

Технологическая карта урока по биологии по теме «Плесневые грибы и дрожжи»

Ф.И.О. педагога Леонтьева Светлана Михайловна

Должность учитель биологии

Полное название ОУ ___МБОУ Юкаменская СОШ

Предмет биология

Класс 5 Учебник

Тема урока: « Плесневые грибы и дрожжи»

Тип урока

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которого проектируется урок

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	<i>знают</i> строение шляпочных грибов, сущность процесса размножения, определение ключевых понятий <i>умеют</i> пользоваться терминологией, объяснять причины отравления грибами, использовать приобретённые знания для соблюдения мер профилактики отравлениями грибами	Научатся: объяснять, как строение плесневых грибов связано с их жизнедеятельностью; объяснять роль плесневых грибов и дрожжей в жизни человека. • Получат возможность: распознавать мукор, пеницилл, дрожжи
регулятивные	умеют определять цели урока и ставить задачи; умеют соотносить то, что уже известно и освоено с тем, что ещё неизвестно; развитие навыков самооценки	продолжить формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса занятия), выдвигать версии; продолжить обучение основам самоконтроля, самооценки и взаимооценки
познавательные	умеют осуществлять смысловое чтение; умеют отделять главное от второстепенного, находят и выделяют необходимую информацию; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые	продолжить формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; продолжить формирование умения находить достоверную

	высказывания в устной и письменной форме; строят логические цепи рассуждений	информацию, необходимую для решения учебных задач, работать с текстом и иллюстрациями учебника.
коммуникативные	умеют слушать учителя, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении заданий, умеют находить общее решение	продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в паре.
личностные	формируют познавательные интересы; осознают ценности здоровья и безопасного образа жизни; формируют личностные отношения к изучению материала.	осмысление и понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Этапы урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-Целевой	мотивировать учащихся к изучению темы «Плесневые грибы и дрожжи»; -стимулировать эмоционально-ценностное отношение к ситуации на примере видеофильма; - проявлять	Просмотр фильма	Фронтальная	Приветствует: Здравствуйте! Говорит - Ребята я прошу ваше внимание на экран. Просмотрев фрагмент постарайтесь ответить на вопрос: о чем сегодня на уроке пойдет речь? Показ видеотрейкера из документального фильма «Плесень». <i>«Она появилась на Земле 200 миллионов лет назад. С тех пор она убивает и спасает от смерти. Ее называют "хлебом дьявола" и "плевок Бога". Она сказочно красива, но вызывает отвращение. Она вездесуща и неистребима. Она упоминается в священных книгах и приводит в отчаяние ученых. Она способна управлять огромными массами людей и менять ход истории. Если она объявит нам войну, у нас не будет шансов выжить...»</i>	приветствуют Слушают смотрят	Личностные умения: вызвать личностный интерес к данной теме, определить значимость темы для каждого ученика

Актуализация знаний	<p>позитивное отношение к процессу;</p> <p>-помочь осознать необходимость приобретения новых знаний о плесневых грибах и дрожжах</p>	Устный ответ на вопрос	Фронтальная	<p>Спрашивает</p> <p>– Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (<i>о плесени</i>)</p> <p>- А где вы видели плесень?</p> <p>- Кто видел как бабушка или мама печет пироги? Что она добавляет в тесто, после чего оно начинает увеличиваться в размерах, расти? (<i>Дрожжи</i>)</p> <p>- Как вы думаете, к какому царству относятся эти организмы? Это бактерии? (<i>Нет, бактерии микроскопически малы.</i>)</p> <p>- Тогда может быть это растения? (<i>Нет, растения зеленые, им нужен свет для жизни</i>)</p> <p>- Тогда, это, наверное, животные? (<i>Нет, животные могут активно двигаться</i>)</p> <p>- Значит, к какому же царству они относятся? (<i>К царству Грибы</i>)</p> <p>- А мы такие грибы уже изучали? (<i>Нет</i>)</p> <p>Тогда сформулируйте тему урока (Плесневые грибы и дрожжи).</p> <p>Запишите ее в тетрадь.</p> <p>Спрашивает:Какие организмы мы изучали на прошлом уроке?</p> <p>Объясняет: Предлагаю проверить ваши знания в виде игры «Светофор». На столах у вас есть карточки зеленого и красного цветов, если вы согласны с утверждением, то поднимаете зеленую карточку, если не согласны- красную</p> <p>Говорит утверждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грибы принято выделять в отдельное царство (да) 2. Грибы по способу питания сапротрофы и паразиты (да) 3. Грибы размножаются семенами (нет) 4. У шляпочных грибов есть шляпка и ножка (да) 5. Шляпочные грибы делятся на трубчатые и 	<p>отвечают</p> <p>формулируют</p> <p>записывают</p> <p>отвечают</p> <p>слушают</p> <p>Поднимают карточки</p>	
---------------------	--	------------------------	-------------	---	---	--

		Игра	Индивидуальная	<p>пластинчатые (да).</p> <p>6. Р</p> <p>7. К</p> <p>Благодарит за работу: Молодцы, справились.</p> <p>Давайте вместе с вами сформулируем вопросы, которые мы будем обсуждать на уроке. Для этого я вам предлагаю заполнить таблицу «Знаю – хочу узнать».</p> <table border="1"> <tr> <td>Знаю</td> <td>Хочу узнать</td> </tr> <tr> <td>Строение шляпочных грибов Общую характеристику грибов</td> <td>Особенности строения пл и дрожжей Роль плесневых грибов природе</td> </tr> </table>	Знаю	Хочу узнать	Строение шляпочных грибов Общую характеристику грибов	Особенности строения пл и дрожжей Роль плесневых грибов природе	Формулируют вопросы у себя в тетради	
Знаю	Хочу узнать									
Строение шляпочных грибов Общую характеристику грибов	Особенности строения пл и дрожжей Роль плесневых грибов природе									
	Заполнение таблицы	Индивидуальная	<p>Так какая цель будет у нашего урока?</p> <p>Лабораторная работа «<u>Строение плесневого гриба мукора и дрожжей</u>» <i>На столах есть инструктивные карты для выполнения лабораторной работы.</i></p> <p>1. Внимательно прочитайте пункт 1 параграфа 15. 2. Выполните лабораторную работу «Плесневый гриб мукор» на с. 78-79 Сравните увиденное вами с фото на презентации учителя.</p> <p>3. Выполните задание №53 в рабочей тетради (с. 34)</p>	Говорят	Выполняют работу					
	Лабораторная работа	Работа в парах	<p>4. Обсудите результаты работы.</p> <p>5. Внимательно прочитайте пункт параграфа 15 «Дрожжи».</p> <p>6. Выполните лабораторную работу «Строение дрожжей» на с.80 учебника. Сравни увиденное с фото на презентации.</p>	Сравнивают	Заполняют рабочую тетрадь	Обсуждают Читают				
					Выполняют сравнивают					

		Взаимопроверка	Индивидуальная	<p>7. Выполните задание №54 в рабочей тетради (с. 34)</p> <p>8. Обсудите результаты работы.</p> <p>Раздает критерии оценивания на столы учащихся</p> <p>9. Обменяйтесь тетрадями и выполните взаимопроверку. Оцените работу товарища по следующим критериям: Критерии оценивания: <i>приготовил(ла) микропрепарат и удалось рассмотреть все части плесневого гриба в микроскоп (1б);</i> <i>Зарисовал(ла) и подписал(ла) все части муко́ра без ошибок (возможно не значительные ошибки)(1б); Рассмотрел(ла) дрожжи, зарисовал(ла) и подписал(ла) части клетки дрожжей (1б);</i> <i>Сделал(ла) вывод самостоятельно (2б)/ с помощью учителя или класса (1б)</i> Шкала оценивания «5б»-5; «4б»-4; «3б» - 3 и т.д.</p>	Проверяют тетради Оценивают	
		Устный ответ на вопрос	фронтальная	<p>Задает вопросы:</p> <p>а) Какое значение в природе и для человека имеют плесневые грибы?</p> <p>б) Для чего человек разводит дрожжи?</p>	Отвечают на вопросы	
		Физкультминутка		<p>Говорит</p> <p>Закройте глаза, расслабьте тело, Представьте – вы птицы, вы вдруг полетели! Теперь в океане дельфином плывете, Теперь в саду яблоки спелые рвете. Налево, направо, вокруг посмотрели, Открыли глаза, и снова за дело!</p>	Выполняют действия	
		Создание проблемной ситуации		<p>Рассказывает:</p> <p>В 1999 году журнал «Тайм» назвал Флеминга одним из ста самых важных людей XX века за его открытие пенициллина и сообщил: «Это открытие изменит ход истории». Почему?</p>	Слушают	

				<p>Для ответа на этот вопрос, давайте обратимся к тексту, который я вам раздала. Работа с текстом (<i>Приложение №1</i>), выполните задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. 2. Выполните задания к тексту. <p>Так почему же журнал «Тайм» назвал Флеминга одним из ста самых важных людей XXвека за его открытие пенициллина? (<i>Предполагаемый ответ: это помогло спасти миллионы жизни и научится бороться с микробами</i>)</p>	Читают текст	
<p>Включен ие нового знания в систему знаний</p> <p>Рефлекси я и оцениван ие</p>				<p>Сережа прочитал в газете, что некоторые лекарства можно получать из плесневых грибов. А Миша сказал, что дрожжи – это тоже грибы. Если это грибы – значит, они растут в лесу. Но проехав два часа по лесу, плесневых грибов мальчики не нашли. Помогите Мише и Сереже в решении проблемы: объясните, где должны были искать грибы школьники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой была цель урока? Достигли мы ее? 2. Сегодня я узнал... 3. Было интересно... 4. Было трудно... 5. Данный материал пригодится мне в жизни.... 6. Я работал на уроке... 	<p>Слушают</p> <p>Отвечают</p>	

Домашне е задание				§15 – пересказ, ответить на вопросы в конце параграфа	Записываю т в дневник	
----------------------------------	--	--	--	---	--------------------------	--