

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от 13 июля 2022 года

Утверждаю
директор МБОУ Юкаменской СОШ
Т.Ю.Булдакова /



Приказ № 172
от 15 августа 2022 года

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа*
«Азбука безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор - составитель:
Поздеева Т.А.
педагог дополнительного
образования

с. Юкаменское, 2022г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» разработана на основании нормативно – правовых документов, реализуется в рамках социально- гуманитарной направленности.

Актуальность. В настоящее время возрастает роль и ответственность учреждений образования в подготовке учащихся в области безопасности жизнедеятельности.

Техногенная деятельность современного общества, обострение социальных противоречий, проявление разрушительных сил природы, развитие беспроводных коммуникаций, употребление несовершеннолетними психоактивных веществ – все это создает предпосылки для возникновения множества опасностей, угрожающих жизни и здоровью человека. Преодолеть эти опасности или, в крайнем случае, уменьшить, смягчить их воздействие возможно при условии систематического обучения каждого ученика стратегии поведения в различных ситуациях, создающих угрозу для его нормальной жизни.

В связи с этим особую роль приобретает дополнительное обучение, где закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром и где, в силу возрастных психофизиологических особенностей – чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению со взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих человека опасностей и неумение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с ними, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимоотношений с людьми, природными обитателями и явлениями, техникой. Подтверждением этому служат печальные факты гибели и получения травм детей в быту, в природном окружении, на транспортных магистралях, при общении с социально-опасными личностями. Эти обстоятельства говорят о необходимости усиления систематического и планомерного, а не эпизодического, от случая к случаю, обучения ребёнка умению безопасно жить, учиться, отдыхать. Важную роль в этом процессе может сыграть предлагаемая в начальной школе программа «Азбука безопасности».

Новизна программы. Программа состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но и их воспитания. Расширяются знания воспитанников о здоровом образе жизни, они обучаются приемам по профилактике заболеваний, в том числе простудных и вирусных. Расширяются знания и навыки воспитанников области гигиены и ухода за собой, приёмы по предупреждению детского травматизма. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек.

В основе программы лежит педагогический подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения, широко используя рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы, DVD уроков, мультфильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Отличительные особенности программы. Программа предусматривает работу в трех направлениях:

1. **Обучение** теоретическим знаниям (прогулки, экскурсии, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
2. **Развитие** практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, прослушивание аудио сказок, экскурсии, акции).
3. **Творческая деятельность.**

Программа охватывает всю структуру воспитательно – образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

Рассматривая воспитанника как человека, который в образовательном процессе овладевает основным набором социальных знаний и умений, необходимых во взрослой жизни, в содержание программы включены следующие содержательные направления (модули): «Школа Светофоркина», «Безопасность в быту», «Твое здоровье», «Безопасность в природе», «Безопасность в Интернете», «Социальная безопасность».

Изучение данных тем подразумевает принцип цикличности, т.е. знакомство с новыми знаниями и отработка навыков безопасного поведения на практических занятиях происходит от простого к сложному и на протяжении всего курса данной программы.

Программа доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов. Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» рассчитана для обучающихся 10-11 лет.

Наполняемость группы: 12 человек.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год обучения - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Режим занятий.

Направленность программы	Количество учебных дней в неделю	Количество и продолжительность занятий в день
Социально-педагогическая	1	1 занятие по 40 минут

Формы организации образовательного процесса. При планировании занятий предполагаются различные формы проведения: лекции, игра -беседа, просмотры фильмов, просмотры DVD уроков, проведение акций, оформление буклетов, оформление плакатов и стендов, театрализованные представления, практические занятия и др.

Предполагается привлечение специалистов других ведомств к проведению занятий, акций: сотрудников ГИБДД, инспектора ПЧ и МЧС , методиста кабинета профилактики РБ.

2. Цель и задачи.

Цель программы «Азбука безопасности» - способствовать формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Освоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

Развивающие:

- Развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные:

- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

- Воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

3. Содержание программы

3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	«Школа Светофоркина»				
1	Правила перехода дороги	1	1		
2	Нерегулируемые переходы	1	1		
3	Регулируемые переходы	1		1	презентация
4.	Виды светофоров	1	1		
5.	Мы пассажиры	1		1	
	«Безопасность в быту»				
6.	Правила поведения в толпе.	1	1		
7.	Правила поведения в толпе.	1		1	
8.	Правила поведения с животными.	1	1		
9.	Правила поведения с животными.	1		1	презентация
10.	Права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	1	1		
11.	Приборы, содержащие ртуть. Чем они опасны.	1	1		викторина
12.	Когда остался один дома.	1	1		
	«Твоё здоровье»				
13.	Злой волшебник табак	1	1		
14.	Злой волшебник алкоголь	1	1		
15.	Злой волшебник наркотик	1		1	
16.	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	1	1		
17.	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	1		1	Презентация
18.	Твое здоровье в твоих руках.	1		1	викторина
	«Безопасность в природе»				
19.	Опасный лёд	1	1		
20.	Если ты заблудился в лесу.	1	1		
21.	Опасности отдыха на природе.	1		1	
22.	Экологическая безопасность.	1	1		
23.	Обобщающее занятие. Викторина.	1		1	
	«Безопасность в Интернете»				
24.	Правила поведения в сети Интернет	1	1		
25.	Твоя безопасность в Интернете	1	1		
26.	Социальные сети в моей жизни	1	1		
27.	Социальные сети в моей жизни	1		1	Викторина
28.	Обобщающее занятие. Викторина.	1		1	
	«Социальная безопасность»				
29.	Профилактика табакокурения	1	1		
30.	Пивной алкоголизм	1	1		презентация

31.	Причины употребления наркотиков и ПАВ	1		1	викторина
32.	Шаг в пропасть (наркотики)	1	1		
33.	Мы за здоровый образ жизни.	1		1	
34.	Обобщающее занятие. Викторина.	1		1	викторина
	Всего	34	20	14	

3.2 Содержание учебного (тематического) плана»

1. Теория. Правила перехода дороги
2. Теория. Нерегулируемые переходы
3. Практика. Регулируемые переходы
4. Теория. Виды светофоров
5. Практика. Мы пассажиры
6. Теория. Правила поведения в толпе.
7. Практика. Правила поведения в толпе.
8. Теория. Правила поведения с животными.
9. Практика. Правила поведения с животными.
10. Теория. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
11. Теория. Приборы, содержащие ртуть. Чем они опасны.
12. Теория. Когда остался один дома.
13. Теория. Злой волшебник табак
14. Теория. Злой волшебник алкоголь
15. Практика. Злой волшебник наркотик
16. Теория. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.
17. Практика. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.
18. Практика. Твое здоровье в твоих руках.
19. Теория. Опасный лёд
20. Теория. Если ты заблудился в лесу.
21. Практика. Опасности отдыха на природе.
22. Теория. Экологическая безопасность.
23. Практика. Обобщающее занятие. Викторина.
24. Теория. Правила поведения в сети Интернет
25. Теория. Твоя безопасность в Интернете
26. Теория. Социальные сети в моей жизни
27. Практика. Социальные сети в моей жизни
28. Практика. Обобщающее занятие. Викторина.
29. Теория. Профилактика табакокурения
30. Теория. Пивной алкоголизм
31. Практика. Причины употребления наркотиков и ПАВ
32. Теория. Шаг в пропасть (наркотики)
33. Практика. Мы за здоровый образ жизни.
34. Практика. Обобщающее занятие. Викторина.

4. Планируемые результаты.

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07. 2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3

1. Начало учебного года для второго года обучения – с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г.

2. Продолжительность учебной недели — 6 дней.

3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	1 год обучения	34 недели	34	34ч.	1 раза в неделю по 1 часу в день

2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения работ.

Инструменты: ручки, карандаши, линейки, бумага писчая,

Материалы: записные книжки., бумага формата А4.

Техническое оснащение: компьютер, ноутбук, принтер, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, видеокамера, электронные носители.

Интернет – ресурсы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы (см. приложения)

Механизм оценивания образовательных результатов: - мониторинг

Контроль результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

1. Начальный (сентябрь) – контроль проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседований, просмотров, прослушиваний.

2. Промежуточный (декабрь-январь) – контроль как правило, совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в дополнительной общеобразовательной программе, результаты выполнения данных контрольных заданий, упражнений, нормативов и т.п. фиксируются в журнале учета работы группы

3. Итоговый (апрель- май) – контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы (концерт; контрольное задание; спортивное соревнование, сдача контрольных нормативов; викторина; отчетная выставка работ; анкетирование; тестирование; спектакль; защита творческих работ и проектов)

По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);

- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);

- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

4. Методическое обеспечение.

Форма занятий: групповое, по подгруппам, парное.

Методы, приемы: словесный, игровой, практический, поисковый, исследовательский, проектный.

Дидактический материал: инструкция т/б, презентация, карточки

Оснащение: плакаты, видеоматериалы. Канц.товары.

Структура рабочей программы воспитания педагога дополнительного образования

1. Характеристика объединения «Азбука безопасности»

Деятельность объединения «Азбука безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Азбука безопасности» составляет 12 человек. Из них мальчиков – 6, девочек – 6

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания - способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания – подготовленные учащиеся в области безопасности жизнедеятельности.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Азбука безопасности» на 2022-2023 учебный год

Педагог - Поздеева Т.А.

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Праздничный концерт, посвященный Дню	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания,	октябрь	

	пожилого человека и Дню Учителя	чуткости к пожилым людям и учителям		
2	Праздник «Удмуртия моя!», посвящённая Дню государственности Удмуртии	Воспитать чувства патриотизма, уважения к национальному искусству, любви к родному краю	ноябрь	
3	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности доп. образования	февраль	
4	Фестиваль конкурс детского творчества, посвященный Дню здоровья «Созвездие талантов»	повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям, работоспособности школьников, продуктивности их обучения.	апрель	
5	Фестиваль патриотической песни «Во имя России»	популяризация военно-патриотического и героического прошлого нашего народа	май	
6	Международный День семьи	развитие эмоционально-образного восприятия мира, эстетического отношения к окружающей действительности на основе национальных культурных традиций	май	
7	Участие в олимпиадах и творческих конкурсах	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах.	В течение года	
8	Школьная научно – практическая конференция «Я познаю мир»	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в исследовательских и проектных работах.	В течение года	

Литература для детей:

1. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - ISBN:978-5-94665-500-2
1. Нуждина Т. Д. Мир вещей. Ярославль: Академия развития: Академия и К, 1998.-285 с. - ISBN 5-8133-0015-5

Литература для педагога:

- 1.Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.- 234 с. – ISBN: 5-9285-0062-9
2. Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД, 1997.- 34с. - ISBN 5-15-000717-X : Б. ц.

3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом Третий Рим. 2004.- 88 с.- ISBN: 5-88924-150-8
4. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007.- 143 с.- ISBN:5- 7057-0782-7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от 13 июля 2022 года

Утверждаю
директор МБОУ Юкаменской СОШ
Т.Ю. Буддакова /



Приказ № 172
от 15 августа 2022 года

Рабочая программа «Азбука безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор - составитель:
Поздеева Т.А.
педагог дополнительного
образования

с. Юкаменское, 2022г.

**Календарно - тематический план
4 год обучения**

№ п/п	Дата проведения	Тема учебного занятия	Всего
1		Правила перехода дороги	1
2		Нерегулируемые переходы	1
3		Регулируемые переходы	1
4		Виды светофоров	1
5		Мы пассажиры	1
6		Правила поведения в толпе.	1
7		Правила поведения в толпе.	1
8		Правила поведения с животными.	1
9		Правила поведения с животными.	1
10		Права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	1
11		Приборы, содержащие ртуть. Чем они опасны.	1
12		Когда остался один дома.	1
13		Злой волшебник табак	1
14		Злой волшебник алкоголь	1
15		Злой волшебник наркотик	1
16		Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	1
17		Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	1
18		Твое здоровье в твоих руках.	1
19		Опасный лёд	1
20		Если ты заблудился в лесу.	1
21		Опасности отдыха на природе.	1
22		Экологическая безопасность.	1
23		Обобщающее занятие. Викторина.	1
24		Правила поведения в сети Интернет	1
25		Твоя безопасность в Интернете	1
26		Социальные сети в моей жизни	1
27		Социальные сети в моей жизни	1
28		Обобщающее занятие. Викторина.	1
29		Профилактика табакокурения	1
30		Пивной алкоголизм	1
31		Причины употребления наркотиков и ПАВ	1
32		Шаг в пропасть (наркотики)	1
33		Мы за здоровый образ жизни.	1
34		Обобщающее занятие. Викторина.	1
		итого	34

Приложение

1. «Будьте осторожны на дороге!»

1. Почему надо переходить дорогу на перекрёстках и по пешеходным переходам?

(Водитель транспортного средства знает, что в этих местах разрешено движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит не там, где положено, сам может пострадать и мешает водителям).

1. Почему нельзя переходить дорогу на красный свет или жёлтый сигнал светофора?

(Когда для пешеходов включён красный свет, то для водителя горит зелёный. Видя зелёный сигнал, водитель быстро трогается с места, ведь он не ожидает появления пешеходов. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти улицу, следует подождать зелёного сигнала).

1. Почему опасно перебежать дорогу?

(Когда человек бежит, ему трудно наблюдать. При переходе дороги главное – внимательно посмотреть по сторонам, потому что дорога обманчива).

1. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

(Когда нет тротуара, надо идти по обочине дороги, лицом к движению, чтобы видеть те машины, которые едут навстречу.)

1. Вы находитесь там, где тротуара нет. Вы идёте по обочине дороги, навстречу движению, по левой стороне. Как надо идти: цепочкой или рядом друг с другом?

(Безопаснее идти цепочкой, один за другим. Если ведёте за руку маленьких детей, держите их слева от себя, подальше от машин. Помните, что они могут попытаться вырваться.)

«Кроссворд»

По горизонтали:

1. Трёхглазый друг пешехода и автомобиля. (Светофор)

По вертикали:

1. Голос машины. (Сигнал)

2. Пешеходный переход. (Зебра)

3. На чем катаются дети летом. (Велосипед)

4. Проезжая часть. (Дорога)

				В			
				Е			
		2.3		Л		4 Д	
1.С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
И		Б		С		Р	
Г		Р		И		О	
Н		А		П		Г	
А				Е		А	
Л				Д			

2. Игра "Подскажи словечко"

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил...?

(утюг)

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками...?

(играл)

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над...?

(газом)

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег...?

(траву)

Кто в огонь бросал при этом

Незнакомые...?

(предметы)

Дым увидел - не зевай И пожарных...

(вызывай)

Помни, каждый гражданин,

Что их номер...

(01)

3. Вопрос- ответ по пожарной безопасности.

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнем?

Пожарные

2. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»?

«01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и наощупь.

3. Почему пожарная машина красная?

Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.

4. Чем опасны пожары?

При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.

5. Чем можно тушить начинающийся пожар?

Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом.

6. От чего бывают пожары?

Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем.

7. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?

Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.

8. Что надо делать, если в квартире много дыма?

Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.

Народная мудрость

Спички не тронь,... - ... в спичках огонь.

Спички не игрушка,... - ... огонь не забава.

Огонь - не вода, ... - ... схватит – не выплывешь.

Спичка – невеличка, ... - ... а огонь великан.

Не шути с огнём ... - ... можно сгореть.

Дорого при пожаре... - ... и ведро воды.

ВЫВОДЫ

Правила пожарные без запинки знайте,

Правила пожарные строго соблюдайте!

Утром, вечером и днем

Осторожен будь с огнем!

Физминутка.

1, 2, 3, 4-хлопаем в ладоши

Кто живет у нас в квартире? - шагаем на месте.

1, 2, 3, 4, 5-прыжки на месте

Всех могу пересчитать - шагаем на месте

Папа, мама, брат, сестра - хлопаем в ладоши

Кошка Мурка, два котенка - наклоны в стороны

Мой сверчок, щегол и я - повороты туловища

Вот и вся моя семья! - хлопаем.

4. «В мире опасных предметов»

Загадки:

- «Я сижу в своем домишке,

Не сердь меня мальчишка,

Обращайся осторожно –

Мной порезаться ведь можно! » (Нож)

- «Конь стальной, хвост льняной,

Подружись-ка ты со мной» (Иголка)

- «Вот железная плутовка,

Листы держит очень ловко.

Крепко вместе их сжимает,

Никогда не растеряет» (Скрепка)

- «Два кольца, два конца, а посередине гвоздик»
(Ножницы)

- «Плывёт электроход

То назад, то вперёд» (Утюг)

- «Из горячего колодца

Через нос водица льётся» (Чайник)

Дети отгадывают, воспитатель нажимает на кнопку мыши – появляется отгадка.

5. «Опасные ситуации у тебя дома»

Педагог обсуждает с детьми, какие опасные ситуации могут возникнуть дома, если не соблюдать элементарные правила поведения. На слайдах показана картинка с ситуациями.

Вместе с детьми определяют, как нельзя поступать:



- Нельзя подходить близко к включенной плите



- Нельзя играть с розеткой



- Нельзя вставать на подоконник



- Нельзя играть рядом с дверью



- Нельзя забираться по «лесенке», сделанной из стульев и табуреток



- Нельзя ничего брать из аптечки



- В уши, нос нельзя совать

Мелкие предметы.

Могут там они застрять -

Помните про это!

