

Урок русского языка в 4 классе

Тема: Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных.

Цель: закрепить знания о типах склонения имен существительных; отрабатывать умение распознавать имена существительные 1,2,3 склонения; познакомить с алгоритмом определения склонения имени существительного; развивать логику, память, воспитывать любовь к родному языку.

Ход урока.

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)

- Мы будем на уроке думать? (да)
- Мы будем рассуждать? (да)
- А может, будем спать? (нет)
- И в облаках летать? (нет)
- Друг другу будем помогать,

И трудности преодолевать? (да)

Вывод: Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением.

- У вас на столах лежат солнышко и тучка. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите ее, покажите.

Слайд

Китайская пословица гласит:

«Когда я слышу – я забываю,

Когда я вижу – я запоминаю,

Когда я делаю – я понимаю»

- К чему же призывает нас эта мудрость?

(как можно больше выполнять работы на уроке)

- Открывает тетради, записываем число, классная работа.

2. Работа с текстом.

Слайд (Дети получают листочки зеленого цвета с текстом, один ученик читает текст вслух)

Что такое Родина? Родина – это страна, в которой ты живешь. Это город, в котором ты родился и вырос. Это ясное небо и чистое поле. Родина – это люди, которые тебя окружают. Это мама и папа, брат и сестра, дочь и сын. Это наш язык, наша родная русская речь...

- О чем этот текст? (о Родине)

- О чем рассуждает автор? (автор рассуждает, что такое Родина)

- Найдите в тексте слова, которые определяют это понятие. Что для автора Родина?

Слайд

(страна, город, небо, поле, люди, мама, папа, брат, сестра, дочь, сын, язык, речь)

- А что для нас с вами Родина?

(родной уголок; место, где ты родился; люди, природа, семья; наш язык и наша речь)

- Почему в конце текста стоит многоточие?

(текст не закончен)

- Как вы думаете, как автор закончил свой текст?

Слайд (Я люблю свою Родину)

- Назовите основную мысль этого текста

(Нужно любить свою Родину, страну, людей, природу, семью, речь и русский язык)

- Запишите в тетрадь последнее предложение из текста.

- Дайте характеристику данному предложению. Какое это предложение? (повествовательное, восклицательное, простое, распространенное)

- Разберите по членам предложения.

3. Работа со словами из текста

Слайд

Страна	Город	Небо
Поле	Люди	Мама
Папа	Брат	Сестра
Дочь	Сын	Язык
Речь	Родину	

- Перед вами слова, которые помогли нам анализировать текст. По какому признаку можно объединить все эти слова? Каким термином можно назвать?

(это существительные)

- Как вы это определили?

(отвечают на вопросы Кто? Что? и обозначают предмет)

Игра «Исключи лишнее»

- Исключи слово, которое отличается от других по какому-либо грамматическому признаку.

(люди – стоит во множественном числе; Родину – оно не в форме И.п)

- Определите падеж этого существительного (В.п)

Слайд

Группировка слов.

- По какому признаку можно поделить слова на 3 группы?

(по родам – он мой, она моя, оно мое; по склонениям)

- Сформулируйте тему урока.

(Вспомнить, как определить склонение имен существительных, поупражняться в определении склонения существительных в косвенной форме)

3. Работа над темой урока.

- Вспомните алгоритм: Как определить склонение имен существительных?

Поставить существительное в начальную форму: И.п, ед.ч.

Если ..., то...

1 склонение

- ✓ Индивидуальная работа. Распределить данные существительные по склонениям.

Скатерть, тополь, беседа, дядя, корабль, мебель, юноша, молоко, автомобиль, сирень, морковь, коллекция, рожь, календарь, растение, обувь, рояль, деревня, совесть, дружба.

- Допишите в каждую группу еще по три имени существительных данного склонения.

- Составьте и запишите предложение с любым именем существительным.

Проверка по алгоритму.

- О чем был текст, с которым мы работали? (о нашей родине, о России)

- А кто знает из вас, какое дерево является символом России? (береза)

- В многочисленных песнях, стихах, прозе, посвященных березе, проявляется искренняя любовь к этому красивому дереву, олицетворяющему собой Родину!

- ✓ Прочитайте стихотворение С.Есенина. Что хотел показать Сергей Есенин, написав это стихотворение?

(Есенин показал красоту русской березы. Береза для Сергея Есенина – это символ России, которую он бесконечно любил).

Выпишите имена существительные, распределив их по склонениям.

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит берёза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром

1 склонение.	2 склонение.	3 склонение.
Берёза	Окно	Кисть
Ветка	Снег	
Кайма	Серебро	
Бахрома	Огонь	
Тишина		
Снежинка		
Заря		

✓ Игра «Найди лишнее слово» (работа в паре)

- Определите, по какому принципу собраны слова в группу и найдите «лишнее» слово.

А) УЛЫБКА, ЮНОША, БОЛЕЗЬ, ПРИРОДА (болезнь – сущ. 3-го скл, остальные – сущ. 1-го скл.)

Б) РАДОСТЬ, БОЛОТО, УПРЯМСТВО, ОКНО (радость – сущ. 3-го скл, остальные – сущ. 2-го скл)

В) ПАРТА, ПЛОЩАДЬ, ПЫЛЬ, ТЕТРАДЬ (парта – сущ. 1-го скл, остальные – сущ. 3-го скл)

Г) В ЛЕСУ, НА СТОЛЕ, В ДОМЕ, КАРТИНА (картина – сущ. 1-го скл, остальные – сущ. 2-го скл)

- Почему у слова КАРТИНА мы смогли быстро определить склонение?

(в И.п)

- Почему у остальных существительных сложнее определить склонение?

(в косвенных падежах)

- Как поступить, чтобы определить склонение существительных в косвенных падежах?

(нужно поставить существительное в именительный падеж: В ЛЕСУ - ЛЕС – 2 скл, НА СТОЛЕ – СТОЛ – 2 скл, В ДОМЕ – ДОМ – 2 скл)

✓ Цифровой диктант.

А) Косуля, лисица, олень + медведь, белка, куница = мышь, волк, лань

(112+211=323)

Б) Хомяк, крот, рысь – норка, косуля, барсук = выдра, кошка, коза

(223-112=111)

В) Синица, ворона, чайка + стриж, галка, канарейка = выпь, баклан, кулик

(111+211=322)

Г) сокол, индюк, беркут – оляпка, куропатка, дрофа = утка, казарка, сойка

(222-111=111)

✓ Работа по учебнику. Упр.179 стр.101 (по рядам)

Вывод.

- Какие существительные относятся к 1-му склонения? 2-ому склонению? 3-ему склонению?

- Расскажите алгоритм определения склонения.

4. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Оцените результат своего труда на уроке.

(ребята поднимают ладошки: желтые – оценка 5, все получилось; зеленые – оценка 4, нужно еще постараться; красные – оценка 3, предстоит много трудиться)

- ✓ Задание: выписать имена существительные, поставить в начальную форму, определить тип склонения.

Леса украшают природу нашей страны. Они защищают поля от засухи. Деревья очищают воздух от пыли. Из лесной чащи вытекают ручьи. Без влаги растения гибнут.

- ✓ На листочках записаны существительные с пропущенными буквами.

..льбом, г...рой, к...ртина, кв...ртира, лес..н..ца, м...г...зин, мес...ц, м...л...ток, тракт...р, ул...ца, уч...ник, р...кета, доро...ка, к...рмушка, подсне..ник.

Мальчики выпишут существительные 2-го склонения (герой, магазин, месяц, молоток, трактор, ученик, подснежник)

Девочки выпишут существительные 1-го склонения (картина, квартира, лестница, улица, ракета, дорожка, кормушка)

- Разберите по составу: кормушка, подснежник.