, надо...	
13	Когда я вижу, что мой товарищ совершает что-то дурное, я...	
14	Через пять лет я...	
15	Через двадцать лет я..	
16	Я благодарен..	
Вывод:		

## Методика. Диагностика этики поведения

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

### **Тексты:**

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

### **Интерпретация:**

**Первый вопрос.** Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.** Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.** Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

## Методика. Диагностика отношения к жизненным ценностям

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

/п	Список желаний	№ ответов
.	Быть человеком, которого любят.	
.	Иметь много денег.	



.	Иметь самый современный компьютер.	
.	Иметь верного друга.	
.	Мне важно здоровье родителей.	
.	Иметь возможность многими командовать.	
.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
.	Иметь доброе сердце.	
.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
0.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

***Интерпретация:***

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

**Уровень воспитанности учащихся**

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха**

**(методика Н.П. Капустина)**

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итог овые оценки
<p><b>1. Любознательность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мне интересно учиться</li> <li>- я люблю читать</li> <li>- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>- я всегда выполняю домашнее задание</li> <li>- я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			

<p><b>1. Прилежание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я старателен в учебе</li> <li>- я внимателен</li> <li>- я самостоятелен</li> <li>- я помогаю другим в делах и сама обращаюсь за помощью</li> <li>- мне нравится самообслуживание в школе и дома</li> </ul>			
<p><b>1. Отношение к природе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я берегу землю</li> <li>- я берегу растения</li> <li>- я берегу животных</li> <li>- я берегу природу</li> </ul>			
<p><b>1. Я и школа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я выполняю правила для учащихся</li> <li>- я выполняю правила внутришкольной жизни</li> <li>- я добр в отношениях с людьми</li> <li>- я участвую в делах класса и школы</li> <li>- я справедлив в отношениях с людьми</li> </ul>			
<p><b>1. Прекрасное в моей жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я аккуратен и опрятен</li> <li>- я соблюдаю культуру поведения</li> <li>- я забочусь о здоровье</li> <li>- я умею правильно распределять время учебы и отдыха</li> <li>- у меня нет вредных привычек</li> </ul>			

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

### **Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

### **Анкета «Моё Отечество – Россия»**

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;

2. Нет;

3. Частично;

4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;

2. Кадетское движение;

3. Родители;

4. Окружающие люди, друзья;

5. СМИ;

6. Органы власти;

7. Другое \_\_\_\_\_.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримируемость к представителям других наций и народов;

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое \_\_\_\_\_.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_

- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

VI. Отметьте, что в вашем коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

### VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России.