

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»

1 класс

Нормативно-методические материалы	Данная рабочая программа составлена на основе: <ul style="list-style-type: none">• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;• Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика»• Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Юкаменской средней общеобразовательной школы.
УМК	1 класс: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» «Просвещение»
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

	<p>математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</p> <p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.); 2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); 3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения). 														
Срок реализации программы	4 года														
Место учебного предмета в учебном плане	1 класс - 132 часа (4 часа в неделю)														
Содержание	<table border="1" data-bbox="712 895 2040 1209"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 895 831 970">№ п/п</th> <th data-bbox="831 895 2040 970">Наименование разделов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 970 831 1010">1</td> <td data-bbox="831 970 2040 1010">Числа.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1010 831 1050">2</td> <td data-bbox="831 1010 2040 1050">Величины.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1050 831 1090">3</td> <td data-bbox="831 1050 2040 1090">Арифметические действия.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1090 831 1129">4</td> <td data-bbox="831 1090 2040 1129">Текстовые задачи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1129 831 1169">5</td> <td data-bbox="831 1129 2040 1169">Пространственные отношения и геометрические фигуры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 1169 831 1209">6</td> <td data-bbox="831 1169 2040 1209">Математическая информация.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование разделов	1	Числа.	2	Величины.	3	Арифметические действия.	4	Текстовые задачи	5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	6	Математическая информация.
№ п/п	Наименование разделов														
1	Числа.														
2	Величины.														
3	Арифметические действия.														
4	Текстовые задачи														
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры														
6	Математическая информация.														

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Данная рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; • ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; • Устава МБОУ Юкаменской СОШ; • Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Юкаменской средней общеобразовательной школы. • Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» • Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Юкаменской СОШ.
<p>УМК</p>	<p>2 класс: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» «Просвещение»</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <p>освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</p> <p>формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</p> <p>обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</p> <p>становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</p> <p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:</p> <p>понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования</p>

	<p>окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);</p> <p>математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);</p> <p>владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).</p>																														
Срок реализации программы	4 года																														
Место учебного предмета в учебном плане	2 класс - 136 часов (4 часа в неделю)																														
Содержание	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование разделов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Раздел 1. Числа и величины</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Числа от 1 до 9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Числа от 0 до 10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Числа от 11 до 20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Длина. Измерение длины</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Раздел 2. Арифметические действия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Сложение и вычитание в пределах 10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Сложение и вычитание в пределах 20</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Раздел 3. Текстовые задачи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Текстовые задачи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Пространственные отношения</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Геометрические фигуры</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Раздел 5. Математическая информация</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование разделов		Раздел 1. Числа и величины		Числа от 1 до 9		Числа от 0 до 10		Числа от 11 до 20		Длина. Измерение длины		Раздел 2. Арифметические действия		Сложение и вычитание в пределах 10		Сложение и вычитание в пределах 20		Раздел 3. Текстовые задачи		Текстовые задачи		Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		Пространственные отношения		Геометрические фигуры		Раздел 5. Математическая информация
№ п/п	Наименование разделов																														
	Раздел 1. Числа и величины																														
	Числа от 1 до 9																														
	Числа от 0 до 10																														
	Числа от 11 до 20																														
	Длина. Измерение длины																														
	Раздел 2. Арифметические действия																														
	Сложение и вычитание в пределах 10																														
	Сложение и вычитание в пределах 20																														
	Раздел 3. Текстовые задачи																														
	Текстовые задачи																														
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры																														
	Пространственные отношения																														
	Геометрические фигуры																														
	Раздел 5. Математическая информация																														

	Характеристика объекта, группы объектов
	Таблицы

3 класс

Нормативно-методические материалы	<p>Данная рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; • ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; • Устава МБОУ Юкаменской СОШ; • Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Юкаменской средней общеобразовательной школы. • Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» • Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Юкаменской СОШ.
УМК	3 класс: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» «Просвещение»
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. 2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). 3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации

	<p>(примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).</p> <p>4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</p> <p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:</p> <p>1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);</p> <p>2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);</p> <p>3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).</p>																		
Срок реализации программы	4 года																		
Место учебного предмета в учебном плане	3 класс - 136 часов (4 часа в неделю)																		
Содержание	<table border="1" data-bbox="389 932 1715 1331"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 932 510 1008">№ п/п</th> <th data-bbox="510 932 1715 1008">Наименование разделов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 1008 510 1046">1</td> <td data-bbox="510 1008 1715 1046">Числа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1046 510 1085">2</td> <td data-bbox="510 1046 1715 1085">Величины</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1085 510 1123">3</td> <td data-bbox="510 1085 1715 1123">Сложение и вычитание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1123 510 1161">4</td> <td data-bbox="510 1123 1715 1161">Умножение и деление</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1161 510 1200">5</td> <td data-bbox="510 1161 1715 1200">Арифметические действия с числами в пределах 100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1200 510 1238">6</td> <td data-bbox="510 1200 1715 1238">Текстовые задачи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1238 510 1276">7</td> <td data-bbox="510 1238 1715 1276">Геометрические фигуры</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1276 510 1331">8</td> <td data-bbox="510 1276 1715 1331">Геометрические величины</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование разделов	1	Числа	2	Величины	3	Сложение и вычитание	4	Умножение и деление	5	Арифметические действия с числами в пределах 100	6	Текстовые задачи	7	Геометрические фигуры	8	Геометрические величины
№ п/п	Наименование разделов																		
1	Числа																		
2	Величины																		
3	Сложение и вычитание																		
4	Умножение и деление																		
5	Арифметические действия с числами в пределах 100																		
6	Текстовые задачи																		
7	Геометрические фигуры																		
8	Геометрические величины																		

	9	Математическая информация	
--	---	---------------------------	--

4 класс

Нормативно-методические материалы	<p>Данная рабочая программа составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; • ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286; • Устава МБОУ Юкаменской СОШ; • Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Юкаменской средней общеобразовательной школы. • Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Математика» • Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Юкаменской СОШ.
УМК	<p>4 класс: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика» «Просвещение»</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. 2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). 3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

	<p>4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.</p> <p>В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:</p> <p>1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);</p> <p>2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);</p> <p>3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).</p>																				
Срок реализации программы	4 года																				
Место учебного предмета в учебном плане	4 класс - 136 часов (4 часа в неделю)																				
Содержание	<table border="1" data-bbox="394 895 1507 1342"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 895 510 970">№ п/п</th> <th data-bbox="521 895 1507 970">Наименование разделов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="394 978 1507 1010">Раздел 1. Числа и величины</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1018 510 1050">1</td> <td data-bbox="521 1018 1507 1050">Числа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1058 510 1090">2</td> <td data-bbox="521 1058 1507 1090">Величины</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="394 1098 1507 1129">Раздел 2. Арифметические действия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1137 510 1169">3</td> <td data-bbox="521 1137 1507 1169">Вычисления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1177 510 1209">4</td> <td data-bbox="521 1177 1507 1209">Числовые выражения</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="394 1217 1507 1249">Раздел 3. Текстовые задачи</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1257 510 1289">5</td> <td data-bbox="521 1257 1507 1289">Работа с текстовой задачей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1297 510 1329">3</td> <td data-bbox="521 1297 1507 1329">Решение задач</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование разделов	Раздел 1. Числа и величины		1	Числа	2	Величины	Раздел 2. Арифметические действия		3	Вычисления	4	Числовые выражения	Раздел 3. Текстовые задачи		5	Работа с текстовой задачей	3	Решение задач
№ п/п	Наименование разделов																				
Раздел 1. Числа и величины																					
1	Числа																				
2	Величины																				
Раздел 2. Арифметические действия																					
3	Вычисления																				
4	Числовые выражения																				
Раздел 3. Текстовые задачи																					
5	Работа с текстовой задачей																				
3	Решение задач																				

	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры		
	7	Геометрические фигуры	
	8	Геометрические величины	
	Раздел 5. Математическая информация		
	9	Математическая информация	