

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от 13 июля 2022 года

Утверждаю
директор МБОУ Юкаменской СОШ
/Г.Ю.Булдакова /



Приказ № 172
от 15 августа 2022 года

*Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа*
«Территория безопасности»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 10-16 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор - составитель:
Белусова Т.В.
педагог дополнительного
образования

с. Юкаменское, 2022г.

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка.

Программа курса “Территория безопасности” разработана в рамках Федерального закона “О безопасности дорожного движения”, закона Российской Федерации “О безопасности”, “Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах”.

Программа дополнительного образования "Территория безопасности" является программой социального профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для 5-10 классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Несоответствие между количеством часов, отведенных на изучение тех или иных разделов в содержании программы школьного предмета "Обеспечение безопасности жизнедеятельности" в школе, 9 часовой программе классных часов по ПДД не позволяет в должной мере решить проблему знаний учащихся по правилам поведения в ситуациях ЧС.

Кружок «Территория безопасности» призван помочь:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- определить способы защиты от них;
- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Кружок «Территория безопасности» нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

Актуальность:

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. Человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Новизна:

Новизна программы состоит:

- в интеграции природоведческих и социально-исторических знаний, которые формируют целостный взгляд на нашу историю, природу, общество, место человека в них, красоты родной природы, ее экологических особенностей.

- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Отличительные особенности программы является то, что занятия проводятся в Центре цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста».

Инновационность программы заключается в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – инновационная практическая деятельность детей, прямое участие в исследовательской деятельности, фиксации и презентации результата.

Педагогическая целесообразность:

В основе программы лежит деятельность, направлена на формирование у обучающихся целостного представления об изучаемом предмете, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся.

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, изучение правил поведения в ЧС, оказание первой доврачебной помощи. Практическая часть состоит из отработки навыков на манекенах, решения практических задач. Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей.

Адресат программы - данная программа предназначена для детей среднего возраста 10-16 лет.

Возрастные и психологические особенности обучающихся и их учет в программе: в кружковые объединения принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности подростков. Интенсивное развитие нервно – психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера. Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения образовательной деятельности.

Объём программы – программа рассчитана на 68 часов.

Формы и виды занятий - ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа предусматривает очное обучение, при необходимости может быть дистанционное.

Наполняемость группы: минимальная – 10 чел., максимальная – 12 чел.

2. Цель и задачи

Цель программы:

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечения безопасной среды для пострадавших;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой доврачебной помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях

3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж.	1	1	-	
	Введение	1	1		
2	Раздел 2. Человек, среда его обитания, опасные ситуации социального характера	5	4	3	
2.1	Тема 2.1 Город и село как среда обитания человека	1	1		устный опрос
2.2	Тема 2.2. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе.	1	1	1	устный опрос
2.3 – 2.4.	Тема 2.3 – 2.4 Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	2	1	1	
2.5.	Тема 2.5. Правила безопасности в общественных местах.	1	1	1	тест
3	Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера	9	4	5	
3.1 – 3.4	Тема 3.1 – 3.4 Дорожное движение, безопасность в различных видах транспорта.	4	1	3	устный опрос
3.5 - 3.7	Тема 3.5 – 3.7. Пожарная безопасность	3	2	1	устный опрос
3.8- 3.9	Тема 3.8 – 3.9 Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2	1	1	Тест
4	Раздел 4. Опасные ситуации природного характера	3	1	2	
4.1 – 4.2.	Тема 4.1 – 4.2 Опасные природные явления и безопасность человека	2	1	1	устный опрос
4.3.	Тема 4.3 Безопасность на водоемах	1		1	устный опрос
5	Раздел 5. Основы оказания первой помощи	6	2	4	
5.1 – 5.2	Тема 5.1 – 5.2 Возможные травмы и поражения при ЧС	2	1	1	
5.3 – 5.6.	Тема 5.3 – 5.6. Методы и средства оказания первой помощи	4	1	3	отработка навыков оказания ПП
6	Раздел 6. Топография.	4	2	2	
6.1 – 6.2	Тема 6.1 – 6.2 Приборы для ориентировки на местности.	2	1	1	решение практических задач
6.3 – 6.4	Тема 6.3 – 6.4 Топографические карты.	2	1	1	решение практических задач
7	Раздел 7. Автономное существование человека.	4	2	2	
7.1 – 7.2	Тема 7.1 – 7.2 Сигналы бедствия.	2	1	1	Тест
7.3 – 7.4	Тема 7.3 – 7.4 Выживание в автономном существовании.	2	1	1	устный опрос
8	Раздел 8. Итоговое занятие «Могу помочь себе и другу»	2		2	
8.1 – 8.2	Тема 8.1 – 8.2 Итоговые практические занятия	2		2	практикумы

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. *Теория.* Вводное занятие. Инструктаж. (1 час)

2. Человек, среда его обитания, безопасность человека, опасные ситуации социального характера (9 часов)

Теория. Город и село как среда обитания человека.

Теория / практика Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия.

Работа по подгруппам. Придумать, обсудить:

1. Ситуации, связанные с нарушением правил дорожного движения.
2. Ситуации, связанные с нарушением правил пожарной безопасности.
3. Ситуации, связанные с нарушением мер общественной безопасности и общественного порядка.
4. Ситуации, связанные с нарушением правил пользования различными бытовыми приборами, газом и электричеством.
5. Ситуации, связанные с различными природными явлениями.

Теория. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности города. Правила вызова служб безопасности.

Практика. Опасные ситуации социального характера.

Теория. Криминогенные ситуации и личная безопасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице. Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминогенные ситуации.

Теория. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего села и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций.

Практика. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).

Практика. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

3. Опасные ситуации техногенного характера. (9 часов)

Практика. 4 часа Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения

Практика 3 часа. Пожарная безопасность. Пожарная безопасность. Понятие о пожаре. Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома. Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый). Правила эвакуации. Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях. Правила безопасности при обращении с электрическими приборами.

Теория. 2 часа. Безопасное поведение в бытовых ситуациях (электричество, газ)

4. Опасные ситуации природного характера (5 часов)

Теория. Погодные условия и безопасность человека. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель).

Теория. Природные пожары, правила безопасного поведения.

Практика. Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений

Теория. Водоёмы. Состояние водоёмов в различное время года.

Практика. Безопасное поведение на водоёмах в различное время года.

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (4 часов)

Теория. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Теория. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. *Теория.* Алгоритм действия в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

Практика. Отработка навыков владения противогазом.

6. Основы оказания первой помощи (18 часов)

Теория. Первая помощь и правила ее оказания.

Теория. Возможные травмы и поражения при ЧС

Теория. Первая помощь при различных видах повреждений.

Практика – 6 часов /теория 5 часов - . Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, при ожогах, отравлении, укусах змей и насекомых.

Практика – 2 часа /теория 2 часа - . Оказание первой реанимационной помощи.

7. Топография (8 часов)

Теория. Понятие о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки.

Теория. Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности.

Теория. Топографические карты.

Практика. Определение расстояний на местности и на карте. Азимут.

Практика. Определение азимута на местности и на карте.

Практика. Движение на местности по азимуту.

Практика. Ориентирование на местности.

Практика. Составление картосхем маршрута

8. Автономное существование человека (10 часов)

Теория. Понятие об автономном существовании человека.

Теория. Сигналы бедствия.

Практика. Подача сигналов бедствия.

Теория. Факторы выживания в условиях автономного существования. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Теория. Оборудование жилища. Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.

Теория. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение. *Практика.* Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

Практика. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.

Практика. Определение времени дня.

Практика. Обеззараживание воды.

9. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях (4 часа)

Теория. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Теория. Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях. Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции.

Практика. Групповые и самостоятельные тренировки.

Практика. Индивидуальные словесные формулы самовнушения.

10. Итоговое занятие «Могу помочь себе и другу» (4 часа)

Практика 4 часа. Отработка навыков оказания помощи в ЧС и экстремальных ситуациях. Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

4. Прогнозируемые результаты освоения курса

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные:

В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели

личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Учащиеся, освоив данную программу должны:

Знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

Уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- накладывать повязки и перевязки;
- проводить транспортную иммобилизацию.

II Организационно-педагогический комплекс

5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека и Дню Учителя	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям и учителям	октябрь	
2	Праздник «Удмуртия моя!», посвящённая Дню государственности Удмуртии	Воспитать чувства патриотизма, уважения к национальному искусству, любви к родному краю	ноябрь	
3	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности доп. образования	февраль	
4	Фестиваль конкурса детского творчества, посвященный Дню здоровья «Созвездие талантов»	повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям, работоспособности школьников, продуктивности их	апрель	

		обучения.		
5	Занятия по программе «Основы выбора профессии» (ОВП)	сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях	В течение года	
6	Фестиваль патриотической песни «Во имя России»	популяризация военно-патриотического и героического прошлого нашего народа	май	
7	Международный День семьи	развитие эмоционально-образного восприятия мира, эстетического отношения к окружающей действительности на основе национальных культурных традиций	май	
8	Участие в олимпиадах и творческих конкурсах	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах.	В течение года	
9	Школьная научно – практическая конференция «Я познаю мир»	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в исследовательских и проектных работах.	В течение года	

Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования

1. Характеристика объединения «Территория безопасности»

Деятельность объединения «Территория безопасности» имеет социально - гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Территория безопасности» составляет 20 человек. Из них мальчиков – 10, девочек – 10

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 10 до 16 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.
- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания

Учащиеся, освоив данную программу должны:

Знать:

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

Уметь:

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

Оказать первую помощь в случаях:

- обморока;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- накладывать повязки и перевязки;
- проводить транспортную иммобилизацию.

3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Территория безопасности» на 2022 – 2023 учебный год

Педагог: Белоусова Татьяна Викторовна

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Праздничный концерт, посвященный Дню	Воспитание у учащихся чувства уважения,	октябрь	

	пожилого человека и Дню Учителя	внимания, чуткости к пожилым людям и учителям		
2	Праздник «Удмуртия моя!», посвящённая Дню государственности Удмуртии	Воспитать чувства патриотизма, уважения к национальному искусству, любви к родному краю	ноябрь	
3	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности доп. образования	февраль	
4	Фестиваль конкурс детского творчества, посвященный Дню здоровья «Созвездие талантов»	повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям, работоспособности школьников, продуктивности их обучения.	апрель	
5	Фестиваль патриотической песни «Во имя России»	популяризация военно-патриотического и героического прошлого нашего народа	май	
6	Международный День семьи	развитие эмоционально-образного восприятия мира, эстетического отношения к окружающей действительности на основе национальных культурных традиций	май	
7	Участие в олимпиадах и творческих конкурсах	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах.	В течение года	
8	Школьная научно – практическая конференция «Я познаю мир»	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в исследовательских и проектных работах.	В течение года	

6. Условия реализации

Занятия кружка проходят в 21 кабинете МБОУ Юкаменской СОШ

7. Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014(СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3)

1. Начало учебного года: с 1 сентября 2022 г. по 28 мая 2023г.

2. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

3. Итоговая аттестация: май.

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	1 год обучения	34 недели	68	68	2 раза в неделю по 1 часу в день

8. Методическое обеспечение программы

Условия реализации программы.

материально-технические условия реализации программы:

Основные занятия проводятся в специализированном кабинете. В техническое оснащение класса входят: персональный компьютер, проектор, макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ. Техническое обеспечение соответствует возможностям учащихся и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения. Техническое обеспечение: компьютер для педагога, проектор, аптечка индивидуальная АИ-2, набор шин для иммобилизации, макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ, Носилки медицинские мягкие, жгут резиновый, сумка медицинская.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо:

- Наличие спортивной площадки;
- Компьютерный класс,
- Класс для теоретических занятий.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговую аттестацию учащихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используется тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и выполнения практических заданий. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).
- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);
- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);

- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

9. Контрольно-измерительный материал

Тест «Правила поведения в общественных местах»

Вопрос 1

Как вести себя, когда вы встретили хорошего знакомого на улице?

Варианты ответов

- поговорить с ним прямо на дороге
- отойти в сторону и поговорить
- громко приветствовать и смеяться

Вопрос 2

Как поступить, если на улице у вас развязался шнурок, оторвалась ручка сумки или произошла другая неприятность?

Варианты ответов

- не обращая внимания, идти дальше.
- обратиться за помощью к людям.
- отойти в сторону и поправить.

Вопрос 3

При входе в городской транспорт

Варианты ответов

- нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть людей.
- нужно разглядывать в упор пассажиров, опираться на них всем телом
- Нужно расталкивать всех локтями, стараясь зайти первым

Вопрос 4

Находясь в салоне общественного транспорта следует

Варианты ответов

- громко смеяться и разговаривать, спорить с друзьями
- держаться за поручень, к выходу готовиться заранее
- занимать места для пассажиров багажом или пакетами

Вопрос 5

Переходить через проезжую часть можно

Варианты ответов

- по кратчайшему пути
- там, где есть пешеходный переход. Если по близости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходим там, где дорога без ограждений и хорошо видна в обе стороны, посмотрев внимательно налево и направо.
- где захочу

Вопрос 6

Играть в подвижные игры можно

Варианты ответов

- на тротуаре, дороге
- на территории, прилегающей к железнодорожным путям
- во дворе дома, на спортивной площадке

Вопрос 7

При посещении массовых мероприятий разрешено

Варианты ответов

- проносить колющее, режущие предметы, огнеопасные, ядовитые вещества, алкогольные напитки, пиротехнические изделия
- толкаться, курить, появляться в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство
- проходить на мероприятие с животными, если это предусмотрено характером мероприятия
- допускать выкрики или иные действия, унижающие человеческое достоинство участников массового мероприятия у
- находиться во время проведения мероприятия в проходах, на лестницах или местах эвакуации, создавать помехи передвижению участников мероприятия
- забираться на ограждения, парапеты, осветительные устройства, повреждать оборудование и элементы оформления сооружений, иной инвентарь

Вопрос 8

Во время экскурсии нужно

Варианты ответов

- без разрешения трогать экспонаты, перебегать беспорядочно от одного к другому
- внимательно слушать экскурсавода, осматривать экспонаты
- громко разговаривать с другими участниками экскурсии

Вопрос 9

Без сопровождения взрослого малолетний ребенок может находиться на улице

Варианты ответов

- до утра, всю ночь
- до 22.00
- до 24.00

Вопрос 10

Могут ли дорогие украшения стать источником опасности при нахождении на улице в позднее время суток?

Варианты ответов

- не думаю об этом
- да
- нет

Вопрос 11

Как вы будете себя вести при наличии крупной суммы денег?

Варианты ответов

- Буду говорить об этом окружающим,
- Буду их считать на виду у всех
- Буду держаться подальше от толпы

Вопрос 12

Как вы поступите, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

Варианты ответов

- Буду избегать малолюдных и плохо освещённых мест
- Предпочту безлюдные места и пустынные скверы
- Предпочту плохо освещённые места

Вопрос 13

Как вы будете действовать, если попадете в бегущую в панике толпу?

Варианты ответов

- постараюсь найти товарища по несчастью (вдвоём легче выбираться из толпы)
- пойду против направления движения толпы
- попытаюсь сразу выбраться из неё

Вопрос 14

Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведенных примерах определите наиболее опасное время и место.

Варианты ответов

- Темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают
- Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке
- Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке
- Вечернее время на остановке общественного транспорта

Вопрос 15

Напротив вашего дома несколько подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы поступите?

Варианты ответов

- Выйду на улицу, постараюсь усмирить и задержать хулиганов
- Вызову милицию, до её прибытия не стану выходить на улицу и попытаюсь запомнить приметы молодых людей
- Позову соседей, вместе с ними выйду на улицу и постараюсь пресечь действия хулиганов

Вопрос 16

Вы находитесь в квартире один. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие-то злоумышленники. Что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру?

Варианты ответов

- Открою дверь со словами: "Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом"
- Позвоню в милицию, сообщу, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники
- Приготовить всё необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной или кладовой

- Через глазок или через окно постараться разглядеть и запомнить приметы "визитёров"

Вопрос 17

К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Как вы поступите?

Варианты ответов

- Скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги
- Согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой
- Скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи

Вопрос 18

Купание в летнее время рекомендовано

Варианты ответов

- в ветреную погоду при температуре воздуха 15-19 градуса тепла и воды 10 – 12 градусов.
- в незнакомом месте, сразу после еды
- на специально оборудованных пляжах, в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20 – 23 градуса тепла и воды 17 – 19 градусов.

Вопрос 19

Вы с родителями пошли в поход. Что нужно сделать, перед тем как разжечь костёр?

Варианты ответов

- послушать пение птиц
- Собрать сухие ветки
- Убедится, что в выбранном вами месте можно разводить костёр.

Вопрос 20

Выберите наиболее безопасное место во время грозы:

Варианты ответов

- Водоем и территория вблизи водоема
- Отдельно стоящие и высокие деревья
- Низинные места (сидеть на корточках или земле сгруппировавшись, опустив голову и поставив ноги вместе)

Ответы

1 – отойти в сторону и поговорить

2 – отойти в сторону и поправить

3 – нужно снимать рюкзаки и сумки-ранцы, чтобы не задеть людей

4 – держаться за поручень, к выходу готовиться заранее

5 - там, где есть пешеходный переход. Если по близости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходим там, где дорога без ограждений и хорошо видна в обе стороны, посмотрев внимательно налево и направо.

6 – во дворе дома, на спортивной площадке

7 - проходить на мероприятие с животными, если это предусмотрено характером мероприятия

8 - внимательно слушать экскурсавода, осматривать экспонаты

9 – до 22

10 – да

11 – буду держаться подальше от толпы

12 - Буду избегать малолюдных и плохо освещённых мест

13 – нет правильного ответа

14 - Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке

15 - Вызову милицию, до её прибытия не стану выходить на улицу и попытаюсь запомнить приметы молодых людей

16 - Позвоню в милицию, сообщу, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники

-Через глазок или через окно постараться разглядеть и запомнить приметы "визитёров"

17 - Скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги

- 18 - на специально оборудованных пляжах, в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20 – 23 градуса тепла и воды 17 – 19 градусов.
- 19 - Убедится, что в выбранном вами месте можно разводить костёр
- 20 - Низинные места (сидеть на корточках или земле сгруппировавшись, опустив голову и поставив ноги вместе)

Тест Правила безопасного поведения в быту

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) "Скорая помощь";
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

2. Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) свои имя и фамилию;
- б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- в) номер телефона и адрес;
- г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- д) причину вызова.

3. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита.

4. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;
- в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
- г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.

5. Самыми опасными последствиями электрического удара током являются:

- а) воспаление наружных оболочек глаз;
- б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);

в) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности.

6. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:

- а) на 3 метра;
- б) на 5 метров;
- в) на 7 метров;
- г) на 10 метров;

7. Ваш младший брат взялся рукой за провод включенного магнитофона, и его "ударило" током. Провод остался в его руке. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) схватить провод и вырвать его из рук брата;
- б) подойти и посмотреть, как он себя чувствует;
- в) отключить электричество в квартире (доме);
- г) выдернуть провод из розетки;
- д) вызвать "Скорую помощь";
- е) позвать родителей (соседей).

8. Укажите основные причины затопления жилища:

- а) неисправность запорных устройств (кранов);
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

9. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:

- а) смесители;
- б) трубопроводы горячей и холодной воды;
- в) батареи центрального отопления;
- г) краны;
- д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.

10. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
- б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
- в) позвонить в аварийную службу;
- г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
- д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
- е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;

ж) сообщить родителям.

11. В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна). Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.);
- б) принять меры к спасению материальных ценностей;
- в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь;
- г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;

д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).

12. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- а) полного сгорания газа;
- б) неполного сгорания газа;
- в) отключения электроэнергии в квартире;
- г) утечки газа.

13. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- а) увеличить или уменьшить давление газа;
- б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
- в) обнаружить утечку газа по запаху.

14. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) позвонить родителям или в аварийную службу;
- б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
- в) открыть окна и двери;
- г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;
- д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;

е) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа.

15. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и пошли смотреть телевизор. Дверь в кухню плотно закрыта. Вдруг вы почувствовали запах газа. На улице сумерки. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа;
- б) плотно закрыть дверь в кухню;
- в) выключить телевизор;
- г) зайти на кухню и перекрыть газовый кран;
- д) открыть окно;
- е) позвонить соседям и попросить о помощи;
- ж) позвонить родителям и сообщить о случившемся.

16. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) поиграть шариками ртути;
- б) постараться их собрать веником в совок;
- в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
- г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
- д) сообщить родителям о случившемся;
- е) поместить собранную ртуть в банку с водой.

17. В каких случаях нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:

- а) в любом случае;
- б) в случае, если не разрушена лестничная клетка;
- в) в случае угрозы обрушения конструкции здания;
- г) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет;
- д) в случае начавшегося пожара.

18. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

- а) неисправность системы водоснабжения;
- б) утечка бытового газа;

- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
- д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Правила безопасного поведения в быту

- | | | | |
|---------------|----------------|------------------|------------|
| 1. а;в;г;ж;з. | 6. б. | 11. г;д;в;а;б. | 16. б;е;д. |
| 2. д;а;в. | 7. в;г;е. | 12. б;г. | 17. в;д. |
| 3. б;г;е;ж. | 8. а;в;д;е. | 13. в. | 18. б;г. |
| 4. б;в. | 9. а;г;д. | 14. г;в;б. | |
| 5. б;в. | 10. б;в;е;ж;а. | 15. в;г;д;б;е;ж. | |

Тест

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре

1. Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами;
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения;
- в) неосторожное обращение с огнем;
- г) неисправность внутренних пожарных кранов;
- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей;
- е) беспечность и небрежность при обращении с огнем;
- ж) неисправность телефонной связи;
- з) утечка газа;
- и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями;
- к) неисправность системы водоснабжения.

2. Что необходимо сделать, если в квартире начался пожар? Укажите правильные ответы в необходимой последовательности:

- а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения;
- б) открыть окно для удаления дыма;
- в) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь;
- г) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре;
- д) позвать на помощь взрослых;
- е) если нет взрослых, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

3. Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:

- а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
- б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
- в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок;
- г) при увеличении концентрации дыма передвигаться, пригнувшись или ползком;
- д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
- е) сообщать о пожаре в пожарную охрану пока об этом не сообщено родителям на работу;
- ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;

з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.

4. Для приведения огнетушителя ОП-10 в действие необходимо:

- а) прочистить спрыск (отверстие);
- б) перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть;
- в) поднять рукоятку до отказа на 180 градусов;
- г) поднести огнетушитель к очагу пожара;
- д) направить струю на очаг загорания;

Разместите указанные действия в необходимой последовательности.

5. Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:

- а) направить раструб на пламя;
- б) сорвать пломбу и выдернуть чеку;
- в) прочистить раструб;
- г) нажать на рычаг;
- д) взяться за раструб рукой и придерживать его.

6. При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:

- а) держать огнетушитель в вертикальном положении;
- б) держать огнетушитель в горизонтальном положении или переворачивать головкой вниз;
- в) прикасаться оголенными частями тела к раструбу;
- г) прикасаться к раструбу руками, на которые надеты защитные перчатки или рукавицы;
- д) при тушении электроустановок, находящихся под напряжением, подводить раструб ближе, чем на один метр, к электроустановке и пламени.

7. Вы пьете чай, смотрите телевизор. Дверь комнаты закрыта. Вдруг вы почувствовали запах дыма. Открыв дверь, вы увидели, что с кухни валит дым и уже начинает заполнять всю квартиру. Дышать практически невозможно. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) вбежать или заглянуть на кухню и посмотреть что горит;
- б) быстро вернуться обратно и закрыть дверь в комнату;
- в) пригнувшись выходить из квартиры;
- г) подойти к телефону и вызвать пожарных;
- д) взять шарф или просто кусок ткани, чтобы сделать повязку на лицо, если есть возможность, смочить ее водой и прижать к лицу так, чтобы она закрывала нос и рот;
- е) налить воды в чайник и начать тушить;
- ж) зайти к соседям и вызвать пожарных.

8. Вы сидите дома и слушаете музыку. Через некоторое время из розетки, в которую вы включили магнитофон, начинает идти дым, и она трещит. Вилка не вытаскивается. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) взять отвертку и починить розетку;
- б) позвонить родителям;
- в) обрезать провод;
- г) отключить электричество;
- д) взять чайник с водой и залить дымящуюся розетку;
- е) открыть окно, чтобы было чем дышать;

ж) накрыть магнитофон плотным пледом и полить сверху водой (если он дымится);

9. Придя вечером из школы, вы обнаружили, что из-под двери вашей квартиры идет дым. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) войти в квартиру и узнать причину задымления;
- б) взять у соседей ведро и потушить огонь;
- в) пойти к соседям и позвонить 01;
- г) позвонить родителям.

10. Вы идете вечером из школы и замечаете, что из подвала вашего дома идет дым, и из него выбегают дети. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- а) подойти и спросить, что там дымит;
- б) войти внутрь и посмотреть, что горит;
- в) пойти домой и позвонить в пожарную охрану.

11. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Что необходимо сделать в этом случае? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) взять ведро с водой и залить пламя;
- б) обесточить телевизор или полностью отключить электропитание в квартире;
- в) сообщить о возгорании в пожарную охрану;
- г) если телевизор взорвался, и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя;
- д) если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна;
- е) если после отключения телевизор продолжает гореть, накрыть его плотной тканью, одеялом.

Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре

- | | | | |
|-----------------|---------------|-------------|--------------|
| 1. а;в;д;е;з;и. | 4. г;а;в;б;д. | 7. б;д;в;ж. | 10. в. |
| 2. в;д;е. | 5. б;а;г. | 8. г;ж;б. | 11. б;е;д;в. |
| 3. а;в;д;ж. | 6. б;в;д. | 9. в;г. | |

Тест

Правила обеспечения безопасности дорожного движения и безопасного поведения на транспорте

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;

з) неправильное поведение пассажиров.

2. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- а) вентиляционные люки;
- б) кабину водителя;
- в) двери и окна.

3. Основными зонами опасности в метро являются:

- а) вход в метро;
- б) турникеты на входе;
- в) площадка перед эскалатором;
- г) эскалатор;
- д) перрон;
- е) вагон поезда;
- ж) переходы с одной станции на другую;
- з) выход из метро.

4. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:

- а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
- б) поспешите на помощь водителю;
- в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
- г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;
- д) ляжете на пол в проходе автобуса.

5. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице -29°C. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:

- а) стоять на остановке и ждать;
- б) пойти через лес;
- в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине;
- г) вернуться домой;
- д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).

6. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) кричать, давать советы водителю;
- б) собраться, сгруппироваться. Упереться ногами в спинку переднего сиденья;
- в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками;
- г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья;
- д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их;
- е) при остановке покинуть машину.

7. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:

- а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;
- б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям;
- в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;
- г) принять меры по тушению пожара;
- д) собрать свои вещи и продолжать поездку.

8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

- а) через окно;
- б) будете выходить через двери по ступенькам;
- в) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током.

9. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится только спящий пассажир. Вдруг поезд остановился в туннеле между станциями. Проходит 20 минут, но поезд стоит. И тут вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) разбудить пассажира;
- б) открыть коробку и посмотреть, что там;
- в) сообщить машинисту;
- г) выкинуть коробку в окно;
- д) удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.

10. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора.

Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) отправиться искать сотрудника транспортной милиции;
- б) остановить пассажира от необдуманного поступка;
- в) посмотреть, что будет дальше;
- г) подсказать этому человеку, чтобы он обратился за помощью к дежурному по станции.

11. Вы едете с друзьями в вагоне метро. Вдруг вагон начинает заполняться дымом, слезятся глаза. Люди начинают беспокоиться. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) по внутренней связи передать сообщение машинисту;
- б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух;
- в) найти под сиденьем в вагоне огнетушитель;
- г) сохранять спокойствие, успокоить людей, обратиться за помощью к взрослым;
- д) при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути.

12. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:

- а) железнодорожные пути;
- б) железнодорожный вокзал;
- в) привокзальная площадь;
- г) залы ожидания;
- д) железнодорожные переезды;
- е) посадочные платформы.

13. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

- а) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд;
- б) пройти до перехода и выйти на платформу;
- г) пролезть к платформе под товарными вагонами.

14. Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать? Укажите правильный ответ:

- а) оставите в проходе вагона;
- б) положите на верхнюю полку по ходу поезда;
- в) положите на верхнюю полку против хода поезда;
- г) поставите под столик или скамейку;
- д) поставите на свободное место на скамейке.

15 Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете

действовать? Выберите правильный ответ:

- а) дерните за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- г) сообщите проводнику, соберете вещи и потребуете, чтобы вас переселили в другой вагон;
- д) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

16 Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже;
- б) руки сложить на животе;
- в) руками прикрыть голову;
- г) руками упереться в спинку переднего сидения;
- д) упереться ногами в спинку переднего сидения.

17 Во время полета в самолете возникли неполадки, в результате которых предстоит аварийная посадка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите, их очередность:

- а) не паниковать, выслушать информацию экипажа;
- б) сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперед;
- в) одеться;
- г) отправиться к экипажу выяснять ситуацию;
- д) пристегнуться ремнем безопасности;
- е) упереться руками в спинку переднего сиденья.

18. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;
- б) отправиться к капитану выяснять, причину происшедшего;
- в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;
- г) надеть спасательный жилет;
- д) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться;
- е) выполнять все указания экипажа корабля;
- ж) спуститься в спасательный плот.

Правила обеспечения безопасности дорожного движения и безопасного поведения на транспорте

1. б;в;е;з.

6. б;е.

11. а;в;г;д.

16. а;в;д.

2. а;в.

7. б;в;г;а;д.

12. а;б;д;е.

17. а;в;д;б.

3. б;г;д;е.

4. в.

5. г.

8. в.

9. в;а;д.

10. б;г.

13. б.

14. г.

15. в.

18. а;д;г;е;ж.

ТЕСТ

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях

1. Вы находитесь с родителями в своей квартире. Подойдя к двери на звонок, вы услышали: "Здравствуйте, я сантехник, должен отремонтировать у вас водопроводный кран!". Определите, что вашим родителям следует предпринять в такой ситуации, выбрав из предложенных вариантов правильные ответы:

- а) открыть дверь со словами: "Прошу вас, проходите!";
- б) впустить человека и потребовать служебное удостоверение;
- в) уточнить фамилию работника, позвонить в службу, которую он представляет, и узнать, есть ли там такой сотрудник, получал ли он такое задание;
- г) попросить посетителя позвонить соседям и одновременно с ними открыть дверь, не освобождая ее от цепочки;
- д) открыв дверь, сказать: "Извините, но у нас с сантехникой все в порядке";
- е) впуская посетителя, продолжить заниматься своими делами. Сказать: "Вот ванная, вот туалет. Если что, зовите - помогу";
- ж) впуская сантехника, присутствовать при выполнении им работ.

2. Ваша семья живет в квартире с лоджией на четвертом этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие-то злоумышленники. Определите, что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру:

- а) открыть дверь со словами: "Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом!";
- б) включить магнитофон с записью разговора нескольких мужчин;
- в) позвонить в милицию, сообщить, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники;

- г) в окно сообщить прохожим о происшествии, просить о помощи;
- д) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости выбежать из квартиры и спастись бегством;
- е) через глазок или через окно постараться разглядеть и запомнить приметы "визитеров";
- ж) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной, туалете или кладовой;
- з) вынести на лоджию предметы, которыми можно защищаться, если придется укрываться там от грабителей.

3. Ваша квартира расположена на третьем этаже девятиэтажного дома. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта, видны следы взлома, из квартиры слышны незнакомые голоса. Определите, что вы предпримете в этой ситуации:

- а) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?»;
- б) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- в) обратиться за помощью к соседям;
- г) тихо войти в квартиру и незаметно выяснить, что происходит;
- д) доступным способом (по телефону соседей и т.п.) вызвать милицию;
- е) вместе с соседями зайти в квартиру, чтобы задержать "визитеров";
- ж) по телефону позвонить домой, чтобы узнать, что в ней происходит;
- з) попросить кого-либо из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- и) наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить "гостей" (лица, одежду, телосложение);
- к) приготовить тяжелые или острые предметы, чтобы задержать "визитеров" на лестничной площадке.

4. Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) позвонить родителям или в милицию;
- б) открыть дверь и узнать, что ему нужно;
- в) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть);
- г) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили;
- д) не вступать в разговор;
- е) сказать, что вы вызвали милицию.

5. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- а) спокойно подниматься домой;
- б) ждать, пока они уйдут;
- в) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

6. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- в) скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;
- г) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

7. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) кричать, звать родителей;
- б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее;
- в) попытаться растолкать людей и найти родителей;
- г) наклониться и поднять сумку;
- д) искать своих родителей после окончания сутолоки;

- е) забыть о сумке, застегнуть одежду, стараться не падать;

- ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник;
- з) позвонить домой, сообщить, что все в порядке;

- и) обратиться в милицию, сообщить о том, что потерялись.

8. Вы гуляете зимой в парке. Вдруг на вас выбегает с лаем большая собака. У вас в руках клюшка, сумка с коньками. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) замахнуться клюшкой и отогнать собаку;
- б) убежать от нее;
- в) закричать, отгоняя ее клюшкой, бросить в нее сумкой;
- г) упасть на землю;
- д) остановиться, повернувшись к собаке лицом вполборота;
- е) подразнить собаку;
- ж) громко позвать хозяина;
- з) при подготовке собаки к прыжку упереться, закрыв горло и лицо согнутой в локте рукой;

- и) сохранять спокойствие;

- к) при покусах промыть рану, обратиться в травмпункт по месту жительства.

9. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;
- в) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах.

10. Вы остались дома одни. В квартиру позвонили. На ваш вопрос: "Кто?" ответили: "Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире". Ваши действия:

- а) откроете дверь и впустите сантехника;
- б) предложите сантехнику прийти с милиционером;
- в) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

11. Вам позвонили в дверь и сказали: "Телеграмма, нужно расписаться". Ваши действия:

- а) надев дверную цепочку, откроете дверь;
- б) попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести ее на почту;
- в) предложите оставить телеграмму в двери - вы потом ее заберете.

12. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
- б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02;
- в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.

13. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

14. Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Вы посоветуете в данном случае детям:

- а) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д.;
- б) позвать на помощь друзей или взрослых;
- в) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

15. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- б) остановитесь и уясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к телефонной будке.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях

- | | | | |
|-----------------|---------------|--------|--------|
| 1. в;ж. | 5. в. | 9. в. | 13. б. |
| 2. б;в;г;д;е;з. | 6. в. | 10. в. | 14. б. |
| 3. б;в;д;ж;з;и. | 7. е;б;д;и;з. | 11. б. | 15. а. |
| 4. д;в;е;а. | 8. д;и;ж;з;к. | 12. в. | |

Тест ЧС техногенного характера

1. Дополните предложение.

Катастрофа — это...

- а. аварийная ситуация на транспорте и производстве;

б. техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не приводящее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;

в. опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. К характерным особенностям взрыва относятся:

а. малая скорость химического превращения с образованием минимального количества газообразных продуктов;

б. большая скорость химического превращения с образованием большого количества газообразных продуктов;

в. сильный звуковой эффект (грохот, громкий звук, шум);

г. мощное дробящее действие.

3. Какие условия необходимы для протекания процесса горения?

а. отсутствие окислителя;

б. наличие горючего вещества;

в. наличие окислителя;

г. наличие источника воспламенения;

д. наличие воздушного потока.

4. По каким причинам чаще всего возникают пожары в жилых и общественных зданиях?

а. в связи с жаркой и сухой погодой;

б. неисправность электросети и электроприборов, а также утечка газа;

в. неосторожное обращение и шалости детей с огнем;

г. использование неисправных или самодельных отопительных приборов, а также беспечность и

небрежность в обращении с огнем.

5. Что необходимо предпринять человеку, если он оказался в завале и у него нет возможности выбраться?

а. снять верхнюю одежду, чтобы занимать меньше места;

б. посмотреть, нет ли где просветов, лазов, проемов;

в. укрепить завал (установив подпорки);

г. постараться найти и надеть теплые вещи.

6. Какие вам известны основные факторы пожара?

а. высокая концентрация кислорода;

б. воздействие огня (горение), а также высокая температура и теплоизлучение;

в. газовая среда;

г. задымление и загазованность помещений и территорий токсичными продуктами горения.

7. Какие условия создают потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

а. наличие неподалеку от места жительства или работы крупных пресных водоемов;

б. наличие в воздухе, реках и водоемах района, прилегающего к месту проживания, работы, учебы, вредных веществ в количествах, превышающих предельно допустимые концентрации;

в. наличие неподалеку от места жительства или работы, пожаро- и взрывоопасных объектов, грузовых железнодорожных станций, грузовых портов, аэродромов, газо-, нефте- и продуктопроводов, гидротехнических сооружений, захоронений химических и радиоактивных отходов и свалок;

8. Дать определение ЧС – это

- а.** неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения жизнедеятельности людей;
- б.** техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, не при ведущее к разрушению зданий и сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в.** опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

9. Пожар – это

- а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б.** неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей;
- в.** это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

10. Виды аварий и катастроф

- а.** транспортные аварии и катастрофы;
- в.** аварии с выбросом химически опасных веществ, сооружений;
- д.** аварии на очистных сооружениях; взрывов;
- ж.** ураган.
- б.** землетрясение
- г.** внезапное обрушение зданий,
- е.** пожары, взрывы, угроза

11. Окислители – это

- а.** кислород
- б.** химические элементы (фтор, бром, хлор)
- в.** химические элементы (азот, железо, углерод)

12. Отдельный пожар – это

- а.** пожары в отдельном здании или сооружении;
- б.** особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.
- в.** совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;

13. Назовите способы прекращения горения

- а.** герметизация
- б.** охлаждение
- в.** разбавление
- г.** изоляция
- д.** химическим торможением реакции

14. Разбейте перечисленные строительные материалы по группам их возгорания:

- 1** горючие,
- 2** трудногорючие,
- 3** негорючие)
- а-** древесно-волоконистые плиты; **б-** битум; **в-** мрамор; **г-** пластмасса; **д-** металл; **е-** древесина;
- з-** кирпич; **ж-** древесно-стружечные плиты; **к-** бетон; **л-** целлюлоза; **м-** рубероид; **н-** гипс.

15. При загорании и пожаре не следует:

- а.** поддаваться панике;
- б.** накрывать горящий телевизор плотной тканью;
- в.** рисковать своей жизнью, спасая имущество;
- г.** пытаться выйти через сильно задымленную лестничную клетку;
- д.** спускаться по веревкам, простыням, водосточным трубам с этажей выше третьего;
- е.** открывать окна и двери;

2 вариант

1. *Дополните предложение.* Авария — это...

- а.** экстремальное событие на транспорте или производстве;
- б.** техногенное происшествие, не создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, но при водящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств;
- в.** опасное техногенное происшествие, создающее на объекте определенной территории или акватории угрозу для жизни и здоровья людей, приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей среде;

2. *Дополните предложение.* Взрыв — это...

- а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б.** реакция, происходящая в неограниченном объеме и при большой температуре;
- в.** событие, происходящее спонтанно, при котором происходит процесс превращения вещества с

поглощением большого количества энергии в ограниченном объеме.

3. *Назовите основные причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях.*

- а.** летние грозы;
- б.** нарушения, допущенные при проектировании и строительстве зданий и сооружений;
- в.** несоблюдение элементарных мер пожарной безопасности производственным персоналом и не осторожное обращение с огнем;
- г.** нарушение правил пожарной безопасности технологического характера в процессе работы промышленного предприятия при эксплуатации электрооборудования и электроустановок, а также эксплуатация неисправного оборудования;
- д.** нарушение режима труда и отдыха в производственном процессе.

4. *Что необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?*

- а.** идти в сторону, противоположную пожару;
- б.** оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре;
- в.** укрыться в здании и ждать помощи пожарных;
- г.** двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

5. *Дополните предложение.*

Паника — это...

- а.** определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия;
- б.** состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия;
- в.** психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий

и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации;

6. *Что необходимо предпринять человеку при опасной концентрации дыма и повышении температуры, если он не может выйти к лестничной клетке (выходу)?*

- а.** сделать несколько глубоких вдохов и выдохов;
- б.** вернуться в помещение и плотно закрыть дверь;
- в.** дверные щели и вентиляционные отверстия закрыть мокрыми тряпками;
- г.** ждать пожарных или спасателей.

7. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий

- а.** локальные
- б.** местные
- в.** территориальные
- г.** областные
- д.** региональные
- е.** городские
- ж.** федеральные

8. Горение – это

- а.** реакция горения, при которой скорость выделения тепла превышает скорость ее рассеивания;
- б.** неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровью людей;
- в.** это физико-механический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождающийся интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением;

9. Источники воспламенения – это

- а.** искры
- б.** пламя спички
- в.** бензин
- г.** непогашенный окурок
- д.** кислород

10. Степень огнестойкости материалов

- а.** горючие
- б.** трудногорючие
- в.** негорючие
- г.** среднегорючие

11. Основные причины возможных опасных ситуаций

- а.** нарушение трудовой и производственной дисциплины на производстве;
- б.** наличие горючего материала;
- в.** грубые нарушения требований нормативов и предписаний по безопасности;
- г.** износ технологического оборудования;

12. Массовый пожар – это

- а.** совокупность отдельных пожаров, охвативших менее 25% зданий на данном участке застройки;
- б.** совокупность отдельных пожаров, охвативших более 25% зданий на данном участке застройки;
- в.** особая форма распространения устойчивого пожара, охватившего более 90 % зданий.

13. При пожаре нельзя:

- а.** заниматься тушением огня водой;
- б.** тушить водой электроприборы, находящиеся под напряжением;
- в.** пользоваться лифтом;
- г.** прятаться в шкафах, кладовых, забиваться в углы.

14. Пожары в зданиях и сооружениях характеризуются:

- а.** быстрым повышением температуры;
- б.** задымлением помещений;
- в.** быстрым повышением концентрации кислорода ;
- г.** потерей конструкциями несущей способности.

15. Основные поражающие факторы взрыва –

- а.** воздушная ударная волна
- б.** обломки строительных материалов, технологического оборудования;
- в.** короткое замыкание;
- г.** угарный газ.

ОТВЕТЫ

1 вариант

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	б,в, г	б,в, г	б,в, г	б,в, г	б,в, г	в,г	А	б	а,в,г, д,е	а,б	а	б,в,г, д	1б,г,е, л,м 2а,ж 3д,з,к, и	а,в, г, д,е

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	а	б,в, г	а,б, г	в	б,в, г	а,б,в,д, ж	в	а,б, г	а,б, в	а,в, г	б	б,в, г	а,б, г	а, б

Тест «Сигналы бедствия»

- 1. Выбери группы сигналов бедствия (4 ответа):**
а- звуковые, б- крик, в-световые, г-дымовые, д-сигналы международного кода, е-знаковые
- 2. Какого цвета ты возьмешь сигнальные дымовые патроны:**
а- черного, б- белого, в- голубого, г – малинового.
- 3. Проставь соответствие времени суток (А,Б) - способам подачи сигналов (1,2,..):**
А-день, Б-ночь; 1-яркий костер, 2- солнечный зайчик, 3- дым, 4- яркая ткань на кроне дерева, 5- свет фонарика.
- 4. Где расположить сигнальные костры:**
а-под кронами деревьев, б- на ровном открытом месте или возвышении, в- в болотистой низине, чтобы не было пожара.
- 5. Как расположить сигнальные костры:**
а- квадратом, б- треугольником, в- по кругу.
- 6. Когда нужно воспользоваться приготовленным сигналом (костром, дымовой шашкой):**
а- как только услышишь приближающихся людей, б- как только поймешь что заблудился, в- подождешь немного и воспользуешься, чтобы привлечь внимание.
- 7. Что тебе понадобится , чтобы разжечь вечером костер (3 ответа) :**
а- лупа, б- спички, в- трут или сухая трава, г – сухой валежник, д- большие бревна.
- 8. Сигнал SOS в азбуке Морзе обозначается:**
а- ..пауза_пауза ..; б - ___пауза...пауза___; в-...пауза___пауза...
- 9. Что обозначает сигнал международного кода N:**
а- не понял, б-нужны пища и еда, в-нет.
- 10. Сопоставь каждому знаку международного кода (А,..) по 1 значению (1,2,...) :**
А- F , Б-У, В- LL 1-нужны медикаменты, 2- да, 3- нет, 4-не понял, 5- нужны пища и вода, б- все в порядке.
- 11. Какого размера и цвета должны быть знаки международного кода:**
а- зеленые на зеленой траве бм., б- вытоптаны на снегу и выложены еловыми ветками 2м., в- выложены березовым валежником на поляне бм.
- 12. Назови эффективные способы подачи звукового сигнала (2 ответа):**
а – стук по котелку ложкой, б – свист в свисток, в-громкий крик.
- 13. Назови какие звуки послужат ориентиром для заблудившегося человека (не менее трех):**

Оценивается один пункт - 1 баллом. Максимальное количество баллов-13.
12-13 баллов – оценка «5», 10-11баллов-«4», 7-9 баллов – «3», менее – «2»

Правильные ответы:

- 3.
- А-2,3,4 Б-1,5
5. б
7. б,в,г
9. в
11. в
2. г
4. б
6. а
8. в
- 10.

А-5, Б-2, В-6

12. а,б

Решение задач

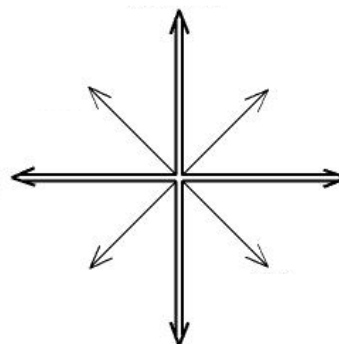
Ориентировка на местности

Тема: «Ориентирование на местности».

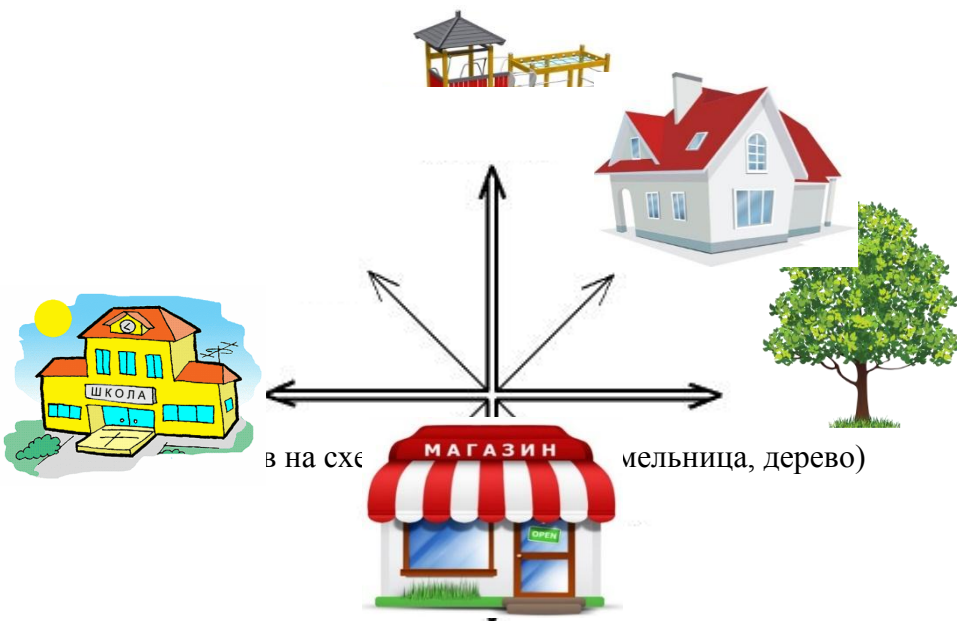
Цель: научиться ориентироваться на местности по компасу, солнцу и местным признакам, находить азимут.

Оборудование: учебник, атлас, транспортир, линейка, карандаш.

Задание 1. Подпишите стороны горизонта на схеме.



Задание 2. Определите направление на предмет (детская площадка, дерево, магазин, школа, дом)



Задание 3. Определи

в на схе

мельница, дерево)



Задание 4. Ответьте на вопросы, а затем приведите примеры определения сторон горизонта по другим признакам.

1. В какую сторону горизонта вытянуты кольца на пнях?

2. С какой стороны на деревьях растет мох?

3. С какой стороны муравьи строят муравейник?

4. В какой стороне восходит Солнце?

5. Куда указывает полярная звезда?

6. С какой стороны ягоды краснеют раньше?

7. С какой стороны ветви деревьев гуще?

Список литературы

Для педагога

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
7. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006;

Для обучающихся

1. Мир без опасности. И.А. Лыкова. М. изд-во «Цветной мир», 2017.
2. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
3. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002;
4. Байер К. Здоровый образ жизни/ К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 1997.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от 13 июля 2022 года

Утверждаю
директор МБОУ Юкаменской СОШ
/Г.Ю.Булдакова /



Приказ № 172
от 15 августа 2022 года

Рабочая программа ***«Территория безопасности»***

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 9-11 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Автор - составитель:
Белоусова Т.В.
педагог дополнительного
образования

с. Юкаменское, 2022г.

Календарно-тематический план

№ п\п	Дата проведения	Название тем	Количество часов
		Вводное занятие. Инструктаж.	1
1		Введение	1
		Человек, среда его обитания, опасные ситуации социального характера	5
2		Город и село как среда обитания человека	1
3		Источники и зоны повышенной опасности в современном городе.	1
4		Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	1
5		Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	1
6		Правила безопасности в общественных местах.	1
		Опасные ситуации техногенного характера	9
7		Дорожное движение, безопасность в автотранспорте	1
8		Дорожное движение, безопасность в железнодорожном транспорте	1
9		Дорожное движение, безопасность в авиатранспорте	1
10		Дорожное движение, безопасность на речном транспорте	1
11		Пожарная безопасность дома	1
12		Пожарная безопасность в общественных местах	1
13		Пожарная безопасность в лесу	1
14		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
15		Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
		Опасные ситуации природного характера	3
16		Опасные природные явления и безопасность человека	1
17		Опасные природные явления и безопасность человека	1
18		Безопасность на водоемах	1
		Основы оказания первой помощи	6
19		Возможные травмы и поражения при ЧС	1
20		Возможные травмы и поражения при ЧС	1
21		Методы и средства оказания первой помощи при кровотечениях	1
22		Методы и средства оказания первой помощи при ожогах	1
23		Методы и средства оказания первой помощи при обморожении	1
24		Методы и средства оказания первой помощи при травмах	1
		Топография.	4
25		Приборы для ориентировки на местности.	1
26		Приборы для ориентировки на местности.	1
27		Топографические карты.	1
28		Топографические карты.	1
		Автономное существование человека.	4
29		Сигналы бедствия.	1
30		Сигналы бедствия.	1
31		Выживание в автономном существовании.	1
32		Выживание в автономном существовании.	1
		Итоговое занятие «Могу помочь себе и другу»	2

33		Итоговые практические занятия	1
34		Итоговые практические занятия	1