

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
29.08.2023г

ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Арасланов А.М.  
Приказ № 172 от 31.08.2023г

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Химия»**

(8-9 классы)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно--научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно--научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы

структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня:

- атомно--молекулярного учения как основы всего естествознания;
- Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии;
- учения о строении атома и химической связи;
- представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5–7 классы» и «Физика. 7 класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). При реализации программы используются учебники О.С.Габриеляна Химия 8 и Химия 9, ООО Дрофа.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **2) гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **3) ценности научного познания:**

мировоззренческие представления о веществе и химической реакции, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира, представления об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по химии, необходимые для объяснения наблюдаемых процессов и явлений, познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **4) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### **5) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанный выбор индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **6) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, для повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии, экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

умения использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента),

химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях.

**Базовые исследовательские действия:**

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов, умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

**Работа с информацией:**

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умения задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

умения представлять полученные результаты познавательной деятельности в устных и письменных текстах; делать презентацию результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

умения учебного сотрудничества со сверстниками в совместной познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы»), координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие).

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий

с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели, умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в **8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно--молекулярного учения, закона Авогадро;
- описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в **9 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-



группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 8 КЛАСС

##### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

##### ***Химический эксперимент:***

знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей: с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография, проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

##### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни

человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

#### ***Химический эксперимент:***

качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

#### **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно--восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно--научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно--научного цикла.

Общие естественно--научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

### **9 КЛАСС**

#### **Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно--восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видео материалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

#### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота,

физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, в промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаса, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

#### **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов.

Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

#### ***Химический эксперимент:***

ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### **Химия и окружающая среда**

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ, далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

#### ***Химический эксперимент:***

изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### ***Межпредметные связи***

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.





**4. Тематическое планирование в 8 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них			Элементы программы воспитания
			Уроков	Практические работы	Контрольные работы	
1.	Первоначальные химические понятия.	7	6	1		<p>Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,</li> </ul>
2.	Атомы химических элементов	11	10		1	
3.	Простые вещества	5	5			
4.	Соединения химических элементов	15	13	1	1	
5.	Изменения, происходящие с веществами.	11	9	1	1	
6.	Растворение. Растворы. Свойства электролитов. Окислительно-восстановительные реакции	19	15	3	1	

						<p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</li> </ul>
	<b>Итого</b>	68	58	6	4	

**Тематическое планирование в 9 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Элементы программы воспитания
		Всего	Количество Раб.	Практик.	
<b>Раздел 1. Вещество и химические реакции 17 ч</b>					
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	1		Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>•</li> </ul>
1.2	Основные закономерности химических реакций	4			
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	1	1	
<b>Раздел 2. Неметаллы и их соединения 25 ч</b>					
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</li> </ul>

2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6			<p>через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7		1	
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	1	2	
<b>Раздел 3. Металлы и их соединения 20 ч</b>					
3.1	Общие свойства металлов	4			<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p>
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	1	2	

					исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>Раздел 4. Химия и окружающая среда 3</b>					
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3	1		
Итого по разделу		3			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

### 5. Календарно-тематическое планирование 8 класс

Раздел	№ ур ока	Тема урока	дата
Первоначальн ые химические понятия ( 7 часов).	1	Вводный инструктаж по ТБ. Предмет химии.	5.09
	2	Физические и химические явления.	7.09
	3	Практическая работа №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.	12.09
	4	История развития химии.	14.09
	5	Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	19.09
	6	Химические формулы. Относительные атомные и молекулярные массы.	21.09
	7	Массовая доля элемента в веществе.	26.09
Тема 1. Атомы химических элементов (11 часов).	8	Основные сведения о строении атома.	28.09
	9	Изотопы	3.10
	10	Строение электронных орбиталей.	5.10
	11- 12	Электронные уровни и подуровни.	10.10 12.10
		Электронные уровни и подуровни.	
	13	Изменение свойств элементов в периоде и в группе.	17.10
	14	Ионная связь.	19.10
	15	Ковалентная связь.	24.10
	16	Металлическая связь.	26.10
	17	Обобщение и систематизация знаний.	7.11
	18	Контрольная работа №1. Строение атома. Химическая связь.	9.11
	19	Простые вещества – металлы.	14.11

Тема 2. Простые вещества (5 часов).	20	Простые вещества – неметаллы.	16.11
	21	Количество вещества. Молярная масса.	21.11
	22	Молярный объем газов.	23.11
	23	Урок – тренинг.	28.11
Тема 3. Соединения химических элементов (15 часов).	24	Степень окисления.	30.11
	25	Составление формул соединений по степени окисления.	5.12
	26	Оксиды и летучие водородные соединения.	7.12
	27	Основания.	12.12
	28	Кислоты.	14.10
	29	Соли.	19.12
	–		
	30.		21.12
		Соли.	
	31	Урок – тренинг.	26.12
	32	Кристаллические решетки.	28.12
	33	Чистые вещества и смеси.	11.01
	34	Массовая доля компонента в смеси.	16.01
	35	Объемная доля компонента в смеси.	18.01
	36	Практическая работа №2. Приготовление раствора вещества с определенной массовой долей.	23.01
37	Обобщение темы.	25.01	
38	Контрольная работа №2. Основные классы веществ. Растворы.	30.01	
Тема 4. Изменения, происходящие с	39	Физические явления.	1.02
	40	Химические явления.	6.02
	41	Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.	8.02
	42	Урок-тренинг по расстановке коэффициентов в уравнениях реакций.	13.02



веществами (11 часов).	43	Расчеты по уравнениям реакций	15.02
	44	Реакции разложения и соединения.	20.02
	45	Реакции замещения.	22.02
	46	Реакции обмена.	27.02
	47	Типы химических реакций на примере свойств воды.	29.02
	48	Практическая работа № 3. Признаки химических реакций.	5.03
	49	Контрольная работа №3. Химические реакции.	7.03
Тема 5. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и  окислительно - восстановитель ные реакции (18 часов).	50	Растворение веществ в воде.	12.03
	51	Электролитическая диссоциация.	14.03
	52		26.03
		Электролитическая диссоциация	
	53	Реакции ионного обмена.	28.03
	54	Практическая работа №4. Ионные реакции.	2.04
	55	Практическая работа №5. Условия протекания реакций между растворами электролитов до конца.	4.04
	56	Кислоты, их классификация и свойства.	9.04

	57	Основания.	11.04
	58	Оксиды.	16.04
	59	Соли.	18.04
	60	Практическая работа №6. Химические свойства кислот, оснований, оксидов и солей.	23.04
	61	Годовая контрольная работа №4.	25.04
	62	Генетический ряд металла.	30.04
	63	Генетический ряд неметалла.	2.05
	64	Окислительно-восстановительные реакции.	7.05
	65	Метод электронного баланса	14.05
	66-68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	16.05 21.05 23.05
		Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	
		Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	

### Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	6.09
2	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов	8.09
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ	13.09
4	Виды химической связи и типы кристаллических решёток	15.09
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	20.09
6	Классификация химических реакций по различным признакам	22.09

7	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях	27.09
8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия	29.09
9	Окислительно-восстановительные реакции	4.10
10	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты	6.10
11	Ионные уравнения реакций	11.10
12	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации	13.10
13	Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации	18.10
14	Понятие о гидролизе солей	20.10
15	Обобщение и систематизация знаний	25.10
16	Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»	27.10
17	Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	8.11
18	Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора	10.11
19	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение	15.11
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	17.11
21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке	22.11
22	Общая характеристика элементов VIA-группы	24.11
23	Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы	1.12
24	Сероводород, строение, физические и химические свойства	6.12
25	Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение	8.12
26	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы	13.12
27	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции	15.12
28	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства	20.12
29	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение	22.12

30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	27.12
31	Азотная кислота, её физические и химические свойства	29.12
32	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота	10.01
33	Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение	12.01
34	Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами	17.01
35	Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства	19.01
36	Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)	24.01
37	Угольная кислота и её соли	26.01
38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"	31.01
39	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода	2.02
40	Кремний и его соединения	7.02
41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	9.02
42	Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	14.02
43	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов	16.02
44	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	21.02
45	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	28.02
46	Понятие о коррозии металлов	1.03
47	Щелочные металлы	6.03
48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия	13.03
49	Щелочноземельные металлы – кальций и магний	15.03
50	Важнейшие соединения кальция	27.03
51	Обобщение и систематизация знаний	29.03
52	Жёсткость воды и способы её устранения	3.04

53	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	5.04
54	Алюминий	10.04
55	Амфотерные свойства оксида и гидроксида	12.04
56	Железо	17.04
57	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	19.04
58	Обобщение и систематизация знаний	24.04
59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	26.04
60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции	3.05
61	Обобщение и систематизация знаний	8.05
62	Контрольная работа №4. Итоговая.	15.05
63	Вещества и материалы в повседневной жизни человека	17.05
64	Химическое загрязнение окружающей среды	22.05
65	Роль химии в решении экологических проблем	24.05
66	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	
67	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	
68	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	

**Итого 68 ч**

### **6. Оценочные материалы**

#### **График контрольных и практических работ 8 класс**

№ урока	Тема контрольной и практической работы	Дата
3	Практическая работа №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Учебник, с. 198	12.09
18	Контрольная работа №1. Строение атома. Первоначальные химические понятия.	9.11
36	Практическая работа №2. Приготовление раствора вещества с определенной массовой долей. Учебник, с. 209	23.01
38	Контрольная работа №2. Основные классы веществ. Растворы.	30.01
48	Практическая работа № 3. Признаки химических реакций. Учебник, с.207	5.03
49	Контрольная работа №3. Химические реакции.	7.03
54	Практическая работа №4. Ионные реакции Учебник, с.270	2.04
55	Практическая работа №5. Условия протекания реакций между растворами электролитов до конца. Учебник, с.273	4.04
60	Практическая работа №6. Химические свойства кислот, оснований, оксидов и солей. Учебник, с.274	23.04

66	Контрольная работа №4. Итоговая	25.04
----	---------------------------------	-------

### График контрольных и практических работ в 9 классе

№ урока	Тема контрольной и практической работы	Дата
5	Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса»	20.09
16	Практическая работа № 1. «Решение экспериментальных задач»	27.10
17	Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах»	8.11
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	17.11
30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	27.12
38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"	31.01
41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	9.02
42	Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	14.02
53	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	5.04
59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	26.04
62	Контрольная работа №4. Итоговая.	15.05

### Демоверсии контрольных работ 8 класс

#### Контрольная работа №1. Строение атома. Первоначальные химические понятия.

##### Вариант 1

- Выберите химическое явление:
  - покраснение плодов осенью
  - растворение сахара в воде
  - плавление свинца
  - испарение сухого льда
- Разделить смесь речного песка и поваренной соли можно:
  - с помощью магнита
  - нагревая смесь
  - добавив воду и профильтровав раствор
  - механически
- Является веществом:
  - капля воды
  - медный провод
  - кусочек сахара
  - железо
- Выберите формулу простого вещества:
  - $K_2O$
  - $N_2$
  - $CuSO_4$
  - $H_2S$
- Запись  $5H_2$  обозначает:
  - 5 атомов водорода
  - 10 атомов водорода

- в) 5 молекул    г) 5 молекул водорода
6. В записи  $7\text{SO}_2$  коэффициент равен:  
 а) 7    б) 14    в) 2    г) коэффициент отсутствует
7. Относительная масса молекулы  $\text{SO}_3$  равен:  
 а) 32    б) 80    в) 64    г) 48
8. Массовая доля цинка в оксиде цинка  $\text{ZnO}$  равно:  
 а) 50    б) 20    в) 10    г) 80
9. Коэффициентами уравнения  $\dots\text{P} + \dots\text{O}_2 = \dots\text{P}_2\text{O}_5$  являются  
 а) 2,3,5    б) 4,5,2    в) 2,5,4    г) 2,2,6
10. Вычислите массу (в г) натрия, вступившего в реакцию с 64 г серы:  

$$2\text{Na} + \text{S} = \text{Na}_2\text{S}$$
 а) 9,2                б) 23                в) 46                г) 92

### Контрольная работа №2 . Основные классы веществ. Растворы.

1. Из перечня формул выпишите отдельно формулы оксидов, оснований, кислот и солей; дайте им названия:

1 ур.: NaOH,  $\text{Cu}_2\text{O}$ ,  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ ,  $\text{HNO}_3$

2 ур.:  $\text{Na}_2\text{O}$ ,  $\text{CuSO}_4$ ,  $\text{HNO}_2$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_3$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_3$ , KOH,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{SO}_3$

3 ур.:  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$ ,  $\text{NH}_3$ ,  $\text{CuOH}$ ,  $\text{P}_2\text{O}_5$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,  $\text{CuCl}_2$ ,  $\text{OF}_2$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{S}$ ,  $\text{SnI}_2$ ,  $\text{Na}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{Pb}(\text{OH})_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}_2$

#### № 2

- Укажите З.И. и С.О. Э для веществ, формулы которых:  $\text{H}_2\text{SO}_4$  и  $\text{Fe}(\text{OH})_3$ . Запишите соответствующие им оксиды.
- Укажите З.И. и С.О. э для веществ, формулы которых:  $\text{H}_2\text{SiO}_3$ ,  $\text{Fe}(\text{OH})_2$ ,  $\text{Al}(\text{SO}_4)_3$ . Для гидроксидов (кислоты и основания) запишите формулы соответствующих ему веществ в следующем порядке: гидроксиды  $\rightarrow$  оксиды.
- Для нитрата бария запишите через стрелки формулы: гидроксид  $\rightarrow$  оксид  $\rightarrow$  Me, неMe

#### № 3

- .Ур.: Сколько сухой соли образуется в чашке после выпаривания 150 г раствора с массовой долей соли 15 %
- Ур.: К 600 г раствора с массовой долей серной кислоты 12 % добавили 200 мл воды. Определить массовую долю кислоты в полученном растворе.
- Ур.: Определить массу соли, которую нужно добавить к 80 г раствора с массовой долей соли 10 %, чтобы получить раствор с массовой долей этой соли 25 %.

#### № 4

- Ур.: Найти количество сульфата алюминия для 34,2 кг его.

2. Ур.: Найти количество сульфата алюминия для 34,2 кг его. Найти число ионов каждого вида, содержащихся в этом количестве.

3. Ур.: Найти количество сульфата алюминия для 34,2 кг его. Найти число ионов каждого вида, содержащихся в этом количестве. Найти число атомов каждого Э, содержащихся в этом количестве.

### Контрольная работа №3. Химические реакции.

#### Вариант 1

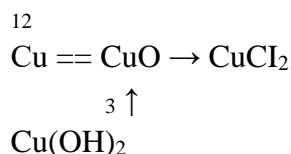
1. Запишите уравнения реакций по следующим схемам:
  - a. Гидроксид железа (III)  $\longrightarrow$  оксид железа (III) + вода
  - b. Нитрат бария + сульфат железа (II)  $\longrightarrow$  сульфат бария + нитрат железа (II)
2. Расставьте коэффициенты в уравнениях, укажите тип каждой реакции:
  - a.  $\text{Cu} + \text{O}_2 \longrightarrow \text{CuO}$
  - b.  $\text{Mg} + \text{HCl} \longrightarrow \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$
  - c.  $\text{Al}(\text{OH})_3 \longrightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$
  - d.  $\text{Na} + \text{S} \longrightarrow \text{Na}_2\text{S}$
  - e.  $\text{CuO} + \text{HNO}_3 \longrightarrow \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
3. Осуществите превращения:  
 $\text{Ca} \longrightarrow \text{CaO} \longrightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \longrightarrow \text{CaSO}_4$
4. Задача  
Какой объем водорода (н.у.) образуется при взаимодействии 650 г цинка, содержащего 20% примесей, с соляной кислотой?

### Контрольная работа №4. Электролитическая диссоциация.

#### Генетическая связь. ОВР.

#### Вариант 1

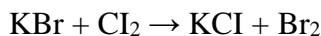
1. Выпишите из приведенного перечня веществ  $\text{CO}_2$ ,  $\text{CaSO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{Ca}(\text{OH})_2$ ,  $\text{MgO}$ ,  $\text{CaO}$ ,  $\text{Al}$ ,  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{Ca}$ ,  $\text{AlCl}_3$  – формулы тех веществ, которые составляют генетический ряд. Составьте схему этой генетической связи. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить указанную цепочку превращений.
2. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:





3. Выпишите отдельно формулы оксидов, оснований, кислот, солей. Дайте названия этим веществам:  $\text{HCl}$ ,  $\text{NaOH}$ ,  $\text{Ca(OH)}_2$ ,  $\text{K}_2\text{CO}_3$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{Fe(OH)}_3$ ,  $\text{SO}_3$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ .

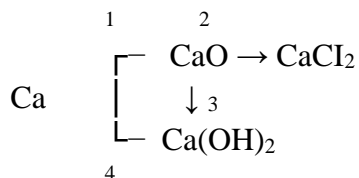
4. Уравняйте методом электронного баланса, определите окислитель, восстановитель:



### Вариант 2

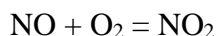
1. Выпишите из приведенного перечня веществ:  $\text{H}_2\text{O}$ ,  $\text{SO}_2$ ,  $\text{MgSO}_4$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3$ ,  $\text{CaSO}_4$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{S}$ ,  $\text{Cl}_2$ ,  $\text{Al}$ ,  $\text{CaCO}_3$  – формулы тех веществ, которые составляют генетический ряд. Составьте схему этой генетической связи. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить указанную цепочку превращений.

2. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



3. Выпишите отдельно формулы оксидов, оснований, кислот, солей. Дайте названия этим веществам:  $\text{Ba(OH)}_2$ ,  $\text{HNO}_3$ ,  $\text{Na}_2\text{O}$ ,  $\text{KNO}_3$ ,  $\text{HCl}$ ,  $\text{SO}_3$ ,  $\text{Cu(OH)}_2$ ,  $\text{ZnCl}_2$

4. Уравняйте методом электронного баланса, определите окислитель, восстановитель:



## Демоверсии контрольных работ 9 класс

### Контрольная работа №1. Обобщение сведений за курс 8 класса

#### Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

1. Химический элемент, имеющий схему строения атома  $+14 \ 2 \ 8 \ 4$ , в Периодической системе занимает положение:

- а) 4-й период, главная подгруппа III группы
- б) 2-й период, главная подгруппа IV группы
- в) 3-й период, главная подгруппа IV группы
- г) 3-й период, главная подгруппа II группы

2. Строение внешнего энергетического уровня  $3s^2 3p^5$  соответствует атому элемента:

- а) магния
- б) серы
- в) фосфора
- г) хлора

3. Элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

- а) кремний
- б) магний
- в) сера
- г) фосфор

4. Оксид элемента Э с зарядом ядра  $+16$  соответствует общей формуле:

- а) Э<sub>2</sub>O      б) ЭO      в) ЭO<sub>2</sub>      г) ЭO<sub>3</sub>

5. Характер свойств высшего оксида химического элемента с порядковым номером 7 в Периодической системе:

- а) амфотерный      б) кислотный      в) основной

6. Основные свойства наиболее ярко выражены у гидроксида:

- а) бария      б) бериллия      в) кальция      г) магния

7. Схема превращения  $\text{Cu}^{+2} \rightarrow \text{Cu}^0$  соответствует химическому уравнению:



8. Сокращенное ионное уравнение реакции  $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4\downarrow$  соответствует взаимодействию:

- а) бария и раствора серной кислоты      б) оксида бария и соляной кислоты

- в) оксида бария и раствора серной кислоты

- г) хлорида бария и раствора серной кислоты

9. Формула вещества, реагирующего с раствором гидроксида кальция:

- а) HCl      б) CuO      в) H<sub>2</sub>O      г) Mg

10. Элементом Э в схеме превращений  $\text{Э} \rightarrow \text{ЭO}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{ЭO}_3$  является:

- а) азот      б) магний      в) алюминий      г) углерод

#### ЧАСТЬ В. Задания со свободным ответом

11. Напишите уравнение реакции между растворами гидроксида элемента с порядковым номером 3 и водородного соединения элемента с порядковым номером 9 в периодической системе. Назовите все вещества, укажите тип реакции.

12. В приведенной схеме  $\text{V}_2\text{O}_5 + \text{Al} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{V}$  определите степень окисления каждого элемента и расставьте коэффициенты методом электронного баланса.

13. Составьте уравнение химической реакции, соответствующее схеме  $\text{C}^0 \rightarrow \text{C}^{+4}$ . Укажите окислитель и восстановитель.

14. По схеме превращений  $\text{BaO} \xrightarrow{123} \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaCO}_3 \rightarrow \text{BaCl}_2$  составьте уравнения реакций в молекулярном виде. Для превращения 3 запишите полное и сокращенное ионные уравнения.

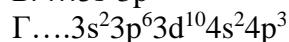
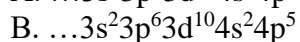
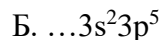
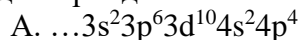
15. По уравнению реакции  $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$  рассчитайте объем кислорода (н.у.), необходимого для полного сгорания 1,2 г магния.

## Контрольная работа №2. Неметаллы

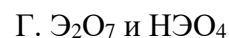
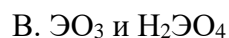
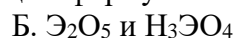
### Вариант 1

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

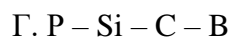
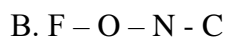
1. Электронная конфигурация атома элемента главной подгруппы VII группы, 4-го периода Периодической системы:



2. Высший оксид и гидроксид элемента главной подгруппы VI группы Периодической системы соответствуют общим формулам:



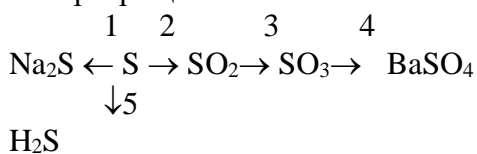
3. Окислительные свойства усиливаются в ряду элементов:



4. Электронная формула  $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$  соответствует частице, обозначение которой:  
 А.  $N^0$       Б.  $P^{3-}$       В.  $P^0$       Г.  $N^{3-}$
5. Ковалентная неполярная связь образуется в соединении, формула которого:  
 А.  $CCl_4$       Б.  $S_8$       В.  $KBr$       Г.  $H_2O$
6. Валентность и степень окисления азота в ионе аммония соответственно равны:  
 А. Четыре и - 4      Б. Четыре и - 3      В. Три и - 3      Г. Три и + 3
7. Молекулярное строение имеет:  
 А. Алмаз      Б. Озон      В. Графит      Г. Кремний
8. Кислотные свойства в ряду соединений, формулы которых  $HF - HCl - HBr - HI$ :  
 А. Не изменяются      Б. Изменяются периодически  
 В. Усиливаются      Г. Ослабевают
9. Простое вещество – углерод – взаимодействует с каждым из группы веществ, формулы которых:  
 А.  $CO, O_2, Cl_2$       Б.  $CO_2, CO, H_2O$       В.  $Fe, NaOH, HCl$       Г.  $H_2, O_2, H_2O$
10. Схеме превращения  $N \rightarrow N$  соответствует уравнение:  
 А.  $4NH_3 + 5O_2 = 4NO + 6H_2O$       Б.  $NH_3 + H_2O = NH_3 \cdot H_2O$   
 В.  $4NH_3 + 3O_2 = 2N_2 + 6H_2O$       Г.  $NH_3 + HCl = NH_4Cl$

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом

11. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Укажите типы реакций по всем изученным признакам классификации реакций.

12. Какой из газов займет больший объем (н.у.): 8 г кислорода или азот такой же массы?  
 Ответ подтвердите расчетами.
13. В каком соединении ковалентная связь будет более полярной: в воде или сероводороде? Дайте обоснованный ответ
14. Расставьте коэффициенты в схеме реакции  $H_2SO_{4(конц)} + C \rightarrow CO_2 + SO_2 + H_2O$   
 Методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.
15. Определите массу хлорида аммония, который образуется при взаимодействии 5,9 г аммиака с 5,6 л (н.у.) хлороводорода.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ В 8-9 классе

### Оценка устного ответа

**Отметка «5» :**

-ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

-материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

-ответ самостоятельный.

**Отметка «4» ;**

-ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

-материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3» :**

-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2» :**

-при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу

**Отметка «5»:**

-работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

-эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

-проявлены организационно – трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4» :**

-работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

-работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

-допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

-работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи

**Отметка «5»:**

-в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

-в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

-в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

-имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ

**Отметка «5»:**

-ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

-ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

-работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

-работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

-работа не выполнена.









**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

