

Урок математики в 1 классе.

Тема: Что узнали. Чему научились.

Цели: повторить и обобщить изученный материал; развивать память, логическое мышление; пробуждать интерес к предмету через дидактическую игру.

Ход урока:

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)

- Мы будем на уроке думать? (да)
- Мы будем рассуждать? (да)
- А может, будем спать? (нет)
- И в облаках летать? (нет)
- Друг другу будем помогать,
И трудности преодолевать? (да)

Вывод: Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением.

2. Сообщение темы и целей урока

О чем скрипит половица,
И спице опять не спится,
Присев на кровати, подушки
Уже наострили ушки...
И сразу меняются лица,
Меняются звуки и краски...
Тихонько скрипит половица,
По комнате ходит сказка...

- Наш класс побывает в одной очень доброй сказке Шарля Перро, встретится с героиней, которую вы очень любите.

Вы знаете девушку эту,
Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила,
Не видела ясного солнышка,
Вокруг — только грязь и зола.

А звали красавицу (Золушка) **(СЛАЙД 1)**

- Золушка встревожена. Ей хочется на королевский бал, а злая мачеха приказала бедняжке:

- ✓ пересчитать в саду фрукты;
- ✓ собрать и разложить их по корзинкам;
- ✓ прополоть огород;

- ✓ отделить фасоль от гороха;
- ✓ заготовить продукты, богатые витаминами.

- Мы сегодня, ребята, на этом уроке математики будем не только учениками первого класса, а станем «волшебниками». Потому что только волшебники творят чудеса. И мы должны обязательно помочь Золушке выполнить все задания Мачехи.

- Не волнуйся, Золушка, ребята тебе помогут!
- Скажите, чем будем заниматься сегодня на уроке математики?
- А какие знания нам понадобятся, для того чтобы помочь Золушке?

Вывод: Сегодня на уроке мы будем решать примеры и задачи, учиться рассуждать и доказывать, быть внимательными и сообразительными.

3. Математическая разминка.

Первое задание Мачехи: помыть окна в доме.

(СЛАЙД 2) - назовите соседей чисел: 4, 8, 6, 5, 7.

(СЛАЙД 3) - решение примеров $+1$, -1 ; $+2$, -2 .

Вывод:

- ✓ как прибавить или вычесть число 1?

(чтобы $+1$, нужно назвать следующее число; чтобы -1 , нужно назвать предыдущее число)

- ✓ как прибавить или вычесть число 2?

(чтобы $+2$, нужно прибавить сначала 1, а потом еще 1; чтобы -2 , нужно вычесть сначала 1, а потом еще 1)

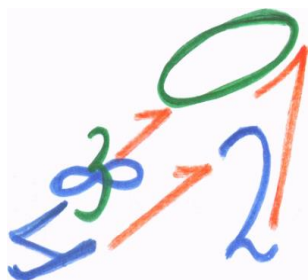
(СЛАЙД 4) - сосчитайте, сколько на рисунке четырехугольников? (8)

- Умницы!

4. Работа в тетради. Каллиграфическая минутка

- откройте тетради.







(СЛАЙД 5)



- Что изображено? (туфелька)
- Запишите цифры, которые спрятались в орнаменте? (0,1,2,3,4,8)
- Проверьте.
- Молодцы!

5. Закрепление пройденного материала

Второе задание Мачехи: прополоть грядки на ее огороде с морковью, свеклой и помидорами. А грядки Мачехи – это наши «математические» цепочки. Узнайте результат в них.

 $1+1+1+1+2+2+2=$	 $2+2+2-2-2+1+1=$
 $1+1+1+2+2-1-1-1=$	 $1+4-1-2+3-2+1+1$
 $3-1-1+2+2-1-2-1$	 $6-2-2-1+2+1+2-1=$

(СЛАЙД 6) (Учащиеся в тетрадях выполняет свою цепочку. Работа, дифференцированная по трем группам учащихся. Один работает у доски, находят значения выражений)

- Чему равен результат у ребят, которые пропалывали свеклу (помидоры, морковь)?
- Какие приемы сложения мы повторили в «математических» цепочках?

Вывод: сложение и вычитание 1 и 2

6. Физкультминутка

- Встанем и немного отдохнем.

7. Работа по теме урока.

(СЛАЙД 7) - Но чтобы Золушка не попала на бал, мачеха нашла ей другую работу.

Третье задание Мачехи: отделить фасоль от гороха (карточки розового цвета)

1 вариант – находит горох (это равенства на сложение)

2 вариант – находит фасоль (это равенства на вычитание) и решают их

$4 + 2 =$	$8 - 2 =$	$7 - 1 =$	$9 - 1 =$	$6 + 3 =$
$3 + 2 =$	$5 + 1 =$	$9 - 2 =$	$5 - 3 =$	$7 + 2 =$

$7 - 2 =$	$8 + 2 =$	$5 + 2 =$	$6 + 2 =$	$4 - 3 =$
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Вывод: при сложении чисел результат увеличивается, а при вычитании – уменьшается.

(СЛАЙД 8)

Четвертое задание: навести порядок, и натереть полы во всех комнатах.

- Закончите предложение:
- Задача – это... (математический рассказ, в котором есть вопрос).
- Решить задачу, значит... (ответить на вопрос)
- Каждая задача имеет... (условие, вопрос, решение, ответ)
- Будет ли данный текст задачей?
 1. Золушка вымыла 3 тарелки и 2 чашки (это не задача. Нет вопроса)
 2. В комнате на одном окне Золушка полила 5 горшков с цветами, а на другом – 3. Сколько всего горшков с цветами полила Золушка? (это задача. Выполним схему и запишем решение в тетради)
 3. В вазе было 7 конфет. Несколько конфет съели за утренним чаем. Сколько конфет осталось в вазе? (это задача, только в ней не все данные)
- Добавьте данные и самостоятельно запишите решение.

(СЛАЙД 9)

Пятое задание: заготовить продукты, богатые витаминами.

- Молодцы! Золушка улыбается и даже мне шепнула на ушко, что она вас обязательно отблагодарит.

(СЛАЙД 10)

- Справились со всеми заданиями. Надо Золушку отправить на королевский бал.
- Сейчас мы будем сравнивать выражения, а также поможем своей «волшебной работой» создать для Золушки из тыквы карету, из мышки – лошадей, из крысы – кучера. И тогда Золушка отправится на бал.

$$7 \dots 8 - 2$$

$$5 + 1 \dots 8$$

$$5 \dots 9$$

8. Итог урока.

(СЛАЙД 11) - Но рано или поздно сказка кончается. Вы настоящие волшебники. С помощью вас Золушка справилась с заданиями Мачехи и даже успела на королевский бал.

- Ребята, а вам понравилось помогать Золушке?
- А что интересного вы взяли для себя с урока?

9. Рефлексия.

- Сегодня вы были внимательны, много и упорно работали. В этом нам помогли дружба, взаимовыручка, наши знания.
- На ваших столах лежат цветочки. Если вы считаете, что у вас что-то не получалось, не переживайте, в следующий раз все получится. Возьмите цветок вот такой.
- Те, кто работал хорошо, доволен собой, возьмите цветочек вот такой.

- Золушка и я говорим вам, большое спасибо за урок!