

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
от 13 июля 2022 года

Утверждаю  
директор МБОУ Юкаменской СОШ  
*Г.Ю.Булдакова* /  
Приказ № 172  
от 15 августа 2022 года



***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Почувствуй себя ученым»***

*Направленность: естественно-научная*

*Возраст учащихся: 6-7 лет.*

*Срок реализации программы: 1 год.*

Автор - составитель:  
Леонтьева С.М.  
педагог дополнительного  
образования

с. Юкаменское, 2022г.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1 Пояснительная записка**

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Почувствуй себя ученым» - естественнонаучная.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

### **Отличительной особенностью данной образовательной программы**

является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся могут включаться в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

**Новизна программы** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

**Адресат программы.** В объединение могут приниматься все желающие обучающиеся. Возраст участвующих в реализации программы 6-7 лет.

**Объём программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения с годовой нагрузкой 34 часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся – 1 раза в неделю по 1 часу

Формы занятий – лекции, практические работы, опыты, экскурсии, викторины, праздники.

## **2 Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей биологии

## Задачи программы:

### Образовательные:

1. Способствовать развитию интереса к предмету «биология».
2. Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием.
3. Сформировать основные биологические понятия.
4. Обучить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за живыми организмами.  
Расширять кругозор, популяризировать интеллектуальное творчество.

### Личностные:

1. Воспитание бережного отношения к природе.
2. Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
3. Развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного.
4. Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем,
5. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
6. Развитие монологической устной речи.
7. Развитие коммуникативных умений.
8. Развитие способностей к творческой деятельности.

### Метапредметные:

Развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

## 3 Содержание программы:

### Учебный тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	1	1		
1.1	Вводное занятие	1	1		
<b>2</b>	<b>Почувствуй себя ученым</b>				
2.1	Почувствуй себя натуралистом	1		1	
2.2	Почувствуй себя натуралистом	1		1	
2.3	Почувствуй себя фенологом	1		1	
2.4	Почувствуй себя микологом	1		1	экскурсия
2.5	Почувствуй себя	1		1	гербарий

	ботаником				
2.6	Почувствуй себя дендрологом	1		1	экскурсия
2.7	Почувствуй себя лишенологом	1		1	экскурсия
2.8	Почувствуй себя бриологом	1		1	экскурсия
2.9	Почувствуй себя цитологом	1	1		
2.10	Почувствуй себя цитологом	1		1	Моделирование клетки из пластилина
2.11	Почувствуй себя гистологом	1		1	Лабораторная работа
2.12	Почувствуй себя вирусологом	1		1	Моделирование коллекции вирусов
2.13	Почувствуй себя орнитологом	1		1	Изготовление синичников
2.14	Почувствуй себя бактериологом	1	1		
2.15	Почувствуй себя бактериологом	1		1	Определение загрязнения воздуха бактериями
2.16	Почувствуй себя экологом	1		1	Игра «кто где живет»
2.17	Почувствуй себя физиологом	1		1	Опыты с растениями
2.18	Почувствуй себя этологом	1	1		Просмотр фильма
2.19	Почувствуй себя этологом	1		1	Наблюдение за поведением животных
2.20	Почувствуй себя фольклористом	1	1		Изучение легенд о животных и растениях
2.21	Почувствуй себя фольклористом	1		1	Презентации о легендах
2.22	Почувствуй себя палеонтологом	1	1		Виртуальная экскурсия в музей
2.23	Почувствуй себя палеонтологом	1		1	Лепка динозавров из пластилина
2.24	Почувствуй себя следопытом	1		1	Игра «Узнай животное»
2.25	Почувствуй себя зоологом	1		1	Изучение жизненного цикла животного
2.26	Почувствуй себя экотуристом	1		1	Экологическая тропа
2.27	Почувствуй себя пчеловодом	1	1		лекция
2.28	Почувствуй себя пчеловодом	1		1	игра
2.29	Почувствуй себя строителем	1		1	Строение скворечника
2.30	Почувствуй себя	1	1		

	строителем				
2.31	Почувствуй себя фотографом	1		1	Создание фотографий живой природы
2.32	Почувствуй себя лепидоптерологом	1		1	Раскраска бабочек, рисунки
2.33	Итоговое повторение	1			игра

### Содержание учебно-тематического плана:

Тема №1. Вводное занятие.

Теория (1 час). Ознакомление с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.

Тема №2. Почувствуй себя ученым.

Почувствуй себя ученым – исследователем. Изучение живых организмов по направлениям:

1. Ботаника — наука о растениях.
2. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.
3. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.
4. Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов.
5. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.
6. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов.
7. Физиология — наука о жизненных процессах.
8. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.
9. Экология—наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.
10. Бактериология — наука о бактериях.
11. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.
- .
12. Микология — наука о грибах.
13. Наука о водорослях называется альгологией.
14. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.
15. Лепидоптерология – раздел зоологии, посвященный изучению бабочек

### 4. Планируемые Результаты.

**Личностные результаты:**

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение составляющими исследовательской деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов .
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Выявление приспособлений организмов к среде обитания;
- Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в лаборатории.
- знакомство с профессиями.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В эстетической сфере:

- Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.
- Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника — наука о растениях. Зоология—наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия— наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Эмбриология – наука о развитии организмов. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология - наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология—наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альгологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразии растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Краснодарского края;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их;
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашего края;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Комплекс организационно-педагогических условий**  
**5. Календарный учебный график**

1. Начало учебного года для первого года обучения- с 1 сентября 2022г по 31 мая 2023 г.
2. Продолжительность учебной недели — 6 дней.
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.
4. Новогодние каникулы: с 01 января 2023 по 09 января 2023 г.
5. Весенние каникулы: с 20 марта 2023г. по 26 марта 2023 г
6. Сроки проведения промежуточной аттестации : 28 ноября 2022- 03 декабря 2022г. и 22 мая 2023 г. -31 мая 2023 г.

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дня	Объем учебных часов	Режим работы
1	1 год обучения	36	6	72 ч. Итого 72 ч.	1раз в неделю по 2 часа в день

В соответствии со ст.112 Трудового Кодекса РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации считаются:

- 1,2,3,4,5,6, и 8 января – новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День Защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 Мая – праздник весны и труда;
- 9 Мая – День Победы;
- 4 ноября – День народного единств

**6. Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение программы**

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

Натуральные объекты.

Гербарии.

Коллекции.

Комплекты микропрепаратов.

Микроскоп.

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ.



Лупа ручная.

Компьютер.

Настенная доска.

Фотоаппарат

Пластелин

Бумага

Фломастеры

Доски для изготовления синичников и скворечников

### **Кадровое обеспечение**

Уровень образования педагога: высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандарта Педагогом дополнительного образования пройдено повышение квалификации по направлению программы.

**рабочая программа воспитания**  
**педагога дополнительного образования**

**1. Характеристика объединения «Почувствуй себя ученым»**

Деятельность объединения «Почувствуй себя ученым» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся объединения «Почувствуй себя ученым» составляет 12 человек. Из них мальчиков – 6, девочек – 6

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 6 до 7 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

**2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Результат воспитания** – воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;

- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности школьников в различных видах деятельности;

### 3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### 4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### Календарный план воспитательной работы

#### объединения «Почувствуй себя ученым»

на 2022 - 2023 учебный год

Педагог Леонтьева Светлана Михайловна

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека и Дню Учителя	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям и учителям	октябрь	

2	Праздник «Удмуртия моя!», посвящённая Дню государственности Удмуртии	Воспитать чувства патриотизма, уважения к национальному искусству, любви к родному краю	ноябрь	
3	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности доп. образования	февраль	
4	Фестиваль конкурс детского творчества, посвященный Дню здоровья «Созвездие талантов»	повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям, работоспособности школьников, продуктивности их обучения.	апрель	
5	Фестиваль патриотической песни «Во имя России»	популяризация военно-патриотического и героического прошлого нашего народа	май	
6	Международный День семьи	развитие эмоционально-образного восприятия мира, эстетического отношения к окружающей действительности на основе национальных культурных традиций	май	
7	Участие в олимпиадах и творческих конкурсах	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах.	В течение года	
8	Школьная научно – практическая конференция «Я познаю мир»	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в	В течение года	

		исследовательских и проектных работах.		
--	--	--	--	--

## 10. Литература для педагога

1. Агафонова, И.Б. биология растений, грибов, лишайников. 10-11 кл.: учеб. пособие / И.Б. Агафонова, в. И. Сивоглазов.- 2-е изд., стереотип. – Москва.: Дрофа, 2008.- 207, [1 с. – (элективные курсы). ISBN 978-5-358-05420-2
2. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – Санкт Петербург: «Паритет», 2002. ISBN 5-93437-128-2
3. Новиков, В. С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения/ В.С. Новиков.- 5-е изд., стереотип. –Москва: Дрофа, 2008. ISBN 978-5-358-05146-1
4. Красная книга удмуртской республики. Животные.- Ижевск: Удмуртия, 2001. ISBN 5-7659-0086-0
5. Внеурочная работа по биологии. 6-11 классы/ сост. С.М. Курганский.- Москва: ВАКО, 2015. ISBN 978-5-408-02057-7
6. Парфилова л.д. тематические игры по ботанике: Методическое пособие.- Москва; ТЦ Сфера, 2002. ISBN 5-89144-262-0
7. Эксперименты и наблюдения на урках биологии: Метод. Пособие/ в.с. Анохина, Мн. БелЭн, 1998. ISBN 985-11-0109-5

## Литература для детей


1. . Я познаю мир. Насекомые: энцикл./ авт.-сост. П.Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; художник. Е.В. Гальдяева, К.В. Макаров. – Москва.: АСТ : Астрель, 2009.- 398, ISBN 978-5-271-10105
2. Я познаю мир. Растения: энциклопедия/ авт.-сот. Л.А. Багрова. – Москва: АСТ : Хранитель, 2008. ISBN 978-5-9762-2603-6
3. Рохлов, Теремов, Петросова. Занимательная ботаника ISBN 5-7805-0270-6
4. Многообразие живой природы. Растения/ сост. В.И. Сивоглазов.- 2-у изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2008. ISBN 978-5-358-05483-7
5. Обухов, Д.К. Клетки и ткани: учебное пособие/ Д.К. Обухов, В.Н. Кириленкова.- 2-у изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2008. ISBN 978-5-358-05484-4 учит
6. Козлова Т.А. Покрытосеменные/ Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов.- Москва: Дрофа, 2003. ISBN 5-7107-7359-Х
7. Многообразие живой природы. Животные/ сот. В.И. Сивоглазов. – Москва: Дрофа , 2008. ISBN 978-5-358-00842-7

8. Дмитриев Ю.Д. занимательная биология: Большая книга леса: 6-8 кл./Под ред. Н.М. Пожарицкой. – Москва: Дрофа, 1996. ISBN 5-7107-0850-X
9. Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии.- Ижевск: Удмуртия, 1988. ББК 28.588
10. Брем А. Жизнь животных в рассказах и картинках: Пер. с немец./ А.Брем; .- Москва: СП «Слово», 1992. ISBN 5-85050-315-3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
от 13 июля 2022 года

Утверждаю  
директор МБОУ Юкаменской СОШ  
Т.Ю.Булдакова /  
Приказ № 172  
от 15 августа 2022 года



***Рабочая программа  
«Почувствуй себя ученым»***

*Направленность: естественно-научная*

*Возраст учащихся: 6-7 лет.*

*Срок реализации программы: 1 год.*

Автор - составитель:  
Леонтьева С.М.  
педагог дополнительного  
образования

с. Юкаменское, 2022г.

**Календарно- тематический план**

№ п\п	Дата проведен	Название тем	Количество часов
		<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>		Вводное занятие	1
		<b>Почувствуй себя ученым</b>	<b>32</b>
<b>2</b>		Почувствуй себя натуралистом	1
<b>3</b>		Почувствуй себя натуралистом	1
<b>4</b>		Почувствуй себя фенологом	1
<b>5</b>		Почувствуй себя микологом	1
<b>6</b>		Почувствуй себя ботаником	1
<b>7</b>		Почувствуй себя дендрологом	1
<b>8</b>		Почувствуй себя лишенологом	1
<b>9</b>		Почувствуй себя бриологом	1
<b>10</b>		Почувствуй себя цитологом	1
<b>11</b>		Почувствуй себя цитологом	1
<b>12</b>		Почувствуй себя гистологом	1
<b>13</b>		Почувствуй себя вирусологом	1
<b>14</b>		Почувствуй себя орнитологом	1
<b>15</b>		Почувствуй себя бактериологом	1
<b>16</b>		Почувствуй себя бактериологом	1
<b>17</b>		Почувствуй себя экологом	1
<b>18</b>		Почувствуй себя физиологом	1
<b>19</b>		Почувствуй себя этологом	1
<b>20</b>		Почувствуй себя этологом	1
<b>21</b>		Почувствуй себя фольклористом	1



22		Почувствуй себя фольклористом	1
23		Почувствуй себя палеонтологом	1
24		Почувствуй себя палеонтологом	1
25		Почувствуй себя следопытом	1
26		Почувствуй себя зоологом	1
27		Почувствуй себя эготуристом	1
28		Почувствуй себя пчеловодом	1
29		Почувствуй себя пчеловодом	1
30		Почувствуй себя строителем	1
31		Почувствуй себя строителем	1
32		Почувствуй себя фотографом	1
33		Почувствуй себя лепидоптерологом	1
34		Итоговое повторение	1