

Технологическая карта урока

Ф.И.О педагога Захарова Ольга Александровна **Должность** учитель английского языка

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Предмет: Английский язык **Класс:** 7а **Учебник:** УМК Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс. Школа России

Тема: Есть экологические проблемы в твоём родном городе?

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся класса: Класс состоит из 17 человек. К предмету отношение положительное, темп работы средний, сформированы учебные умения, положительно относятся к различным формам учебной деятельности, дисциплина удовлетворительна. Обучающиеся успевают по предмету, хотя некоторые ребята испытывают трудности в усвоении учебного предмета. Это связано с недостаточно развитой памятью, навыка письма, чтения, с ограниченным запасом общей осведомлённости

Учащиеся владеют:

- Познавательные УУД: умение ориентироваться в учебнике, поиск необходимой информации, умение выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;
- Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения по инициативе учителя, умение сотрудничать в паре, в группе;
- Личностные УУД: умение выбирать нравственные аспекты поведения.

У обучающихся недостаточно сформированы:

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно формулировать тему и цель урока, умение выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности, умение планировать учебную деятельность.

Предварительная работа: подготовка презентации учителем

Оборудование: учебник, компьютер, проектор, презентация, магнитофон, карточки с заданиями, карточки с аудиоскриптами для «слабых» учеников

Цели непосредственно образовательной деятельности: **социокультурный аспект** — знакомство с реалиями и понятиями: экологические проблемы в Англии и Уэльсе.

развивающий аспект — развитие оперативной памяти, развитие дедуктивного мышления, развитие способности к функционально-адекватному восприятию грамматических структур, формулировать выводы;

воспитательный аспект — формирование способности осознавать экологические проблемы, осознавать роль человека во взаимодействии с природой;

учебный аспект — формирование грамматических навыков чтения и говорения (Simple Present Passive);

сопутствующая задача:

развитие умения понимать на слух с общим охватом содержания.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения	
Предметные	Формирование грамматических навыков говорения (Present Simple Passive) – понимают и определяют понятие, называют, как образуется Present Simple Passive. Знакомство с экологическими проблемами в Англии и Уэльсе.		
Метапредметные	Познавательные УУД	Умение ориентироваться в учебнике, умение строить логическую цепь высказывания, умение извлекать необходимую информацию из текста, из рассказа учителя, умение структурировать знания в виде схемы	
	Регулятивные	Умение формулировать тему и цель урока, умение планировать учебную деятельность, умение выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности, деятельности своих одноклассников.	
	Коммуникативные	Умение высказывать свою точку зрения, умение слушать и вступать в диалог, умение сотрудничать при работе в паре, группе.	
Личностные	Умение выбирать нравственные аспекты поведения. Понимание значимости учебной деятельности в целом и конкретной темы.		

Этап урока	Задачи этапа	Методы, приемы, формы взаимодействия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
Вводная часть. Мотивационно-целевой.	Ввести в атмосферу иноязычного общения. Вызвать эмоциональный и познавательный интерес к уроку. Организовать самостоятельное формулирование темы и постановку цели урока.	Беседа. Создание проблемной ситуации. Фронтальная.	1.Приветствует и настраивает обучающихся на урок. 2.Проводит фонетическую разминку (Приложение 1) - <i>I want to appeal to you with this poem:</i> <i>Look at the litter on the street.</i> <i>Look at the stumps of the cut down trees.</i> <i>Look at the pollution in the air.</i> <i>Look at the way we just don't care!</i> На доске: <i>Stump</i> – пень, <i>we don't care</i> – нам все равно. Учитель просит читать одного ученика и перевести, затем все хором читают стихотворение. 3.Задаёт проблемный вопрос - <i>One of our students has taken these pictures. He is going to be a journalist and he is writing an article to our local newspaper. Look at the pictures attentively and say what you see in the pictures. What is our journalist going to write about? What is the title of his article?</i> - <i>Now I want you to guess the title of our lesson.</i> <i>So the theme of our lesson is Eco problems in our home town. Let's help him to write correct sentences.</i> 4. <i>Make up sentences to these photos, sign them based on who and what is depicted on it (sign the paintings in connection with who and what is depicted on it) with subjects and predicates.</i> С помощью наводящих вопросов подводит учеников к самостоятельному формулированию темы и задач урока.	1.Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. 2.Один ученик читает и переводит, другие затем хором читают вслух его. 3.Отвечают на проблемный вопрос, определяют тему урока. 4.Пытаются составить правильное предложение. Испытывают затруднения, делают вывод о том, что требуется новая грамматическая конструкция.	П: Умение структурировать знания. Р: Умение выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности, деятельности своих одноклассников. К: Умение слушать и вступать в диалог. Л: умение выбирать нравственные аспекты поведения.

<p>Ориентировочный этап</p>	<p>Организовать самостоятельное планирование и выбор методов поиска информации</p>	<p>Беседа Фронтальная</p>	<p>Задаёт вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, предлагает способ и последовательность действий</p> <p>And we should revise the grammar material “The Passive Voice in the Present Simple Tense”.</p>	<p>Называют известные им источники и методы поиска информации (прочитать в учебнике, грамм. Справочнике) и знакомятся с предложенной учителем последовательность действий.</p>	<p>П: Умение структурировать знания. Р: Умение определять цель урока. К: Высказывать свою точку зрения по инициативе учителя.</p>
<p>Основная часть Поисково-исследовательский этап</p>	<p>Организовать процесс самостоятельного постижения учениками нового материала. 1) Умение находить и распознавать Passive Voice в тексте. 2) Умение делать вывод об использовании Passive Voice 3) физминутка 4) Умение строить предложения</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная Парная</p>	<p>1. Организует процесс самостоятельной работы по выполнению задания на карточке : <i>-Now I'll give you some cards with sentences and you'll have to sort them into two groups.</i> (Приложение 2)</p> <p>2. Предлагает сделать вывод об образовании (Present Simple Passive, изобразить в виде схемы. Спрашивает, что нужно знать, чтобы правильно образовать пассивный залог. Предлагает проверить, как хорошо они могут образовать третьи формы глаголов. На доске слова в двух столбиках – соотнести.(Приложение 3)</p> <p>3. Физминутка <i>That's me!</i> .(Приложение 4)</p> <p>4. Упр.2.1),с.70(У) прочитать, перевести, сказать, какие из этих проблем наиболее актуальны - <i>Which of these environmental problems are common in our area?</i> Упр.2.2),с.70(У) - <i>What is the ideal picture of the world?</i></p> <p>5. Организует индив., парную работу при выполнении упр. 3. Задание: задать вопрос о экологической</p>	<p>1. Ребята выполняют задание: (распределить предложения на две группы – активный и пассивный залог)</p> <p>2. Делают вывод, читают грамм. материал по учебнику, составляют схему образования глагольной формы. Делают вывод, что нужно знать третьи формы глаголов. В парах соотносят формы глаголов</p> <p>3. Выполняют физминутку.</p> <p>4. выполняют упр.2(У) работают в парах, затем читают те, которые распространены наших краях. По одному читают предложения по упр.2.2)</p> <p>5. Ученики в парах задают друг другу вопросы Слушают аудиозапись и отвечают на вопрос.</p>	<p>П: Умение находить необходимую информацию в тексте. Структурировать знания (залог глаголов, отрицательное и вопросительное предложения). К: Умение слушать и вступать в диалог.</p>

	Passive Voice по образцу (отриц. И вопросит.)		ситуации в Великобритании(по образцу) -What is the ecological situation in the UK like? Ask and answer questions. -Listen to the report about the ecological situation in England and Wales? Were your suppositions correct? (Приложение 5)		
Практический этап	Организовать осмысленное усвоение, закрепление и применение знаний о форме Passive Voice	Индивидуальная Парная	Организует индив., парную, групповую работу. Ученик сначала один старается выполнить работу, затем обсуждают в паре, затем в группе, затем с классом. Запись на доске. -What happen when people do not care for the environment? Combine two sentences into one and make necessary changes.	Выполняют задание. Проверяют друг у друга.	П: Умение ориентироваться в учебнике, строить логическую цепь высказываний, структурировать знания, анализировать и сравнивать. Р: Выполнять самоконтроль/взаимоконтроль, самооценку/взаимооценку своей деятельности, деятельности своих одноклассников К: высказывать свою точку зрения по инициативе учителя, эффективно сотрудничать при работе в паре, группае.
Заключительная часть Рефлексивно-оценочный этап	Обеспечить осмысление процесса результата деятельности	Беседа Фронтальная	Задаёт д.з. – грамм. Материал на с.201(У), уп.1.с.48-49(РТ) Организует возврат к теме и задачам урока How can you sign the pictures? (Приложение 6)	Делятся своим настроением от урока. Оценивают уровень достижения	П: Делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса и учителя К: высказывать свою точку зрения по инициативе учителя Р: Способность оценивать полученные знания и умения

Дата:

Подпись педагога:

Самоанализ урока

Ф.И.О педагога Захарова Ольга Александровна **Должность** учитель английского языка

Полное название ОУ (с указанием муниципального образования) Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Предмет: Английский язык **Класс:** 7а **Учебник:** УМК Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс. Школа России

Тема: Есть экологические проблемы в твоём родном городе?

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся класса: Класс состоит из 17 человек. К предмету отношение положительное, темп работы средний, сформированы учебные умения, положительно относятся к различным формам учебной деятельности, дисциплина удовлетворительна. Обучающиеся успевают по предмету, хотя некоторые ребята испытывают трудности в усвоении учебного предмета. Это связано с недостаточно развитой памятью, навыка письма, чтения, с ограниченным запасом общей осведомлённости

Учащиеся владеют:

- Познавательные УУД: умение ориентироваться в учебнике, поиск необходимой информации, умение выделять и структурировать информацию, существенную для решения проблемы, под руководством учителя;
- Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения по инициативе учителя, умение сотрудничать в паре, в группе;
- Личностные УУД: умение выбирать нравственные аспекты поведения.

У обучающихся недостаточно сформированы:

- Регулятивные УУД: умение самостоятельно формулировать тему и цель урока, умение выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности, умение планировать учебную деятельность.

Предварительная работа: подготовка презентации учителем

Оборудование: учебник, компьютер, проектор, презентация, магнитофон, карточки с заданиями, карточки с аудиоскриптами для «слабых» учеников

Цели непосредственно образовательной деятельности: **социокультурный аспект** — знакомство с реалиями и понятиями: экологические проблемы в Англии и Уэльсе.

развивающий аспект — развитие оперативной памяти, развитие дедуктивного мышления, развитие способности к функционально-адекватному восприятию грамматических структур, формулировать выводы;

воспитательный аспект — формирование способности осознавать экологические проблемы, осознавать роль человека во взаимодействии с природой;

учебный аспект — формирование грамматических навыков чтения и говорения (Simple Present Passive);

сопутствующая задача:

развитие умения понимать на слух с общим охватом содержания.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений

Вид планируемых учебных действий		Учебные действия	Планируемый уровень достижений результатов обучения
Предметные		Формирование грамматических навыков говорения (Present Simple Passive) – понимают и определяют понятие, называют, как образуется Present Simple Passive. Знакомство с экологическими проблемами в Англии и Уэльсе.	
Метапредметные	Познавательные УУД	Умение ориентироваться в учебнике, умение строить логическую цепь высказывания, умение извлекать необходимую информацию из текста, из рассказа учителя, умение структурировать знания в виде схемы	
	Регулятивные	Умение формулировать тему и цель урока, умение планировать учебную деятельность, умение выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности, деятельности своих одноклассников.	
	Коммуникативные	Умение высказывать свою точку зрения, умение слушать и вступать в диалог, умение сотрудничать при работе в паре, группе.	
Личностные		Умение выбирать нравственные аспекты поведения. Понимание значимости учебной деятельности в целом и конкретной темы.	

Данный урок является вторым в этом разделе и направлен на закрепление в речи учащихся ЛЕ по теме, формирование грамматических навыков (Simple Present Passive). По форме - урок введения и первичного закрепления материала в речи учащихся.

Урок проведен с использованием элементов критического мышления (постановка проблемного вопроса), с использованием элементов системно-деятельностного подхода, использованы такие формы деятельности, как фронтальная, индивидуальная, парная, групповая).

Каждый этап урока был направлен на формирование УУД:

Этап урока	Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия
Вводная часть. Мотивационно-целевой.	П: Умение структурировать знания. Р: Умение выполнять самоконтроль и самооценку своей деятельности, деятельности своих одноклассников. К: Умение слушать и вступать в диалог. Л: умение выбирать нравственные аспекты поведения.

Ориентировочный этап	<p>П: Умение структурировать знания.</p> <p>Р: Умение определять цель урока.</p> <p>К: Высказывать свою точку зрения по инициативе учителя.</p>
Основная часть Поисково-исследовательский этап	<p>П: Умение находить необходимую информацию в тексте. Структурировать знания (зачерк глаголов, отрицательное и вопросительное предложения).</p> <p>К: Умение слушать и вступать в диалог.</p>
Практический этап	<p>П: Умение ориентироваться в учебнике, строить логическую цепь высказываний, структурировать знания, анализировать и сравнивать.</p> <p>Р: Выполнять самоконтроль/взаимоконтроль, самооценку/взаимоченку своей деятельности, деятельности своих одноклассников</p> <p>К: высказывать свою точку зрения по инициативе учителя, эффективно сотрудничать при работе в паре, группае.</p>
Заключительная часть Рефлексивно-оценочный этап	<p>П: Делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>К: высказывать свою точку зрения по инициативе учителя</p> <p>Р: Способность оценивать полученные знания и умения</p>

Показателями результативности урока считаю следующие:

1. Учитель организовал самостоятельное формулирование темы и постановки цели урока..
 2. Дети способны осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)
 3. Использовались разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе (описание картины, соотнесение слов по грамматическому признаку, распределение предложений по грамматическим признакам, беседа, фронтальная, групповая, парная работа)
 4. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения.
 5. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).
 6. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы (карточки с опорными словами для «слабых», работа в паре с успевающим учеником, работа в разноуровневой группе)
 7. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
 8. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
 9. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
 10. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
4. **Специфика урока** заключается в использовании новых педагогических технологий:
- дифференцированное обучение
 - ИКТ
 - технология сотрудничества
 - здоровьесберегающие технологии (физминутка).
5. Время, отведённое на все этапы урока, было распределено рационально. «Связки» между этапами логичны.
 6. Наглядные пособия, дидактические материалы (рабочие листы, карточки, презентация были отобраны в соответствии с целями урока).
 7. Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся был организован по необходимости.
 8. Цели были достигнуты. Задачи урока удалось реализовать.

Высокая работоспособность школьников обеспечивалась за счёт смены видов деятельности, поддержания атмосферы доброжелательного, искреннего общения, активного творческого труда.

Во взаимодействии учителя и учеников наблюдался полный контакт.

Перегрузка школьников **предупреждалась** за счёт смены видов деятельности, использования, элементов здоровьесберегающей технологии.

Планируемые результаты урока достигнуты.

Дата:

Подпись педагога:

Приложение 1 – презентация

Приложение 2

Sort them into two groups

People pollute rivers and lakes.

People cut down trees.

We don't recycle paper.

We throw away plastic bottles.

Rivers and lakes are polluted.

Trees are cut down.

Paper is not recycled.

Air pollution is not reduced.

Приложение 3

Match the verb forms:

break

throw

leave

build

spoil

cut

hurt

put

put

spoilt

broken

left

cut

hurt

built

thrown

Приложение 4

Физминутка *That's me!*

I look after the environment!

I put litter in a bin!

I throw away plastic bottles!

I don't leave the campfire!

I reuse old clothes!

I walk to school!

I cut down trees!

My father hunts animals!

I protect wildlife!

I am environmentally friendly!

Приложение 5

There are some good facts. Less litter is produced and people are recycling more. Water pollution is also reduced. Air is becoming clear, but there are so many cars in the streets. Pollution from the cars is becoming worse. Rivers are very clean. It is good for fish and animals.

Приложение 6

I feel...

joy

happiness

satisfaction

success

proud

surprise

Reflection

because I ...

was not bored

worked hard

answered properly

was active, amotional

practiced grammar well

learnt new words

lernt new grammar rules

