

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
29.08.2023г

ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Арасланов А.М.  
Приказ № 172 от 31.08.2023г

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Второй иностранный**  
**(немецкий) язык»**

(7-9 классы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
29.08.2023г

ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от  
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Арасланов А.М.  
Приказ № 172 от 31.08.2023г



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Второй иностранный**  
**(немецкий) язык»**

(7-9 классы)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык составлена на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Юкаменской СОШ;
4. Учебного плана МБОУ Юкаменской СОШ на 2023/2024 учебный год;
5. Примерной программы по учебным предметам: Иностранный язык/5-9 классы/ Стандарты второго поколения, с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»:

### **7 класс:**

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс/ учебник для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение»: Cornelsen

### **8 класс:**

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс/ учебник для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение»: Cornelsen

### **9 класс:**

- Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс/ учебник для общеобразовательных организаций. - М.: «Просвещение»: Cornelsen.

Учебным планом школы на изучение второго иностранного языка в 7-9 классах предусмотрен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Целью обучения немецкому как второму иностранному языку является дальнейшее развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций, развитие межкультурной компетенции с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

В процессе изучения немецкого языка решаются следующие задачи:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

языке; социокультурная / межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в каждом классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Наряду с использованием традиционной классно-урочной системы предполагается использование современных технологий и методов обучения: здоровьесберегающих, игровых, ИКТ – технологий, Кейс-метода и др. Учебно-методическим комплексом созданы условия для реализации дифференцированного подхода к обучающимся. Программой учитываются индивидуальные особенности учащихся, например, при определении домашнего задания, индивидуальные интересы и склонности при выборе текстов для чтения и др. Важное место уделяется проектной работе и проектным заданиям, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Чтение аутентичных текстов выступает в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

Программой предусмотрено проведение уроков формирования навыков (лексических или грамматических), уроков совершенствования навыков (на основе разговорного текста, работа над подготовленной монологической речью), уроков развития умений диалогической и монологической речи (неподготовленная речь). Учебно-методический комплекс «Горизонты» дает возможность проведения нестандартных уроков. В программе это уроки-проекты, уроки-конкурсы, уроки-игры, уроки-путешествия.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *1. Личностные результаты:*

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## ***2.Метапредметные результаты:***

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия:**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Универсальные учебные действия:**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные



возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД:**

**б.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***3. Предметные результаты:***

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **А. В коммуникативной сфере**

В данной программе предметные планируемые результаты выпускника основной школы в коммуникативной сфере представлены двумя блоками: **I блок «Выпускник научится»**, **II блок «Выпускник получит возможность научиться»**.

#### **Речевая компетенция в следующих видах деятельности:**

##### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### **I. Выпускник научится:**

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь.**

##### **I. Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование.**

##### **I. Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

## **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение.**

#### **I. Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **I. Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

### **Языковая компетенция:**

#### **Орфография и пунктуация.**

### **I. Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

#### **Фонетическая сторона речи.**

### **I. Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

#### **Лексическая сторона речи.**

### **I. Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения и конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### **Грамматическая сторона речи.**

### **I. Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- употреблять в речи конструкцию Es gibt...;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причинами с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum;
- употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;



- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

## **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv*);
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами *nachdem*;
- употреблять эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*;
- употреблять основные средства выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*;
- употреблять глаголы, требующие *Genitiv*.

## **Социокультурные знания и умения**

### **I. Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения.**

### **I. Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Б. В познавательной сфере**

### **Выпускник научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- владеть приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- выполнять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере**

### **Выпускник научится:**

- использовать изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- постигать культурные ценности другого народа как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в туристических поездках;
- устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

### **Г. В эстетической сфере**

#### **Выпускник научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность образцов художественного творчества на втором иностранном языке.

### **Д. В трудовой сфере**

#### **Выпускник научится:**

- рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

### **Е. В физической сфере**

#### **Выпускник научится:**

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией

### ***Предметное содержание речи:***

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

*7 класс:*

**Тема «Как прошло лето/ Wie war's in den Ferien?» (4 ч.)**

Обучающиеся учатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом.

Грамматика, лексика, фонетика: Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt/ Partizip II. Прошедшее повествовательное время Imperfekt. Ударение в глаголах с приставками; ритмичное произнесение слов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Опираются активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

**Тема «Планы на будущее /Meine Pläne» (5 ч.)**

Обучающиеся учатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о своей будущей профессии.

Грамматика, лексика, фонетика: Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum. Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ... Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Звуки r и l, интонация в придаточном предложении.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Опираются активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его (проект). Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и придаточные дополнительные.

**Тема «Дружба /Freundschaft» (5 ч.)**

Обучающиеся учатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты.

Грамматика, лексика, фонетика: Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als /wie. Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir. Mein

Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich/ gleich groß wie ich/nicht so groß wie ich. Звук h; фразовое ударение при наличии усилительных слов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Делают проект по теме «Дружба» (учебный постер).

#### **«Маленькая перемена/ Kleine Pause» (2 ч.)**

Повторение: играют в лексические и грамматические игры; читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию; пишут контрольную работу

#### **Тема «Изображение и звук /Bilder und Töne» (4 ч.)**

Обучающиеся учатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать, давать указания и советы; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn.

Грамматика, лексика, фонетика: модальные глаголы dürfen и sollen; условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения. Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften. Wie lange darfst du weggehen? Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll. Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handykarte. Англицизмы в немецком языке.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Правильно употребляют в речи модальные глаголы. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают СМС-сообщения и электронные письма. Пишут текст по образцу.

#### **Тема «Взаимоотношения /Zusammenleben» (4 ч.)**

Обучающиеся учатся: говорить о чувствах; формулировать правила; спорить и находить компромиссы; рассказывать о своем эмоциональном состоянии.

Грамматика, лексика, фонетика: возвратные глаголы; модальные глаголы müssen и dürfen. Wie fühlst du dich? Ich freue mich, wenn ich... Ich ärgere mich, weil ich.... Man darf andere nicht beschimpfen. ... Звуки p, t, k ; распознают эмоции по интонации.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Воспринимают на слух, понимают диалоги с помощью иллюстраций. Определяют на слух эмоциональное

состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Дают советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы *müssen* и *dürfen*. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Составляют вопросы с помощью местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, составляют вопросы с помощью местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Рассказывают о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), употребляя возвратные и модальные глаголы.

### **«Большая перемена/ Große Pause» (3 ч.)**

Играют в лексические и грамматические игры; читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию; защищают проект по изученным темам, пишут контрольную работу.

### **Тема «Это мне нравится /Das gefällt mir» (3 ч.)**

Обучающиеся учатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: Окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*. *Ich liebe Mode. Die Schuhe gefallen mir/ meiner Mutter (nicht). Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring. Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus. Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil ...* Окончания *-(e)r*, *-(e)n*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Составляют таблицу и на её основе описывают внешность человека. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

### **Тема «Подробнее о себе/ Mehr über mich» (3 ч.)**

Обучающиеся учатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; понимать художественный текст большого объёма.

Грамматика, лексика, фонетика: порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже. *Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen. Heute ist der ... Einstein ist am 14.03.1879 geboren. In der ersten Klasse hatten wir eine nette Lehrerin.* Распознавание на слух количества подряд идущих согласных.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Высказывают предположения. Описывают человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивают услышанное со своими

предположениями. Составляют загадку об известном человеке, в т.ч. из своей семьи, и отгадывают её. Рассказывают об известных людях Удмуртии. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Называют даты рождения известных личностей, составляют вопросы о них, ищут информацию о них в Интернете. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

#### **«Маленькая перемена/ Kleine Pause» (1 ч.)**

Повторение: Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.

### **8 класс:**

#### **Тема «Фитнес и спорт/Fitness und Sport» (4 ч.)**

Обучающиеся учатся: говорить о спорте, формулировать отговорки, извинения, говорить о предпочтениях в спорте.

Грамматика, лексика, фонетика: Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). Am liebsten spiele ich Basketball. Ich bin gut im Schwimmen. Звук j.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Пишут краткие истории по иллюстрациям. Рассказывать о себе, используя лексику по теме. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС.

#### **Тема «Обмен/ Austausch» (4 ч.)**

Обучающиеся учатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; заполнять анкету; описывать обстановку в комнате.

Грамматика, лексика, фонетика: Союз sondern, глаголы legen/liegen, stellen/stehten, hängen/hängen, предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Повторение названий предметов мебели, слова для заполнения формуляра участника школьного обмена. Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Was mache ich, wenn...Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen? Повторение долгих и кратких гласных.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух

речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

#### **Тема «Наши праздники \Unsere Feste» ( 4 ч.)**

Обучающиеся учатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках.

Грамматика, лексика, фонетика: Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России. Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...? Звуки w и b.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

#### **Маленькая перемена/ Kleine Pause ( 2 ч.)**

Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парах. Выполняют лексико-грамматические задания. Выполняют контрольную работу.

#### **Тема «Берлинский воздух/ Berliner Luft» (4 ч.)**

Обучающиеся учатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения.

Грамматика, лексика, фонетика: Предлоги места. Город, достопримечательности Берлина. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren. Звуки ä, ö, ü.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему.

Составляют программу пребывания в нашем районе. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.

#### **Тема «Окружающая среда/ Welt und Umwelt» (4 ч.)**

Обучающиеся учатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды.

Грамматика, лексика, фонетика: Придаточные условные предложения с союзами *wenn, trotzdem*. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода. *Ich möchte gern mal auf dem Land leben. Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr.* Особенности произношения сложных слов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Употребляют придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*.

#### **Тема «Путешествие по Рейну/ Reisen am Rhein» (4 ч.)**

Обучающиеся учатся: Говорить о предпочтениях и любимых местах, соглашаться или не соглашаться, планировать путешествие, покупать билеты.

Грамматика, лексика, фонетика: прилагательные перед существительными в ед. числе, предлоги дательного и винительного падежей словообразование: сложные слова предлоги места и направления (обобщение). Путешествия *.Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot?* Особенности произношения сложных слов.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

#### **Большая перемена/ Große Pause (3 ч.)**

Играют в лексические и грамматические игры; составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию; защищают проект по изученным темам, пишут контрольную работу.

#### **Тема «Прощальная вечеринка/Die Abschiedsparty» (3 ч.)**

Обучающиеся учатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.



Грамматика, лексика, фонетика: Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man... Was wollen wir schenken? Wo machen wir das Fest? Was wollen wir machen? Wen laden wir ein? Brauchen wir auch Apfelsaft? Haben wir genug Gläser? Разговорные варианты произношения слов (усечения).

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.

#### **Маленькая перемена/ Kleine Pause (1 ч.)**

Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Выполняют лексико-грамматические задания.

#### **9 класс:**

#### **Тема «Будущая профессия/Beruf» (5 ч.)**

Обучающиеся учатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах.

Грамматика, лексика, фонетика: придаточные определительные предложения; Landschaftsgärtner ist ein Beruf, der sehr kreativ ist. Nach der Schule, Medizin studieren, Spass machen, gut bezahlt sein, gern mit Menschen sein, Menschen beraten, im Krankenhaus arbeiten, Gesundheitsprobleme lösen, Rezepte verschreiben. Ich interessiere mich für Technik. In Mathe bin ich nicht so gut.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: говорят о профессиях. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Проводят интервью.

#### **Тема «Где мы живём?/Wohnen» (3 ч.)**

Обучающиеся учатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.

Грамматика, лексика, фонетика: относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Mein Lieblingsort, wenn ich Zeit habe, träumen, die Zukunft, allein sein, stören, niemand, vorstellen, tollen Mann (Frau) haben, berühmt sein, keine Zeit haben, warten auf, keine Lust haben, diesen Platz lieben, sich ins Bett legen. Am liebsten bin ich in meinem Zimmer. Da kann ich am besten Musik machen. Ich finde es wichtig, dass mein Zimmer in Ordnung ist. Aufräumen finde ich langweilig.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами *wo*, *was*, *wie*.

#### **Тема «Будущее/Zukunft» (3 ч.)**

Обучающиеся учатся: читать и понимать прогнозы о будущем, говорить о своем будущем, представлять результаты проекта.

Грамматика, лексика, фонетика: будущее время Futur: *werden* + Infinitiv предлоги времени *in*, *vor*; речевые клише для высказывания предположений *Ich glaube, ich werde irgendwo im Ausland leben; einen guten Beruf haben, viel (wenig) arbeiten, viel Geld verdienen, reich werden, eine Villa mit Garten und Schwimmbad haben, Arzt werden, anderen Menschen helfen, Profisportler(in) werden, Schauspieler(in) werden, berühmt sein, ein Star sein, verheiratet sein, viele Kinder haben, glücklich sein, Fremdsprachen sprechen, viele Länder kennenlernen, im Ausland arbeiten.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о своем будущем (проект).

#### **Тема «Еда/Essen» (3 ч.)**

Обучающиеся учатся: заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выразить жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.

Грамматика, лексика, фонетика: превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien *da(r)*+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе, в т.ч. о кафе в родном селе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.

#### **Маленькая перемена/ Kleine Pause (2 ч.)**

Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах. Выполняют лексико-грамматические задания. Выполняют контрольную работу.

#### **Тема «Выздоровляй!/Gute Besserung!» (3 ч.)**

Обучающиеся учатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов.

Грамматика, лексика, фонетика: Возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit *Dat.* und *Akk.* Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача»

Чтение, говорение, аудирование, письмо: составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,

построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.

### **Тема «Моё место в политической жизни/Die Politik und ich» (3 ч.)**

Обучающиеся учатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение.

Грамматика, лексика, фонетика: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Сравнивают политические системы Германии и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют информацию в сообщении. Готовят письменное сообщение о политическом устройстве Германии. Читают и понимают тексты страноведческого характера.

### **Тема «Планета Земля/Planet Erde» (3 ч.)**

Обучающиеся учатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный тексты.

Грамматика, лексика, фонетика: Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.

### **Тема «Что такое красота?/Schönheit» (3 ч.)**

Обучающиеся учатся: описывать людей, обосновывать и защищать своё мнение давать советы при покупке одежды.

Грамматика, лексика, фонетика: Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения der- selbe, dasselbe, dieselbe, dieselbe. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают внешность знаменитых людей Удмуртии. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.

### **Большая перемена/ Große Pause (2 ч.)**

Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах. Выполняют лексико-грамматические задания. Защищают проекты по пройденным темам. Выполняют контрольную работу.

### **Тема «Получай удовольствие!/Spaß haben» (4 ч.)**

Обучающиеся учатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.

Грамматика, лексика, фонетика: Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)*. Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом *extrem*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,  
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

*7 класс:*

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Элементы программы воспитания
			Уроки	Контрольные работы	

1.	Тема «Как прошло лето/ Wie war's in den Ferien?»	4	4	-	Создание условий для развития ценностных отношений к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к своему отечеству, своей малой и большой Родине; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
2.	Тема «Планы на будущее /Meine Pläne»	5	5	-	Создание условий для развития ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и

					самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3.	Тема «Дружба /Freundschaft»	5	5		Создание условий для развития ценностных отношений к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
4.	Маленькая перемена/Kleine Pause	2	1	1	
5.	Тема «Изображение и звук /Bilder und Töne»	4	4	-	Создание условий для развития ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,

					творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.
6.	Тема «Взаимоотношения /Zusammenleben»	4	4	-	Создание условий для развития ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
7.	Тема «Это мне нравится /Das gefällt mir»	3	3	-	Создание условий для развития ценностных отношений к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживаю

					щие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.
8.	Большая перемена/ Große Pause	3	2	1	
9.	Тема «Подробнее о себе/ Mehr über mich»	3	3	-	- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
10.	Маленькая перемена/ Kleine Pause	1	1	-	
Итого:		34	32	2	

**8 класс:**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Элементы программы воспитания
			Уроки	Контрольные работы	
1.	Тема «Фитнес и спорт/ Fitness und Sport»	4	4	-	Создание условий для развития ценностных отношений к - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и



					самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2.	Тема «Обмен/ Austausch»	4	4	-	Создание условий для развития ценностных отношений к - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3.	Тема «Наши праздники \Unsere Feste»	4	4	-	Создание условий для развития ценностных отношений к - к культуре как духовному богатству

					<p>общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</p>
4.	Маленькая перемена/ Kleine Pause	2	1	1	
5.	Тема «Берлинский воздух/ Berliner Luft»	4	4	-	<p>Создание условий для развития ценностных отношений к</p> <p>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <p>- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.</p>
6.	Тема	4	4	-	Создание условий для

	«Окружающая среда/ Welt und Umwelt»				развития ценностных отношений к - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
7.	Тема «Путешествие по Рейну/ Reisen am Rhein»	4	4	-	Создание условий для развития ценностных отношений к - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
8.	Большая перемена/ Große Pause	3	2	1	
9.	Тема «Прощальная вечеринка/Die Abschiedsparty»	3	3	-	Создание условий для развития ценностных отношений к - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

					<p>взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.</p>
10.	Маленькая перемена/ Kleine Pause	2	1	-	
Итого:		34	32	2	

**9 класс:**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Элементы программы воспитания
			Уроки	Контрольные работы	
1.	Тема «Будущая профессия/Beruf»	5	5	-	<p>Создание условий для развития ценностных отношений к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия</li> </ul>

					человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
2.	Тема «Где мы живём?/Wohnen»	3	3	-	Создание условий для развития ценностных отношений к - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3.	Тема «Будущее/Zukunft»	3	3	-	Создание условий для развития ценностных отношений к - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
4.	Тема «Еда/Essen»	3	3	-	Создание условий для развития ценностных отношений к

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;</li> </ul>
5.	Маленькая перемена/ Kleine Pause	2	1	1	
6.	Тема «Выздоровляй!/ Gute Besserung!»	3	3	-	<p>Создание условий для развития ценностных отношений к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>
7.	Тема «Моё место в политической жизни/Die Politik und ich»	3	3	-	<p>Создание условий для развития ценностных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в</li> </ul>

					будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
8.	Тема «Планета Земля/Planet Erde»	3	3	-	Создание условий для развития ценностных отношений к - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
9.	Тема «Что такое красота?/ Schönheit»	3	3	-	Создание условий для развития ценностных отношений к - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
10.	Большая перемена/ Große Pause	2	1	1	
11.	Тема «Получай удовольствие!/ »	4	4	-	Создание условий для развития ценностных

	Spaß haben»				отношений к - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Итого:		34	32	2	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*7 класс:*

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Дата проведения урока
<b>Тема «Как прошло лето/ Wie war's in den Ferien?» (4 ч).</b>			
1.	Учимся говорить о том, как прошли каникулы;	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Опериируют активной лексикой в процессе общения: Wo warst du in den Ferien? Warst du mit deinen Eltern zusammen? Bist du mit deinen Freunden gefahren? Wohin seid ihr gefahren/geflogen? Seid ihr mit eurem Auto gefahren? Habt ihr viel gesehen? Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения; артикли в	



		дательном падеже; прошедшее повествовательное время Imperfekt; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.	
2.	Делимся своими впечатлениями.	Работа над монологической речью. Контроль аудирования. Говорят о впечатлениях от проведённых каникул. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудиоинформацию и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Лексика, грамматика, фонетика: ich glaube, vielleicht; притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II. Ударение в глаголах с приставками; ритмичное произнесение слов.	
3.	Говорим о погоде. (Урок-путешествие).	Работа над монологической речью и чтением. Говорят о летней погоде в Удмуртии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них Лексика, грамматика, фонетика: Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter. Es regnet. Die Sonne scheint. Es ist wolkig/sonnig/windig. Es ist kalt. Es schneit. Es ist heiß. Es ist trocken. Es ist warm.	
4.	Говорим о событиях в прошлом.	Работа над чтением. Контроль монологической речи. Читают и понимают текст, соотносят прочитанное с иллюстративным материалом. Рассказывают о каникулах по схеме. Письменно описывают летние фотографии. Лексика, грамматика, фонетика: лексика по теме; прошедшее повествовательное время Imperfekt.	
<b>Тема «Планы на будущее /Meine Pläne» (5 ч.)</b>			

5.	Учимся выражать надежды и желания.	<p>Введение и активизация лексики, работа над монологической речью.</p> <p>Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: модальные глаголы, придаточные предложения с союзами dass и weil. Ich hoffe, dass ... Oliver sagt, dass ... Ich möchte ...werden, weil... Звуки г и l , интонация в придаточном предложении.</p>	
6.	Учимся говорить о профессиях.	<p>Работа над диалогической речью. Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Составляют и разыгрывают диалоги.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum. Ich möchte Ärztin werden, weil ich gerne Menschen helfen möchte. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p>	
7.	Учимся предполагать что-либо, сообщать о чём-либо.	<p>Работа над диалогической и монологической речью. Проводят интервью о планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: модальные глаголы в Präteritum, придаточные предложения с союзами dass и weil. Ich hoffe, dass ... , Ich meine, dass... Er möchte ...werden, weil... Интонация в придаточном предложении.</p>	
8.	Разрабатываем план достижения цели (проект).	Контроль диалогической речи. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его.	
9.	Говорим о своей будущей	Работа над аудированием. Контроль монологической речи. Сравнивают аудиоинформацию и визуальную	

	профессии.	информацию. По схеме говорят о своей будущей профессии. Лексика, грамматика, фонетика: оперируют активной лексикой; соблюдают правильный порядок слов в придаточных предложениях; ударение в словах и фразах, интонацию.	
<b>Тема «Дружба /Freundschaft» (5 ч.)</b>			
10.	Говорим о дружбе.	Введение и активизация лексики по теме, работа над диалогической и речью. Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Оперируют активной лексикой. Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения с союзом dass . Ich finde es wichtig, dass mein Freund zuverlässig ist. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Работают над произношением, используя жесты.	
11.	Учимся просить о помощи/предлагать помощь.	Работа над аудированием. Контроль диалогической речи. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Оперируют активной лексикой. Лексика, грамматика, фонетика: Kannst du mir in Mathe helfen? — Klar, ich helfe dir. Соблюдают правильный порядок слов в предложениях; ударение в словах и фразах, интонацию.	
12.	Называем и сравниваем черты характера и внешность людей.	Работа над аудированием и монологической речью. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Описывают внешность людей. Лексика, грамматика, фонетика: Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als /wie. Mein Freund ist größer als ich/genauso groß wie ich/ gleich groß wie ich/nicht so groß wie ich. Звук h; фразовое	

		ударение при наличии усилительных слов.	
13.	Учимся говорить комплименты.	Работа над монологической речью. Контроль письменной речи. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Соблюдают правильный порядок слов в предложениях; ударение в словах и фразах, интонацию.	
14.	Делаем проект по теме «Дружба».	Делают проект по теме «Дружба» (учебный постер).	
<b>Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч)</b>			
15.	Повторение.	Играют в лексические и грамматические игры; читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.	
16.	Контрольная работа.	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Как прошло лето?», «Планы на будущее», «Дружба».	
<b>Тема «Изображение и звук /Bilder und Töne» (4 ч.)</b>			
17.	Говорим об электронных средствах коммуникации и информации.	Введение новой лексики и ее активизация. Работа над диалогической речью. Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Лексика, грамматика, фонетика: речевые образцы Wie oft bist du im Internet? — Jeden Tag. Die meisten lesen Zeitschriften. Wie lange darfst du weggehen? модальные глаголы dürfen и sollen.	
18.	Учимся говорить о том, что можно и что нельзя делать в интернете.	Обучение аудированию и монологической речи. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Оперировать активной лексикой в процессе	

		<p>общения. Правильно употребляют в речи модальные глаголы.</p> <p>Лексика, грамматика: речевые образцы <i>man darf/ man darf nicht</i>;</p>	
19.	<p>Пишем СМС-сообщения и электронные письма.</p>	<p>Обучение чтению. Контроль письменной речи.</p> <p>Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают СМС-сообщения и электронные письма. Пишут СМС-сообщения и электронные письма по образцу. Оперировать активной лексикой.</p> <p>Лексика, грамматика: лексика по теме; англицизмы в немецком языке.</p>	
20.	<p>Учимся давать указания и советы.</p>	<p>Обучение монологической и диалогической речи.</p> <p>Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употребляют в речи условные придаточные предложения и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: речевые образцы <i>Wenn mein Bruder Geld hat, kauft er eine Handkarte; Papa hat gesagt, dass ich nicht so viel im Internet surfen soll</i>; модальный глагол <i>sollen</i> и повелительное наклонение <i>Imperativ</i>. Соблюдают правильный порядок слов в предложениях, ударение в словах и фразах, интонацию.</p>	
<p><b>Тема «Взаимоотношения /Zusammenleben» (4 ч.)</b></p>			
21.	<p>Учимся говорить о чувствах.</p>	<p>Введение новой лексики и ее активизация.</p> <p>Обучение аудированию и диалогической речи. Воспринимают на слух, понимают диалоги с помощью иллюстраций. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.</p> <p>Говорят о своих чувствах и ощущениях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Рассказывают о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), употребляя возвратные и</p>	

		<p>модальные глаголы.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: возвратные глаголы; модальные глаголы müssen и dürfen; речевые образцы Wie fühlst du dich? Ich freue mich, wenn ich... Ich ärgere mich, weil ich.... Man darf andere nicht beschimpfen. ... Звуки p, t, k ; распознают эмоции по интонации.</p>	
22.	Формулируем правила.	<p>Работа над чтением. Контроль диалогической речи. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, составляют вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies-. Формулируют правила.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: лексика по теме; склонение местоимений welch-, jed-, dies. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p>	
23.	Учимся спорить и находить компромиссы.	<p>Работа над монологической речью. Предлагают компромиссы в споре. Дают советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы müssen и dürfen.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: лексика по теме; модальные глаголы müssen и dürfen. Соблюдают правильный порядок слов в предложениях, ударение в словах и фразах, интонацию.</p>	
24.	Рассказываем о своем эмоциональном состоянии.	<p>Контроль письменной речи. Рассказывают письменно о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), употребляя возвратные и модальные глаголы.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: лексика по теме; возвратные глаголы; модальные глаголы; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	
<b>Тема «Это мне нравится /Das gefällt mir» (3 ч.)</b>			
25.	Говорим о том, что нравится в моде и дизайне одежды.	<p>Введение и активизация новой лексики. Обучение монологической речи.</p> <p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: Ich liebe</p>	

		Mode. Die Schuhe gefallen mir/ meiner Mutter (nicht). Er ist sehr groß und trägt einen Ohrring. Wie steht mir die Jeans? Die sieht super aus. Ich finde die Marken (nicht) wichtig, weil ...	
26.	Учимся описывать вещи и людей.	Работа над аудированием и монологической речью. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Составляют таблицу и на её основе описывают внешность человека. Лексика, грамматика, фонетика: лексика по теме; окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.	
27.	Обсуждаем покупаемую одежду.	Контроль диалогической речи. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Читают и описывают статистические данные. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Лексика, грамматика, фонетика: лексика по теме; окончания -(e)r, -(e)n; чтение диалогов с правильным фразовым и логическим ударением.	
<b>Большая перемена/Große Pause (3 ч)</b>			
28.	Повторение.	Играют в лексические и грамматические игры; читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.	
29.	Защита проекта (промежуточная аттестация)	Защищают проекты по одной из изученных тем.	

30.	Контрольная работа.	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Изображение и звук», «Взаимоотношения», «Это мне нравится»	
<b>Тема «Подробнее о себе/ Mehr über mich» (4 ч.)</b>			
31.	Учимся высказывать предположения	<p>Введение новой лексики и ее активизация. Обучение аудированию и монологической речи. Высказывают предположения. Описывают человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. Сравнивают услышанное со своими предположениями. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: порядковые числительные; речевые образцы Ich glaube, dass... Wir glauben nicht... Er hat lange, schwarze Haare und trägt ... Er sieht interessant aus. Er kann wahrscheinlich gut Gitarre spielen.</p>	
32.	Учимся описывать людей. Называем дату. (Урок-игра)	<p>Работа над диалогической речью. Контроль монологической речи. Называют даты рождения известных личностей, составляют вопросы о них, ищут информацию о них в Интернете. Составляют загадку об известном человеке, в т.ч. из своей семьи, и отгадывают её. Рассказывают об известных людях Удмуртии. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: речевой образец Heute ist der ... Einstein ist am 14.03.1879 geboren. Порядковые числительные; прилагательные и числительные в дательном падеже. Распознают на слух количество подряд идущих согласных.</p>	
33.	Учимся читать тексты без словаря.	Работа над чтением и диалогической речью. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма.	



		Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Лексика, грамматика, фонетика: лексика по теме; использование в речи Pr teritum/Infinitiv. Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением	
<b>Маленькая перемена/Kleine Pause (1 ч.)</b>			
34.	Повторение.	Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.	

#### Элементы регионального компонента

N урока	Тема урока в календарно-тематическом плане	Содержание НРК
3.	Говорим о погоде. (Урок-путешествие).	Говорят о летней погоде в Удмуртии.
32.	Учимся описывать людей. Называем дату. (Урок-игра)	Рассказывают об известных людях Удмуртии.

#### График контрольных работ.

N урока	Тема урока в календарно-тематическом плане	Дата проведения
16.	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Как прошло лето?», «Планы на будущее», «Дружба».	
30.	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Изображение и звук», «Взаимоотношения», «Это мне нравится»	

#### 8 класс:

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Дата проведения урока
<b>Тема «Фитнес и спорт/Fitness und Sport» (4 ч.)</b>			

1.	Говорим о спорте.	<p>Введение новой лексики и активизация.</p> <p>Составляют ассоциограммы о спорте. Пишут краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Sport lieben, jeden Tag (manchmal) Gymnastik machen, zu Fuß gehen, laufen, regelmäßig (gern-lieber-am liebsten) Basketball spielen, jede Woche zweimal schwimmen, gut (besser- am besten) im Tischtenniss sein, seit 2 Jahren spielen im Verein, trainieren in der Halle, einige (viele) Wettkämpfe machen (haben), an Wettkämpfen teilnehmen, einige (viele) Preise gewinnen.</p>	
2.	Формулируем отговорки.	<p>Обучение аудированию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. Соотносят аудиотексты и визуальную информацию. Читают, понимают и придумывают собственные отговорки и извинения.</p> <p>Лексика, грамматика: Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum.</p>	
3.	Спорт в моей жизни.	<p>Обучение диалогической речи. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Обучение монологической речи. По опорным словам рассказывают о том, как в нашем селе можно заниматься спортом.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: Sport lieben, jeden Tag (manchmal) Gymnastik machen, zu Fuß gehen, laufen, regelmäßig (gern-lieber-am liebsten) Basketball spielen, jede Woche zweimal schwimmen, gut (besser- am besten) im Tischtenniss sein, seit 2 Jahren spielen im Verein, trainieren in der Halle, einige (viele) Wettkämpfe machen (haben), einige (viele) Preise gewinnen.</p>	
4.	Читаем о спортивных достижениях.	<p>Обучение чтению. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: оперируют лексикой темы; соблюдают правильный порядок слов в предложениях; ударение в</p>	

		словах и фразах, интонацию.	
<b>Тема «Обмен/ Austausch» (4 ч.)</b>			
5.	Говорим о страхах и волнениях.	Введение новой лексики и ее активизация. Работа над диалогической речью. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Лексика, грамматика, фонетика: Hoffentlich finde ich den Weg zur Schule. Ich habe Angst, dass ... Was mache ich, wenn... Mach dir keine Sorgen. Entschuldigung, das habe ich nicht verstanden, können Sie bitte langsamer sagen? Повторение долгих и кратких гласных.	
6.	Заполняем анкету.	Обучение аудированию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Лексика, грамматика: Ich mochte...	
7.	Сравниваем страны.	Обучение чтению. Читают страноведческий текст о традиции школьного обмена. Сравнивают традиции школьного обмена в Германии и России. Обучение монологической речи. Сравнивают страны, опираясь на таблицу. Лексика, грамматика: используют неопределенно-личное местоимение man: kann man, muss man. Bei uns gibt es...nicht...sondern....	
8.	Описываем обстановку в комнате.	Обучение аудированию. Воспринимают на слух и понимают диалог — описание квартиры с предложениями места. Обучение монологической речи. Описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Лексика, грамматика, фонетика: соблюдают правильное ударение в словах и фразах,	

		интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen, предлоги места и направления	
<b>Тема «Наши праздники \Unsere Feste» (4 ч.)</b>			
9.	Учимся вежливо задавать вопросы.	<p>Введение и активизация лексики по теме. Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Вежливо задают вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: употребляют в своей речи косвенные вопросы, используют модальные глаголы wissen и können. Kannst du mir sagen, wann ...? Weißt du, wie ...? Звуки w и b.</p>	
10.	Соглашаться или возражать?	<p>Обучение аудированию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: Einverstanden, ich auch. Das stimmt (so) nicht. Das ist richtig. Das ist falsch. Соблюдают правильный порядок слов в предложениях; ударение в словах и фразах, интонацию.</p>	
11.	Планируем совместное времяпрепровождение.	<p>Обучение диалогической речи. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Was wollen wir am Wochenende machen? Wollen wir ...?</p>	
12.	Пишем о праздниках.	<p>Обучение чтению и письму. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>	

		Лексика, грамматика, фонетика: оперируют лексикой по теме; соблюдают правильный порядок слов в предложениях; ударение в словах и фразах, интонацию.	
<b>Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч)</b>			
13.	Повторение.	Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Выполняют лексико-грамматические задания.	
14.	Контрольная работа.	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Фитнес и спорт», «Обмен», «Наши праздники».	
<b>Тема «Берлинский воздух/ Berliner Luft» (4 ч.)</b>			
15.	Учимся говорить о городе.	<p>Введение новой лексики и ее активизация. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: die Hauptstadt von..., liegt im Osten von..., Flüsse fließen, gibt es, stattfinden. Предлоги места.</p>	
16.	Описываем дорогу.	<p>Обучение аудированию. Понимают на слух речь учителя и одноклассников, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Обучение монологической речи. Описывают дорогу куда-либо.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p>	
17.	Учимся просить о помощи и вежливо запрашивать информацию.	<p>Обучение аудированию и диалогической речи. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают</p>	

		<p>правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Лексика, грамматика: Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie über die Brücke und dann an der nächsten Ampel links. Sie müssen mit der U-Bahn fahren. Звуки ä, ö, ü.</p>	
18.	Составляем программу свободного времяпрепровождения.	Обучение чтению. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Составляют программу пребывания в нашем районе. Лексика, грамматика: употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.	
<b>Тема «Окружающая среда/ Welt und Umwelt» (4 ч.)</b>			
19.	Говорим о месте, где хотелось бы жить.	<p>Введение новой лексики и ее активизация. Работа над аудированием. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Опируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: Ich möchte gern mal auf dem Land leben, in der Stadt, in den Bergen, am Meer, in der Wüste.</p>	
20.	Учимся говорить о погоде и природных катаклизмах.	<p>Обучение чтению. Читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Обучение монологической речи. Описывают погоду.</p> <p>Лексика, грамматика: Letzte Woche war es heiß und trocken. Die Sonne hat geschienen. Ein herrliches Wetter. Особенности произношения сложных слов.</p>	
21.	Читаем о защите окружающей среды.	<p>Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</p> <p>Лексика, грамматика, фонетика: употребляют придаточные условные предложения с союзом wenn: Wenn wir weiter so viel Auto fahren, gibt es bald kein Öl mehr; употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p>	

22.	Учимся формулировать советы по защите окружающей среды.	Обучение монологической речи. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Формулируют советы по защите окружающей среды. Лексика, грамматика, фонетика: лексика по теме, употребляют придаточные условные предложения с союзом wenn.	
<b>Тема «Путешествие по Рейну/ Reisen am Rhein» (4 ч.)</b>			
23.	Изучаем карту вдоль Рейна.	Введение и активизация новой лексики. Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Лексика, грамматика, фонетика: aus den Alpen kommen, durch den Bodensee fließen, eine große Industriestadt, nennt man die Okostadt, der Flusshafen.	
24.	Мое любимое место.	Обучение монологической речи. Читают и понимают страноведческие тексты. Делают сообщения об одном из городов. Лексика, грамматика, фонетика: лексика по теме. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе.	
25.	Учимся планировать путешествие, покупать билеты.	Обучение чтению. Слушают, понимают текст. Читают и понимают расписание движения транспорта. Лексика, грамматика, фонетика: Ich will unbedingt ins Museum. Einverstanden, ich bin auch dafür. Особенности произношения сложных слов.	
26.	Спрашиваем о планах.	Обучение диалогической речи. Беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Лексика, грамматика, фонетика: Wohin wollen wir fahren? Was kostet der Eintritt? Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Rostock. Ich möchte einen Platz reservieren. Gibt es ein Sonderangebot? Употребляют сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением.	
<b>Большая переменная/Große Pause (3 ч.)</b>			

27.	Повторение.	Играют в лексические и грамматические игры; составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию.	
28.	Защита проекта (промежуточная аттестация)	Защищают проект по изученным темам	
29.	Контрольная работа.	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Берлинский воздух», «Путешествие по Рейну», «Окружающая среда».	
<b>Тема «Прощальная вечеринка/Die Abschiedsparty» (3 ч.)</b>			
30.	Учимся формулировать преимущества и недостатки.	Введение новой лексики и ее активизация. Обучение диалогической речи. Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Лексика, грамматика, фонетика: Ein Vorteil ist, dass man ... Es ist traurig, wenn man...	
31.	Говорим о подарках.	Обучение чтению. Читают и понимают страноведческий текст. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи. Высказывают предложения о подарках. Лексика, грамматика, фонетика: Was wollen wir schenken? глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).	
32.	Кулинарные рецепты.	Обучение аудированию. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Составляют меню. Лексика, грамматика, фонетика: Lebensmittel, Getranke, das Geschirr.	
33.	Учимся планировать праздник.	Обучение чтению. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Обучение диалогической речи. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание.	



		Лексика, грамматика, фонетика: Wo machen wir das Fest? Wo machen wir das Fest? Was wollen wir machen? Wen laden wir ein? Brauchen wir auch Apfelsaft? Haben wir genug Gläser? Соблюдают правильный порядок слов в предложениях; ударение в словах и фразах, интонацию.	
<b>Большая перемена/ Kleine Pause (1 ч.)</b>			
34.	Повторение.	Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах. Выполняют лексико-грамматические задания.	

#### Элементы регионального компонента

N урока	Тема урока в календарно-тематическом плане	Содержание НРК
3.	Спорт в моей жизни.	Говорят о том, какие возможности села можно использовать для занятий спортом.
18.	Составляем программу свободного времяпрепровождения.	Составляют программу пребывания в нашем районе.

#### График контрольных работ.

N урока	Тема урока в календарно-тематическом плане	Дата проведения
14.	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Фитнес и спорт», «Обмен», «Наши праздники».	
29.	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Берлинский воздух», «Путешествие по Рейну», «Окружающая среда».	

**9 класс:**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Дата проведения урока
1.	Говорим о профессии.	<p>Введение новой лексики и активизация. Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Грамматика, лексика, фонетика: придаточные определительные предложения; Landschaftsgärtner ist ein Beruf, der sehr kreativ ist. Nach der Schule, Medizin studieren, Spass machen, gut bezahlt sein, gern mit Menschen sein, Menschen beraten, im Krankenhaus arbeiten, Gesundheitsprobleme lösen, Rezepte verschreiben. Ich interessiere mich für Technik. In Mathe bin ich nicht so gut.</p>	
2.	Учимся уточнять.	<p>Обучение диалогической речи. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.</p>	
3.	Заполняем анкету.	<p>Обучение чтению и письму. Читают и понимают заполненную анкету, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы анкеты. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>	
4.	Плюсы и минусы профессии.	<p>Обучение чтению. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Лексика, грамматика, фонетика: оперируют лексикой темы; соблюдают правильный порядок слов в предложениях; ударение в словах и фразах, интонацию.</p>	
5.	Я хотел бы стать...	<p>Обучение аудированию и монологической речи. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. По опорным словам</p>	

		рассказывают о своей будущей профессии.	
<b>Тема «Где мы живём?/Wohnen» (3 ч.)</b>			
6.	Мое любимое место.	<p>Введение новой лексики и ее активизация.</p> <p>Обучение монологической речи. Описывают место, где учащиеся любят находиться.</p> <p>Обучение аудированию. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников.</p> <p>Вербально реагируют на услышанное.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie. Mein Lieblingsort, wenn ich Zeit habe, traumen, die Zukunft, allein sein, storen, niemand, vorstellen, tollen Mann (Frau) haben, beruht sein, keine Zeit haben, warten auf, keine Lust haben, diesen Platz lieben, sich ins Bett legen. Am liebsten bin ich in meinem Zimmer. Da kann ich am besten Musik machen. Ich finde es wichtig, dass mein Zimmer in Ordnung ist. Aufräumen finde ich langweilig.</p>	
7.	Уборка в комнате.	<p>Обучение чтению и письму.</p> <p>Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Читают тексты и находят заданную информацию. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>	
8.	Ищем квартиру.	<p>Обучение чтению и монологической речи.</p> <p>Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы.</p>	
<b>Тема «Будущее/Zukunft» (3 ч.)</b>			
9.	Прогнозы на будущее.	<p>Введение и активизация лексики по теме.</p> <p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию,</p>	

		<p>отвечают на вопросы.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: einen guten Beruf haben, viel (wenig) arbeiten, viel Geld verdienen, reich werden, eine Villa mit Garten und Schwimmbad haben, Arzt werden, anderen Menschen helfen, Profisportler(in) werden, Schauspieler(in) werden, berühmt sein, ein Star sein, verheiratet sein, viele Kinder haben, glücklich sein, Fremdsprachen sprechen, viele Länder kennenlernen, im Ausland arbeiten.</p>	
10.	Говорим о будущем.	<p>Обучение аудированию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Обучение монологической речи. Говорят о будущем.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: будущее время Futur: werden + Infinitiv предлоги времени in, vor; речевые клише для высказывания предположений Ich glaube, ich werde irgendwo im Ausland leben;</p>	
11.	Делаем проект.	<p>Обучение монологической речи. Делают сообщения, оформляют творческую работу о своем будущем (проект).</p>	
<b>Тема «Еда/Essen» (3 ч.)</b>			
12.	Заказываем еду в кафе.	<p>Введение и активизация лексики по теме. Читают и понимают меню. Заказывают еду. Составляют диалоги «В кафе».</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуации «Заказ еды». Ich möchte bitte bestellen. Ich hätte gerne einen Hamburger. die Gurke, salzig, sauer, scharf, die Sose, die Tomate, der Kellner, die Kellnerin, leid tun, es tut mir leid, Stimmt so. Die Rechnung.</p>	
13.	Говорим о качестве еды.	<p>Обучение чтению. Читают и понимают текст о проблемах с весом. Работают со словарём. Обучение монологической речи. Сравнивают продукты.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные</p>	

		наречия/Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.	
14.	Учимся выражать жалобу.	Обучение аудированию. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе, в т.ч. в родном селе. Выражают жалобу. Грамматика, лексика, фонетика: Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Verzeihung. Entschuldigung! Der Salat ist nicht frisch. In der Mitte stehen zwei Teller. Davor ist ein Glas.	
<b>Маленькая переменка/ Kleine Pause (2 ч.)</b>			
15.	Повторение.	Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парами. Выполняют лексико-грамматические задания.	
16.	Контрольная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков по пройденным темам.	
<b>Тема «Выздоровливай!/Gute Besserung!» (3 ч.)</b>			
17.	На прием к врачу.	Обучение аудированию и диалогической речи. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Лексика, грамматика: возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dat. und Akk. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу».	
18.	Формулируем советы.	Обучение монологической и диалогической речи. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Лексика, грамматика: возвратные местоимения в дательном падеже/Reflexivverben mit Dat. und Akk.	

		Названия частей тела; речевые клише в ситуации «На приёме у врача»	
19.	Читаем инструкцию.	Обучение чтению. Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.	
<b>Тема «Моё место в политической жизни/Die Politik und ich» (3 ч.)</b>			
20.	Учимся читать газетные статьи.	Введение и активизация лексики по теме. Обучение чтению. Читают и понимают тексты страноведческого характера. Грамматика, лексика, фонетика: простое прошедшее время/Präteritum. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.	
21.	Сравниваем политическую активность в России и в Германии.	Обучение монологической речи. Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Сравнивают политические системы Германии и России. Грамматика, лексика, фонетика: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv	
22.	Пишем о прошедших событиях.	Обучение аудированию и письму. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют информацию в сообщении. Готовят письменное сообщение о политическом устройстве Германии. Грамматика, лексика, фонетика: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv. Простое прошедшее время/Präteritum.	
<b>Тема «Планета Земля/Planet Erde» (3 ч.)</b>			
23.	Говорим о проблемах экологии.	Введение и активизация лексики по теме. Обучение чтению и монологической речи. Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Описывают иллюстрации. Грамматика, лексика, фонетика: Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.	

24.	Учимся высказывать мнение.	Обучение аудированию и диалогической речи. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Грамматика, лексика, фонетика: Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.	
25.	Составляем ассоциогаммы.	Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами. Грамматика, лексика, фонетика: Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.	
<b>Тема «Что такое красота?/Schönheit» (3 ч.)</b>			
26.	Описываем людей.	Обучение монологической речи. Описывают внешность человека. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают знаменитых людей Удмуртии. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Грамматика, лексика, фонетика: Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды.	
27.	Учимся обосновывать и защищать своё мнение.	Высказывают и аргументируют своё мнение. Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Грамматика, лексика, фонетика: Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения der- selbe, dasselbe, dieselbe, dieselbe.	
28.	Даём советы при покупке одежды.	Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты	

		<p>аудиозаписей «Покупка одежды».</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения der- selbe, dasselbe, dieselbe, dieselbe. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	
<b>Большая перемена/ Große Pause (3 ч.)</b>			
29.	Повторение.	Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах. Выполняют лексико-грамматические задания.	
30.	Контрольная работа.	Контроль лексико-грамматических навыков по пройденным темам.	
31.	Защита проекта (промежуточная аттестация).	Защищают проекты по пройденным темам.	
<b>Тема «Получай удовольствие!/ Spaß haben» (3 ч.)</b>			
32.	Описываем виды спорта.	<p>Обучение монологической речи. Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem.</p>	
33.	Рассказываем о своих увлечениях в письме другу.	<p>Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.</p> <p>Грамматика, лексика, фонетика: Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem.</p>	
34.	Анализируем статистическую информацию и описываем диаграмму.	Обучение диалогической речи. Обучение чтению. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию.	



		Грамматика, лексика, фонетика: Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem.	
--	--	--	--

### Элементы регионального компонента

№ урока	Тема урока в календарно-тематическом плане	Содержание НРК
14.	Учимся выражать жалобу.	Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе, в т.ч. о кафе в родном селе.
26.	Описываем людей.	Описывают внешность знаменитых людей Удмуртии

### График контрольных работ.

№ урока	Тема урока в календарно-тематическом плане	Дата проведения
16.	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Будущая профессия/Beruf», «Где мы живём?/Wohnen», «Будущее/Zukunft», «Еда/Essen».	
30.	Контроль речевых и лексико-грамматических навыков по темам «Выздоровливай!/Gute Besserung!», «Моё место в политической жизни/Die Politik und ich», «Планета Земля/Planet Erde», «Что такое красота?/Schönheit».	

### Демонстрационные варианты контрольных работ:

Для проведения контрольных работ используются контрольно-измерительные материалы из учебного пособия для общеобразовательных организаций: Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р.Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /7-8 классы/ М.: Просвещение, 2017; Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р.Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /9 класс/ М.: Просвещение, 2016.

**7 класс:**

**Контрольная работа № 1** по темам «Как прошло лето?», «Планы на будущее», «Дружба»:

1. Hör ein Rätsel über einen Beruf und ergänze die Sätze.

Meine ...Mutter... (0) muss manchmal frühmorgens ..... (1), manchmal nachmittags und ..... (2) auch nichts. Ihre ..... (3) ist sehr wichtig ..... (4). Deshalb ..... (5) auch manchmal ..... (6) arbeiten. Sie gibt den Leuten ..... (7), sie macht ..... (8), sie gibt Medikamente, und sie ..... (9) die Apparate. Ach ja, sie arbeitet ..... (10). (CD 14 (1) Arbeitsbuch)

2. Setze die Verben im Perfekt ein.

Meine Freunde ..... eine Bergtour ..... (0 machen). **0 – haben...gemacht**  
 Eine Woche lang ..... die Gruppe Tag und Nacht in der Natur ..... (1 leben).  
 Die Jungen ..... ihr Leben gemeinsam ..... (2 organisieren).  
 Viele Fragen ..... die Gruppe jeden Tag zusammen ..... (3 diskutieren).  
 Alle ..... (4 mitmachen).  
 Jeder ..... auch einmal am Feuer ..... (5 kochen).  
 Zwölf Jungen, fünf Mädchen und zwei Begleiter ..... gemeinsam ..... (6 essen).  
 Im August ..... die Freunde nach Spanien ..... (7 fliegen).

3. Schreib die Sätze in Präteritum.

- 1) Ich will Menschen helfen. – ...*Ich wollte Menschen helfen.*  
.....
- 2) Er will Lehrer werden. –  
.....
- 3) Wir müssen für die Bio-Arbeit lernen. –  
.....
- 4) Könnt ihr in Deutsch auch singen?  
.....
- 5) Journalisten sollen Artikel schreiben.  
.....
- 6) Ich darf mit den Kindern im Garten spielen.  
.....

4. Lies den Chat. Bilde aus dem Buchstabensalat ein Wort, das sinngemäß in den Text passt. Fülle die Tabelle unten aus.

**Daniel, 14:** Hey Leute, ich habe meinen Freund verloren, weil er nicht **(0) LHERHIC** zu mir war. Ich bin traurig und wütend. Was ist ein „Freund“? Könnt ihr mir helfen?

**Leonie, 15:** Freundschaft heißt, dass die Freundin oder der **(1) NFRDUE** sieht, dass ich Hilfe brauche. Manchmal bin ich **(2) RATGRURIE**, manchmal optimistischer. Meine Freundin hilft mir immer. Freunde sind **(3) NRTISANETES**, weil sie anders sind. Ich bin z.B. sehr aktiv und meine Freundin ist viel ruhiger. Sie ist **(4) IELIßGREF** als ich, aber ich bin sportlicher. Wir machen viel zusammen, aber wir **(5) MCAHNE** auch ganz verschiedene Sachen.

**Peter, 13:** Ich finde das alles nicht so **(6) CIHTWGI**. Ich habe mal **(7) HRME** und mal weniger Freunde. Wichtig ist, dass man Leute trifft und Spaß haben kann.

0	1	2	3	4	5	6	7
ehrlich							

5. Schreib einen Brief (mindestens 50 Wörter) an deinen deutschen Freund und erzähle, wo du in den Ferien warst, was du dort gemacht hast, wie das Wetter war. Hat es dir dort gefallen?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Контрольная работа № 2** по темам «Изображение и звук», «Взаимоотношения», «Это мне нравится», «Подробнее о себе».

1. *Hör das Gespräch zwischen Mutter und Tochter (CD 39 AB)*. Richtig oder falsch?  
Kreuze an.

- 1). Die Mutter möchte mit Kerstin Hausaufgaben machen. R F
- 2). Kerstin sitzt zu lange vor dem Computer. R F
- 3). Sie darf jetzt nur noch eine Stunde Computer spielen. R F
- 4). Am Wochenende darf sie zwei Stunden spielen. R F
- 5). Kerstins Freunde spielen mehr als drei Stunden. R F

2. *Ergänze den Text.*

*Handy • meine • dass • an • soll • liest • ihn • habe • Lieblingslied • den Text • darf*

Es ist 6 Uhr, mein (0) ..... klingelt. Es spielt mein (1) ..... Ein wunderbarer Tag! Die Sonne scheint, aber ich (2) ..... nicht ins Schwimmbad. Ich muss in die Schule.

Ich gehe ins Bad und mache das Radio (3) ..... Beim Zähneputzen – (4) .....

Zahnbürste ist elektrisch – höre ich Musik, das ist mein Lieblingsradiosender.

Frühstück: Papa sitzt schon da und (5) ..... die Zeitung. Ich mache den Fernseher an. Mama

macht (6) ..... wieder aus. Sie erlaubt nicht, (7) ..... ich morgens fernsehe. Sie meint,

dass ich mehr Zeitungen lesen (8) ..... Ich höre lieber Musik. Mama merkt nicht, dass ich einen Ohrhörer im Ohr habe.

Es ist 7 Uhr 30. Ich sitze im Bus und höre Musik. Da fällt mir ein, dass ich die

Englischhausaufgaben vergessen (9) ..... Ich lese schnell (10) ..... und lerne die Wörter.

1. Handy
2. .... 6. ....
3. .... 7. ....
4. .... 8. ....
5. .... 9. ....
6. .... 10. ....

3. *Reflexive Verben. Beantworte diese Fragen.*

1). Was machst du, wenn du dich ärgerst? → Wenn

.....

2). Was machst du, wenn du dich freust? → Wenn

.....

3). Was machst du, wenn du dich schlecht fühlst? → Wenn

.....

4. *Ergänze wenn, deshalb, als, weil:*

1) Ich gehe einmal im Monat zum Friseur, **weil** ich mein Outfit besonders wichtig finde.

2) Markensachen gefallen mir sehr, .....kaufe ich sie gern.

3) Ein cooles Handy ist mir wichtiger, .... Ohringe.

4) .....ich Geld habe, style ich mich immer.

5) Ich gebe viel Geld für technische Dinge aus, .... sie für mich viel wichtiger sind.

5. Beschreibt die Bilder! (mindestens 6 Sätze).

.....  
.....  
.....  
.....

**8 класс:**

**Контрольная работа № 1 :**

**Aufgabe 1.** Переведите на русский язык и запишите предложения.

1. Lauras Hobby ist Schwimmen.
2. In der Freizeit macht Karina sehr gerne Ballett.
3. Iwan findet das Radfahren interessant.
4. Das Kickboxen ist kein Sport für Mädchen.

**Aufgabe 2.** Запишите предложения в Präteritum (прошедшее время). Соблюдайте порядок слов.

1. Ich, dürfen, in das Kino, gehen, allein
2. Du, können, in der See, schwimmen, mit 6 Jahre
3. helfen, Martin, müssen, in dem Garten
4. Meine Eltern, wollen, ins Ausland, reisen,

**Aufgabe 3.** Wohin legen/stellen/hängen die Kinder ihre Sachen?

Запишите, **куда** кладут/ставят/вешают дети свои вещи?

1.Otto.... 2.Mark ..... 3.Anna..... 4.Marie .....



**Aufgabe 4.** Beschreibt, wo die Sachen sind. Запишите, **где** находятся вещи.

1. Das Sofa steht \_\_\_\_\_ Wand.
2. Das Buch liegt \_\_\_\_\_ Radio.
3. Sie sitzt \_\_\_\_\_ Stuhl.
4. Der Hund steht \_\_\_\_\_ Tür.
5. Mein Kleid hängt \_\_\_\_\_ Schrank.

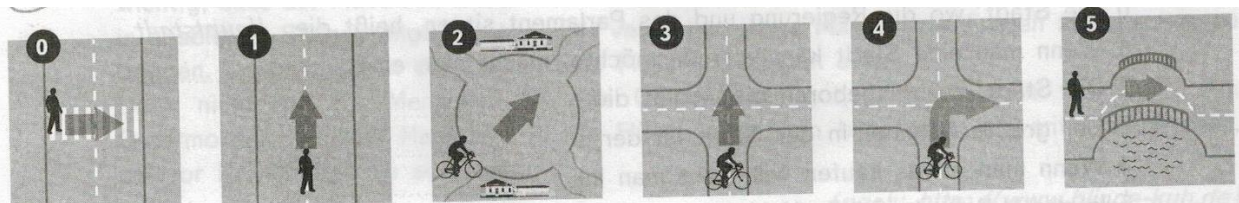
**Aufgabe 5.** Schreibe höfliche Fragen. Запишите вежливые вопросы. Расположите слова в правильном порядке

1. die Thomaskirche, mir, ist , wo, Sie, Können, sagen, ?
2. wann, gibt, einen großen Karnevalszug, weiß, in Köln, Wer, es, ?
3. morgen, hat, Weißt, Geburtstag, wer, du, ?
4. sagen, du, wie, das Fest, du, Kannst, lange, daert, mir, ?

5. du , mir , Kannst, stattfindet, sagen, der Cannstatter Waser, wo, ?

### Контрольная работа № 2 :

**Aufgabe 1.** Gebt Anweisungen. Запишите указания с глаголами fahren/gehen в du-Form



**Aufgabe 2.** Was passt: trotzdem oder deshalb. Выберите правильный союз trotzdem или deshalb. Запишите только союз.

1. Es war zu kalt, ..... sind wir in die Berge gefahren.
2. Es hat geregnet, ..... haben wir in der Halle gespielt.
3. Es war kalt, .... sind wir zu Hause geblieben.
4. Es war warm, ..... sind wir zum Fluss gegangen
5. Radfahren ist gesund, ..... fahren wir Auto
6. Strom kostet viel Geld, ..... sparen wir Energie.

**Aufgabe 3.** Meine Tante wohnt in der Nähe \_\_\_\_\_ Museum.

Er fährt \_\_\_\_\_ Bus \_\_\_\_\_ Schule.

Meine Mutter nimmt \_\_\_\_\_ Schrank eine Bluse.

Mein Freund geht \_\_\_\_\_ Hause zu Fuß.

Die Konferenz beginnt \_\_\_\_\_ Mittwoch \_\_\_\_\_ 10 Uhr.

**Aufgabe 4.** Выберите правильный артикль.

1. Es gibt ein Museum in der Nähe von ... Bushaltestelle.  
A) der B) die C) dem
2. Ich muss mit ... U-Bahn fahren.  
A) dem B) der C) das
3. Nach ... Training gehe ich nach Hause.  
A) dem B) die C) der
4. Zu .... Schluss wiederholen wir die Wörter.  
A) den B) der C) dem
5. Von... Apotheke bis zur Post fährt ein Bus.  
A) der B) die C) dem

**Aufgabe 5.** Ordne die Satzglieder zu.

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. Habt ihr genug ....  | a) müssen wir sprechen? |
| 2. Wann machen ...      | b) Cola?                |
| 3. Wie lange ....       | c) Gläser?              |
| 4. Mit wem              | d) wir das Fest?        |
| 5. Brauchen wir auch... | e) soll das Fest gehen? |

9 класс:

### Контрольная работа № 1 :

**Aufgabe 1.** Ergänze den Text.

*Vielleicht, in einer anderen, lerne zur Zeit, meine Prüfung, heiÙe, in einer Bank, einen Beruf haben, Abschluss, weiter studieren*

Ich \_\_\_\_\_ Eva. Ich will \_\_\_\_\_, der interessant ist und der mir Spaß macht. Deshalb will ich - \_\_\_\_\_ arbeiten. Ich \_\_\_\_\_ bei der Volksbank in Konstanz. Ich bin im 2.Ausbildungsjahr und nächstes Jahr mache ich \_\_\_\_\_. Danach will ich noch \_\_\_\_\_ und einen \_\_\_\_\_ als Betriebswirtin machen. Später kann ich dann eine Bankfiliale leiten oder ich arbeite \_\_\_\_\_ Firma.

**Aufgabe 2. Übersetze auf Russisch.**

Landschaftsgärtner ist ein Beruf, der sehr kreativ ist; nach der Schule, Medizin studieren, Spass machen, gut bezahlt sein, gern mit Menschen sein, Menschen beraten, im Krankenhaus arbeiten, Gesundheitsprobleme lösen, Rezepte verschreiben. Ich interessiere mich für Technik. In Mathe bin ich nicht so gut.

**Aufgabe 3. Übersetze auf Deutsch.**

1. Мое любимое место – это моя комната.
2. Мне (mich) здесь никто не мешает.
3. Я представляю себе, что у меня замечательная жена.
4. Я ложусь в кровать и мечтаю.
5. Я люблю это место, где я живу.
6. Я делаю всё (alles), что я хочу.
7. Здесь я могу быть один (в одиночестве).

**Aufgabe 4. Setze die in Klammern stehenden Verben im Futur I.**

Im 21. Jahrhundert ... sehr viele Menschen auf der Erde ... (leben). Dann ... es fast nur große Städte ..., und die Menschen ... auf künstlichen Inseln im Meer ... (geben / wohnen). Die Kinder ... nur über Fernsehen ... (lernen). Wir ... mehr mit den Flugzeugen ... (fliegen).

**Aufgabe 5. Ergänze die Wörter in richtiger Form.**

backen  
Kaffee  
frühstücken  
Hunger  
Obst  
Getränk  
Lieblingsessen  
kochen  
essen  
Mittagessen

Ich \_\_\_\_\_ morgens fast nichts, aber ich trinke gern einen \_\_\_\_\_, damit ich wach werde. Wenn ich dann in der Pause \_\_\_\_\_ habe, esse ich einen Jogurt oder etwas \_\_\_\_\_. Zum \_\_\_\_\_ esse ich dann viel. Meine Mutter \_\_\_\_\_ sehr gut. Mein \_\_\_\_\_ ist Hähnchen mit Kartoffelsalat. Manchmal mache ich auch selbst das Essen. Mein Bruder \_\_\_\_\_ meine Spagetti gern. Meine Mutter \_\_\_\_\_ auch einen sehr guten Apfelkuchen. Mein liebstes \_\_\_\_\_ ist Orangensaft.

### **Aufgabe 6. Bilde Steigerungsstufen von folgenden Adjektiven.**

*Leicht, stark, dunkel, viel, gut, lecker, billig, gern.*

### **Контрольная работа № 2 :**

#### **Aufgabe 1. Übersetze die Wörter ins Deutsche.**

Прописывать лекарства, простудиться, бледный, насморк, приемные часы, комната ожидания, само собой разумеется, ждать, кашель, принимать, простуда, едва, срочно, скорейшего выздоровления.

#### **Aufgabe 2. Ergänze die Formen des Präteritums.**

Ich komme –  
Du forderst –  
Wir wählen –  
Sie steigt –  
Er weiß –  
Wir fliegen –  
Sie laufen –  
Er lädt ein –  
Ich kritisiere –  
Sie sagt –

#### **Aufgabe 3. Beantworte folgende Fragen (kurz).**

- 1) Wie heißt das deutsche Parlament?
- 2) Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD?
- 3) Wer führt die deutsche Regierung?
- 4) Wie heißen die wichtigsten Parteien der BRD?
- 5) Ab welchem Alter darf man wählen?
- 6) Wie heißt das höchste Staatsamt?
- 7) Wer ist zurzeit an der Regierung?

#### **Aufgabe 4. Was passt nicht?**

Man kann ...

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. Müll         | trennen – recyceln – sammeln – zerstören  |
| 2. Plastiktüten | kaufen – wegwerfen – trennen – recyceln   |
| 3. Wasser       | essen – sparen – verschmutzen – trinken   |
| 4. Bäume        | pflanzen – zerstören – trennen – schützen |
| 5. Papier       | kaufen – recyceln – sparen - arbeiten     |

#### **Aufgabe 5. Ergänze die Sätze**

sitzen    passen    gefallen    stehen    stehen

- 1) Wie findest du meine neue Tasche? – Toll! Sie \_\_\_\_\_ super zu deinem neuen Mantel.
- 2) Ein graues T-Shirt? Ich weiß nicht. Sehe ich nicht zu blass aus? – Nein! Grau \_\_\_\_\_ dir ganz gut.
- 3) Ist die Hose nicht zu weit? Was meinst du? – Ich finde, sie \_\_\_\_\_ perfekt.
- 4) Was sagst du zu dem Rock? – Der Schnitt \_\_\_\_\_ mir, aber die Farbe \_\_\_\_\_ dir nicht.

**Aufgabe 6. Ergänze die Sätze. Gebrauche *dasselbe* / *dieselbe* / *derselbe* / *dieselben*!**

- a) Sie trägt ... Rock wie gestern.
- b) Immer hast du ... Problem!
- c) Die beiden Jungen lieben ... Mädchen.
- d) Wir haben ... Lehrer wie im letzten Schuljahr.
- e) Will deine Freundin in ... Stadt Urlaub machen wie du?
- f) ... Mann habe ich vor einer Stunde im Bus gesehen.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.**

**Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</li> <li><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> <li><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</li> <li><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</li> <li><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</li> </ol>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</li> <li><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</li> <li><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</li> <li><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению</li> </ol>



	<p>коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических

	некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Объем высказывания не соответствует цели общения.	Коммуникация не состоялась.			

**Критерии оценки аудирования** включают в себя три составляющих:

1. **Сформированность перцептивно-смысловых навыков** (степень решения коммуникативной задачи – от «задание выполнено полностью» до «задание не выполнено»);
2. **Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности** (определение типа текста и его темы) – от «хорошие навыки определения типа текста» до «не может определить тип текста с точки зрения его значимости».
3. **Передача содержания текста** (степень передачи основного аудиоматериала) – от «умеет верно передать основное содержание» до «информация почти не воспринимается на слух».

**Ознакомительное и изучающее аудирование.**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<b>Цель аудирования достигнута в полном объеме.</b> Верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста. Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. Умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; перечислить основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
«4»	<b>Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</b> ученик верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного выбора, допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов. Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.

«3»	<p><b>Цель аудирования достигнута частично.</b> Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией</p> <p>Демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана.</p> <p>Аудиоматериал понят частично, ученик испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.</p>
«2»	<p><b>Задание не выполнено.</b> Цель аудирования не достигнута. Тема и содержание не поняты.</p> <p>Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности</p> <p>Информация на слух почти не воспринимается.</p>

**Критерии оценивания навыков чтения** включают в себя следующие составляющую «Решение коммуникативной задачи» – от «коммуникативная задача полностью решена» до «коммуникативная задача не решена».

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>Коммуникативная задача полностью решена;</b></p> <p>ученик полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации).</p> <p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;</p> <p>выделяет главные факты, исключая второстепенные;</p> <p>может догадаться о значении незнакомых слов;</p> <p>верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.</p>
«4»	<p><b>Коммуникативная задача решена;</b></p> <p>ученик полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием.</p> <p>Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста;</p> <p>в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;</p> <p>демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.</p>
«3»	<p><b>Коммуникативная задача решена частично;</b></p> <p>ученик частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста.</p> <p>Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;</p> <p>не может полно и точно понять содержание текста;</p> <p>в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию</p>
«2»	<p><b>Коммуникативная задача не решена,</b></p>

ученик не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием. Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу.
--

***Требования по видам речевой деятельности (коммуникативные умения).***

**Говорение. Диалогическая речь.** Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 мин (9 класс).

**Монологическая речь.** Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 мин (9 класс).

**Аудирование.** Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

**Чтение.** Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь.** Умения: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.