

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
29.08.2023г

ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Арасланов А.М.  
Приказ № 172 от 31.08.2023г



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Основы духовно-**  
**нравственной культуры народов России»**  
(5-6 классы)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При реализации программы используется учебник Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» «Просвещение», входящему в Федеральный перечень учебников, утвержденных МОиН РФ.

Согласно стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. №400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс (34ч)

**Тематический блок 1.** Россия—наш общий дом.

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской

Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

.Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов.

России. Возможности, которые даёт русский язык.

.Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, Единство народов России.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. Историяна рода в его музыке и инструментах.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Пословицы и поговорки. Эпосисказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного озрительного ряда и других источников.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

бкласс(34ч)

#### Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно - технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как само-познание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тушеводство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство.

Общественные блага.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

##### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

##### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение

навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

#### Тематический блок 1 . «Россия — наш общий дом»

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- Иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- Понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.
- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.
- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации меж культурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.
- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.
- Иметь сформированное представление о понятии «культура»;
- Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
- Иметь представление о бартефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.
- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.
- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- Осознавать связь религии и морали;
- Понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- Уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.
- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- Понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- Приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- Понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- Осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её

- воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.
  - Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
  - Осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
  - понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
  - обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.
  - Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
  - Знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
  - Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
  - Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.
  - Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
  - уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
  - знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
  - понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.
  - Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
  - Понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
  - осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
  - характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.
  - Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
  - Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  - предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
  - обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.
- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы и применимости;
- Осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- Доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- Знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.
- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России»

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.
- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- Рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.
- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

- Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.
  - Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
  - называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
  - уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
  - понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
  - демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
  - уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.
- 
- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
  - устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
  - различать основные типы праздников;
  - уметь рассказывать о праздничных традициях народов России собственной семьи;
  - анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
  - понимать основной смысл семейных праздников:
  - определять нравственный смысл праздников народов России;
  - осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
- 
- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
  - понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
  - осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
  - осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
  - устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
  - иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.
  - Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
  - обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  - находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
  - знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты
  - Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- Обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- Знать основные темы изобразительного искусства народов России.
- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
  - оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.
- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.
- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 класс**

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

- Характеризовать административно-территориальное деление России;

- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.
- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- Понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- Находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.
- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории современном обществе;
- Осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.
- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- Понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- Понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- Обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- Характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.
- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- Характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- Понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- Понимать необходимость соблюдения прав человека;
- Понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- Приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.
- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории на современном этапе

- общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.
- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории культуры России.

## Тематический блок 2.«Человек его отражение в культуре»

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.
- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.
- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- Знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- Знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- Уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.
- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- Определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- Характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.
- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- Понимать особенности этики как науки;
- Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.
- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

### Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- Соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».
- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- Понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.
- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- Понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.
- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.
- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.
- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.
- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- Иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- Осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- Приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.
- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- Доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- Характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.
- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническими социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.
- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- Обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

#### **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- Понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- Понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.
- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- Приводить примеры патриотизма в истории современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма.
- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- Доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.
- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- хаактеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.
- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.
- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- Находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.
- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- Приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- Формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.
- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

5 класс

Раздел	Количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности	ЭОР
<p><b>1. Россия—наш общий дом (10 часов)</b></p>	<p>10</p>	<p>Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Россия—многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык—основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культу-рообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык Что такое культура. Культура и</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. <i>Выполнение</i> заданий на понимание и разграничение понятий по курсу. <i>Анализ</i> выступления одноклассников, <i>отбор</i> и <i>сравнение</i> учебного материала по нескольким источникам. <i>Выполнение</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме. <i>Работа</i> с учебником, <i>анализ</i> проблемных ситуаций.  <i>Работа</i> с текстом и зрительным рядом учебника.  <i>Отбор</i> материала по нескольким источникам, <i>подготовка</i> докладов, <i>работа</i> с научно-популярной литературой.</p>	<p>История российского герба: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a>  Государственные символы РФ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=...">https://www.youtube.com/watch?v=...</a></p>

		<p>природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.</p> <p>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.</p> <p>Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации, духовно-нравственному развитию человека. Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.</p>		
<p><b>2. Семья и духовно-нравственные ценности (6 часов)</b></p>		<p>Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека</p>	<p><i>Формирование представлений о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.</i></p>	<p>Удмуртский народ: культура  <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a></p>

		<p>История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?</p> <p>Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Произведения устного поэти-ческого творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях.</p> <p>Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.</p> <p>Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.</p> <p>Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.</p>	<p><i>Решение проблемных задач.</i></p> <p><i>Систематизация</i> учебного материала. <i>Просмотр и анализ</i> учебных фильмов, <i>работа с</i> раздаточным материалом.</p> <p><i>Работа с</i> научно-популярной литературой. <i>Подготовка</i> докладов, сообщений; <i>создание</i> семейного древа; <i>отбор и сравнение</i> материала из нескольких источников.</p>	
<p><b>3. Духовно-нравственное богатство личности (3 часа)</b></p>		<p>Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре.</p> <p>Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности,</p>	<p><i>Работа с</i> научно-популярной литературой, <i>разграничивание</i> понятий, <i>осваивание</i> смыслового чтения (решение текстовых задач).</p> <p><i>Работа с</i> учебником, <i>разграничивание</i> основных понятий по теме.</p> <p><i>Разграничение и определение</i> основных понятий, <i>решение</i> текстовых задач, <i>работа с</i> учебником.</p>	

		<p>как реализации Мораль и нравственность в жизни человека. а. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.</p>		
<p><b>4. Культурное единство России (13 ч)</b></p>		<p>Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностями, установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,</p>	<p><i>Объяснение</i> смысла термина «история», <i>понимание</i> важности изучения истории. <i>Объяснение</i>, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. <i>Работа с учебником, выделение и определение</i> основных понятий, <i>анализ</i> выступления одноклассников. <i>Объяснение</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. <i>Работа с художественной литературой</i>, изучение и анализ источников. <i>Работа с учебником</i> (смысловое чтение). <i>Анализ</i> выступления одноклассников, <i>работа с источниками</i>. <i>Понимание и объяснение</i>, что такое «народный праздник». <i>Умение рассказывать</i> о праздничных традициях</p>	

	<p>справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина—часть общего Отечества. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как</p>	<p>разных народов и своей семьи.  <i>Объяснение</i> нравственного смысла народного праздника.  <i>Работа с учебником.</i>  <i>Отбор и сравнение</i> материала из нескольких источников, <i>решение</i> текстовых задачи, и <i>анализ</i> выступлений одноклассников.</p>	
--	--	--	--

		<p>Отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе. Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.</p> <p>Россия—единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.</p>		
--	--	---	--	--

6 класс

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности	
	<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>			

1	Мир культуры: его структура	Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.	<p><i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>	
2	Культура России: многообразие регионов	Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</p> <p><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p> <p><i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p>	
3	История быта как истории культуры	Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России и различные исторические периоды. Многообразие культурных традиций как результат исторического развития народов Рос	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта, истории народа, климата, географическими условиями его жизни.</p> <p><i>Работать</i> с учебником, а также на</p>	

		сии	популярнойлитературой; <i>про- смаиватьианализироватьуче б-ныефильмы</i>	
4	Прогресс:технический исо-циальный	Производительностьтруда.Разд елениетруда.Обслужи- вающийипроизводящийтруд.Д омашнийтрудоиегомеханизация .Чтооетех-нологии и как они влияют накультуруиценностиобще- ства?	<i>Пониматьиобъяснять,чтооет руд, разделение труда, какова рольтруда в истории и современном обще-стве. Работатьсучебником,научно- попу- лярнойлитературой;решатьпро блемныезадачи,анализировать иразграничиватьпонятий</i>	
5	Образованиевкультура- родовРоссии	Представлениеобосновныхэтап ах в истории образования.Ценностьзнания.С оциаль- наяобусловленностьразлич- ныхвидовобразования. Важностьобразованиядлясовре менногомира.Образо- ваниекактрансляциякуль- турныхсмыслов,какспособпере дачиценностей	<i>Пониматьиобъяснятьважностьоб- разования в современном мире и цен-ностьзнаний. Понимать,чтообразование—важ- ная часть процесса формирования ду-ховно-нравственных ориентиров чело-века. Слушать объяснения учителя, реф- лексироватьсобственныйопыт,р аз-граничиватьпонятия</i>	

6	Праваиобязанностичеловека	ПраваиобязанностичеловекавкультурнойтрадициинародовРоссии. Права и свободы человека игражданина, обозначенные вКонституции Российской Фе-дерации	<i>Понимать и объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека»,правоваякультура»идр. <i>Понимать</i> необходимостьсоблюденияправиобязанностейчеловека. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступле-ния одноклассников, работать с тек-стомучебникаисисточниками	
7	Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодей-ствие	Миррелигийвистории.Ре-лигиинародовРоссиисегод-ня. Государствообразующиеи традиционные религии какисточник духовно-нравствен-ныхценностей	<i>Пониматьиобъяснять</i> смыслпоня-тий«религия»,«атеизм»идр. <i>Знать</i> названия традиционных рели-гийРоссии, <i>уметь</i> <i>объяснять</i> их рольв истории и на современном этапе раз-витияобщества. <i>Слушать</i> объясненияучителя, <i>ре-шать</i> текстовыезадачи	
8	Современныймир:са моеважное (практическое заня-тие)	Современноеобщество:егопорт рет.Проект:описаниесамыхваж-ныхчертсовре-менногообществасточкизрения материальнойиду-ховнойкультурынародовРосси и	<i>Понимать</i> ,вчёмзаключаютсяоснов-ные духовно-нравственные ориентирысовременногообщества. <i>Подготовить</i> проект (или доклад, со-общение); <i>работать</i> снаучно-попу-лярнойлитературой, <i>разграничи-вать</i> <i>и</i> <i>систематизировать</i> поняти я	
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>				

9	<p>Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека</p>	<p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни</p>	<p><i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</i>  <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>	
10	<p>Взросление человека в культуре народов России</p>	<p>Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность</p>	<p><i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.  <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт</p>	
11	<p>Религия как источник нравственности</p>	<p>Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в тра</p>	<p><i>Понимать</i>, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.  <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме</p>	

		диционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека		
12	Наука как источник знания человека и человека	Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Правовой контекст духовно-нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</i>	
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?	<i>Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>	
14	Самопознание (практическое занятие)	Автобиография и автор-читатель: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта	<i>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников</i>	

15	Труд делает человека чело- -веком	Что такое труд. Важность труда и его экономическа я стоимость. Безделье, ле нь, тунеядство. Трудолюб ие, подвиг труда, ответст вен- ность. Общественная оце нка труда	<i>Осознавать</i> важность труда <i>объяс-нять</i> его роль в современном обще- стве. <i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие како ответственность перед людьми и самим собо й. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>ре-шать</i> проблемные задачи, <i>анализиро- вать</i> тексты учебника	
16	Подвиг: как узнать героя?	Что такое подвиг. Героиз м как самопожертвовани е. Ге- роизм в войне. Подвиг в мирное время. Милосерд ие, взаимопомощь	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие под- вига в войну и в мирное время. <i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>ре-шать</i> проблемные задачи, <i>анализиро- вать</i> тексты учебника	
17	Люди в обществе: духовн о- нравственное взаимодей- ствие	Человек в социальном ме- рении. Дружба, предател ь- ство. Коллектив. Личные границы. Этика предприн и- мательства. Социальная по- мощь	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворитель- ность». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>ре-шать</i> проблемные задачи, <i>анализиро- вать</i> тексты учебника	
18	Проблемы современног о об- щества как отражение ег о духовно- нравственного са- мосознания	Бедность. Инвалидно сть. Асоциальная семья. С ирот- ство. Отражение этих явл е- ний в культуре общества	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «бед- ность», «инвалидность», «сиротство». <i>Пре- длагать</i> пути преодоления про- блем современного общества на до- ступном для понимания детей уровне. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>ре- шать</i> проблемные задачи, <i>анализиро-</i>	

			<i>вать</i> тексты учебника	
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага	<i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника	
20	Гуманизм как сущность национальной характеристики духовно-нравственной культуры народов России	Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<i>Понимать и характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России	
			<i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой	

21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий	<i>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников</i>	
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	<i>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>	
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	Учёные России. Почему важно помнить историю науки и вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	<i>Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>	

24	Моя профессия (практическое занятие)	Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии	Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии. <i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i>	
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>				
25	Гражданин	Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина	<i>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</i>	
26	Патриотизм	Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам их истории. Важность патриотизма	<i>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>	
27	Защита Родины: подвиги и долг?	Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть	<i>Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.</i>	

			<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>р</i> або- <i>тать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>ана-</i> лизировать учебные фильмы	
28	Государство. Россия— наша родина	Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность	<i>Объяснять</i> понятие «государство». <i>Уметь выделять и характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>р</i> або- <i>тать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой	
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	Какие качества должен обладать человек как гражданин	<i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу	
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	Портрет школы или класса через добрые дела	<i>Характеризовать</i> понятие «добродело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу	

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
31	Человек:какой он? <i>(прак-тическое занятие)</i>	Человек.Его образ в культуре.Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	<i>Сформулировать</i> свой идеал человека, <i>назвать</i> качества, ему присущие. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу	
32	Человек и культура <i>(проект)</i>	Итоговый проект:«Что значит быть человеком?»	<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. <i>Работать</i> с источниками, <i>систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект	

## 5. Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

### 5 класс

Раздел	Связь с программой воспитания
Россия – наш общий дом (10 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</li> </ul>
<p>Семья и духовно-нравственные ценности (6 часов)</p>	<p>Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</li> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</li> </ul>

	- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Духовно-нравственное богатство личности» (3 часа)	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Культурное единство России (13 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</li> </ul>

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№ урока	Тема	Дата проведения
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	
2	Наш дом—Россия	
3	Язык и история	15.09
4	Русский язык—язык общения и язык возможностей	22.09
5	Истоки родной культуры	29.09
6	Материальная культура	6.10
7	Духовная культура	13.10
8	Культура и религия	20.10
9	Культура и образование	27.10
10	Многообразие культур России ( <i>практическое занятие</i> )	10.11
11	Закрепление изученного. Контрольная работа по разделу «Россия— наш общий дом»	17.11
12	Семья—хранитель духовных ценностей	24.11

13	Родина начинается с семьи	1.12
14	Традиции семейного воспитания в России	8.12
15	Образ семьи в культуре народов России	15.12
16	Труд в истории семьи	22.12
17	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	29.12
18	Личность—общество—культура	12.01
19	Духовный мир человека. Человек—творец культуры	19.01
20	Личность и духовно-нравственные ценности	26.01
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность	2.02
22	Литература как язык культуры	9.02
23	Взаимовлияние культур	16.02
24	Духовно-нравственные ценности российского народа.	2.03
25	Регионы России: культурное многообразие	9.03
26	Праздники в культуре народов России	16.03
27	Памятники в культуре народов России	23.03
28	Музыкальная культура народов России	6.04
29	Изобразительное искусство народов России	13.04

30	Фольклор и литература народов России	20.04
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	27.04
32	Годовая контрольная работа	4.05
33	Культурная карта России <i>(практическое занятие)</i>	11.05
34	Единство страны—залог будущего России	18.05

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ урока	Тема	Дата
	<b>1. Культура как социальность</b>	
1	Мир культуры: его структура	
2	Культура России: многообразие регионов	
3	История быта как история культуры.	
4	Прогресс: технический и социальный	
5	Образование в культуре народов России.	
6	Права и обязанности человека.	
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	
8	Современный мир: самое важное. Контрольная работа.	
	<b>2. Человек и его отражение в культуре</b>	
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	
10	Взросление человека в культуре народов России.	
11	Религия как источник нравственности.	
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	
14	Самопознание <i>(практическое занятие)</i> .	
	<b>3. Человек как член общества</b>	
15	Труд делает человека человеком.	
16	Подвиг: как узнать героя?	
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.	
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.	
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	
24	Моя профессия <i>(практическое занятие)</i> .	
	<b>4. Родина и патриотизм</b>	
25	Гражданин.	
26	Патриотизм.	
27	Защита Родины: подвиг или долг?	
28	Государство. Россия—наша родина.	
29	Гражданская идентичность <i>(практическое занятие)</i> .	
30	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i> .	
31	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i> .	
33	Итоговая контрольная работа	
34	Человек и культура. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».	

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5 класс**

### **1. Контрольная работа по разделу «Россия—наш общий дом» (21.11.23)**

Письменно ответить на вопросы:

1. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история?
2. Что такое культура?
3. Какова связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества?
4. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека?
5. Зачем нужно учиться?
6. Что значит быть культурным человеком?

### **2. Итоговая контрольная работа (14.05.24)**

#### **1. Что означает слово «федерация»?**

- А) союз;
- Б) отечество;
- В) держава.

#### **2. Почему нашу страну мы называем Отечеством?**

- А) это наш родной дом;
- Б) наши отцы, деды и прадеды, и их предки учились, работали и защищали свою землю;
- В) верны все варианты.

#### **3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-**

- А) этикет;
- Б) эстетика;
- В) этика.

#### **4. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:**

- А) мужество;
- Б) нравственность;
- В) мудрость.

#### **5. Что такое моральный долг?**

- А) семейные традиции;
- Б) боязнь наказания;
- В) осознание необходимости выполнять общечеловеческие нормы.

#### **6. Нравственный человек – это человек, поступающий по**

- А) совести;

- Б) уму;
- В) желанию.

**7. Преданность и любовь к своему Отечеству -**

- А) коллективизм;
- Б) уважение;
- В) патриотизм.

**8. Что не является проявлением зла?**

- А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним;
- Б) насилие, которое подавляет свободу человека;
- В) взаимопонимание и взаимоуважение.

**9. Какая добродетель находится между двумя пороками?**

*Безрассудная отвага -.....- трусость.*

- А) дружелюбие;
- Б) щедрость;
- В) мужество.

**10. Честность – это ...**

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства;
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство;
- В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения.

**11. Честным человеком можно назвать того, который...**

- А) не признаёт своих ошибок;
- Б) обладает нравственными качествами и проявляет их в своём поведении;
- В) умеет незаметно обмануть.

**12. Кем гордятся жители России:**

- А) А.В. Суворов, Наполеон, Л.Н. Толстой
- Б) М.И. Кутузов, Ю. Гагарин, А.С. Пушкин
- В) Г.К. Жуков, М.Ю. Лермонтов, А. Гитлер

**13. Семья – это ...**

- А) дом, родственники и домашние животные
- Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях
- В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

**14. Передача правил поведения в семье, семейных обрядов:**

- А) традиция;
- Б) обычай;
- В) этикет

**15. Каким должен быть труд?**

- А) утомляющий;
- Б) посильный ;
- В) постоянный.

**16. Сопоставить понятия из левой колонки с определениями данных в правой колонке:**

1.Этикет	А.Собственные убеждения и взгляды на мир, на людей и на самих себя
2.Духовный мир	Б.Оказание безвозмездной помощи тем, кто в ней нуждается
3.Благотворительность	В.Моральные нормы и принципы
4.Нравственные качества	Г.Культура поведения

**17. Приведи примеры пословиц на темы:**  
«Доброта», «Справедливость», «Честность»:

---



---



---

**6 класс**

**1. Контрольная работа «Культура как социальность» (20.10.23)**

**Ответить письменно на вопросы:**

1. Что такое культура?
2. Что такое федерация?
3. Сколько субъектов в РФ? Перечислите виды субъектов.
4. В чем причина многообразия культуры регионов России?
5. Дайте характеристику понятию «домашнее хозяйство».
6. Перечислите ступени образования.
7. Какова роль образования в современном обществе?
8. Перечислите основные права и обязанности ребенка.
9. Как взаимосвязаны общество и религия?
10. Запишите 5 правил современного мира.

**2. Годовая контрольная работа (17.05.2024)**

**1 раздел. Что такое культура общества.**

**1. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_ - это результат человеческой деятельности, уровень развития общества на определенном этапе.**

- А) эволюция
- Б) труд
- В) культура общества

**2. Архитектура, скульптура – это примеры \_\_\_\_\_ культуры?**

- А) общей
- Б) духовной
- В) материальной

**3. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_ - это система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым?**

- А) культура
- Б) религия
- В) привычка

**4. Найди соответствие пословиц.**

- А) Слухам не верь
- Б) Крепко верить
- В) Больше верь своим очам
- 1). Нежели чужим речам
- 2). А сначала проверь
- 3). Значит победить

Ответ: *соотнесите с буквами цифры в соответствии с вашим ответом*

А	Б	В

**5. В каком ряду представлены священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма?**

- А) Библия, Коран, Тора, Ветхий Завет
- Б) Библия, Коран, Трипитака, Тора
- В) Библия, Коран, Танах, Трипитака

**6. Выбери Благородные Истины нравственной жизни (запишите буквы в клетках ответа).**

- А) страдание – это радость Б) жизнь – это страдание В) причина страданий - богатство Г) причина страданий - желания Д) свобода от страдания - аскетизм Е) от страданий можно избавиться Ж) жизнь – это данность З) свобода от страдания – следование пути

Ответ: 

--	--	--	--	--

**2 раздел. Нравственные ценности российской культуры**

**7. Выбери два понятия, которые относятся к правам человека:**

- А) платить налоги
- Б) трудиться
- В) защищать Родину
- Г) сохранять культурные памятники
- Д) нести военную службу
- Е) получать образование

**8. С каких слов начинается Конституция РФ?**

- А) РФ – социальное государство
- Б) Мы, многонациональный народ РФ
- В) Конституция– это основной закон РФ

**9. Назови имя полководца, который был награждён высшей военной наградой России – орденом Святого Георгия I степени**

- А) Александр I
- Б) Наполеон Бонапарт
- В) Михаил Кутузов

**10. Выбери героев Великой Отечественной войны**

- А) Кожедуб, Павличенко, Попов
- Б) Корнилов, Нахимов
- В) Уваров, Ушаков

**3 раздел. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей**

**11. Продолжи предложение. Эмоциональная, воспитательная, репродуктивная, досуговая, хозяйственно-бытовая – все это \_\_\_\_\_ семьи.**

- А) функции
- Б) виды
- В) роли

**12. Заполните пропуск: \_\_\_\_\_ - это не проявление жадности, это умеренность в использовании предметов и вещей, забота об их сохранности, рачительность, экономность.**

А) сквернословие

Б) бережливость

В) альтруизм

**13. Продолжи статьи Конституции**

А) Человек, его права и свободы являются ...

Б) Каждый гражданин РФ обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные ...

В) Основное общее образование обязательно. \_\_\_\_\_ или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования

Ответ:

А	Б	В

**14. Эта книга о семейных ценностях**

А) «Книга о здоровой и вкусной пище»

Б) «Домострой»

В) «Книга садовода»

**4 раздел. Роль образования в развитии общества**

**15. Начало «книжного обучения» связывают на Руси с ...**

А) войнами

Б) религией

В) магией

**16. К какому веку относятся следующие исторические личности: Петр I, Елизавета Петровна, Екатерина Вторая.**

А) XX.

Б) XVIII

В) XIX

**17. К какому веку относятся следующие исторические личности: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.**

А) XX

Б) XIX

В) XVIII

**18. Славянский алфавит создали**

А) Ярослав Мудрый

Б) Дмитрий Донской

В) Кирилл и Мефодий

**19. С чьим именем связано создание Царскосельского лицея для детей дворян?**

А) кн. Владимиром

Б) святителем Стефаном Пермским

В) Александром I

**20. Софья Палеолог – это ...**

А) жена Александра I

Б) мать Ивана III

В) племянница византийского императора Константина XI

**5 раздел. Художественная культура народов России**

**21. К зрительно-слуховым видам искусства относятся?**

А) графика, живопись, скульптура, архитектура

Б) литература, музыка, поэзия

В) театр, кино, хореография, цирк

**22. Это слово происходит от древнегреческого слова, означающего «сказание», «предание»**

- А) история
- Б) рассказ
- В) миф

**23. Заполните пропуск. \_\_\_\_\_ - это художественное оформление предметов.**

- А) традиционное искусство
- Б) визуальное искусство
- В) декоративно-прикладное искусство

### **6 раздел. Как сохранить культуру общества**

**24. Назови материальные объекты культурного наследия?**

- А) языки, обычаи, обряды, традиции
- Б) дворцы, памятники, книги, фото
- В) праздники, законы, вера, ремёсла

**25. Назови духовные объекты культурного наследия?**

- А) дворцы, памятники, книги, фото
- Б) книги, произведения живописи и скульптуры, объекты культа
- В) языки, фольклор, обычаи, вера

**26. Кому принадлежит культура общества?**

- А) каждому члену общества
- Б) всей планете
- В) научному обществу

## **8. Критерии оценивания**

### **1. Письменная проверка с развернутым ответом**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в повседневной жизни, правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **2. Тестовая работа**

**Критерий:** % верных ответов от общего количества баллов.

**Оценки:**

«5» – 80 – 100 %  
«4» – 65 – 80 %  
«3» – 40 – 65 %  
«2» – меньше 40 %