

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
от 13 июля 2022 года

Утверждаю  
директор МБОУ Юкаменской СОШ  
Г.Ю.Булдакова /



Приказ № 172  
от 15 августа 2022 года

***Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Островок безопасности»***

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Возраст учащихся: 9-11 лет.*

*Срок реализации программы: 1 год.*

Автор - составитель:  
Белуосова Т.В.  
педагог дополнительного  
образования

с. Юкаменское, 2022г.

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1. Пояснительная записка.**

Программа курса “Островок безопасности” разработана в рамках Федерального закона “О безопасности дорожного движения”, закона Российской Федерации “О безопасности”, “Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах”.

Программа дополнительного образования "Островок безопасности" является программой социального профиля «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование» по курсу «Основ безопасности жизнедеятельности» для начальных классов. Предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Несоответствие между количеством часов, отведенных на изучение тех или иных разделов в содержании программы школьного предмета "Обеспечение безопасности жизнедеятельности" в школе, 9 часовой программе классных часов по ПДД не позволяет в должной мере решить проблему знаний учащихся по правилам поведения в ситуациях ЧС.

Кружок «Островок безопасности» призван помочь:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- определить способы защиты от них;
- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Кружок «Островок безопасности» нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

### **Актуальность:**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

### **Новизна:**

Новизна программы состоит:

- в интеграции природоведческих и социально-исторических знаний, которые формируют целостный взгляд на нашу историю, природу, общество, место человека в них, красоты родной природы, ее экологических особенностей.
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Отличительные особенности программы является то, что занятия проводятся в Центре цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста».

Инновационность программы заключается в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – инновационная практическая деятельность детей, прямое участие в исследовательской деятельности, фиксации и презентации результата.

#### **Педагогическая целесообразность**

В основе программы лежит деятельность, направлена на формирование у обучающихся целостного представления об изучаемом предмете, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся.

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, изучение правил поведения в ЧС, оказание первой доврачебной помощи. Практическая часть состоит из отработки навыков на манекенах, решения практических задач. Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей.

**Адресат программы** - данная программа предназначена для детей среднего возраста 9-11 лет.

**Возрастные и психологические особенности обучающихся и их учет в программе:** в кружковые объединения принимаются все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Важное значение для создания программы имеют особенности развития психики и познавательной деятельности учащихся начальной школы. Интенсивное развитие нервно – психической деятельности, высокая возбудимость, их подвижность и острое реагирование на внешние факторы воздействия, сопровождаются быстрым утомлением, что требует особого отношения к их психике, умелого переключения с одного вида деятельности на другой. Поэтому очень важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера. Только глубокое знание особенностей каждого ребенка создает условия для успешного проведения образовательной деятельности.

**Объём программы** – программа рассчитана на 36 часов.

**Формы обучения** и виды занятий ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуальная форма ведения занятий.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий** – занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа предусматривает очное обучение.

#### **Форма организации образовательного процесса**

В процессе реализации программы педагог использует следующие формы организации обучения:

- индивидуально-групповые (педагог уделяет внимание нескольким обучающимся на занятии в то время, когда другие работают самостоятельно);

- дифференцированно-групповые (в группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности умений и навыков);

- работа в парах.

#### **Виды и формы контроля**

Виды занятий: теоретические, практические.

Формы контроля: выполнение нормативов; практические зачеты.

### **Цель и задачи**

#### **Цель программы:**

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности,
- формирование практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни,
- совершенствование морально – психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- освоение системы знаний о необходимости обеспечения личной безопасности жизнедеятельности и безопасности общества, выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- формирование у детей осознания нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих;
- овладения основами оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечения безопасной среды для пострадавших;
- приобретение учащимися знаний об оказании первой доврачебной помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях

### 3. Содержание программы

#### Учебный тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Тема 1.1 Инструктаж		1		беседа
	<b>Раздел 2. Опасности на улице.</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
2.1	Тема 2.1 Виды транспорта. Особенности безопасности.		1		устный опрос
2.2	Тема 2.2 Влияние погоды и одежды пешехода на безопасность на дорогах и улицах.		1		
2.3	Тема 2.3 Причины дорожных аварий.		1		устный опрос
2.4 – 2.8	Тема 2.4 – 2.8 Дорожные знаки		2	3	устный опрос
	<b>Раздел 3. Опасные природные явления и ЧС</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
3.1 – 3.6	Тема 3.1 – 3.6 Правила поведения при опасных природных явлениях или ЧС		4	3	устный опрос
	<b>Раздел 4. Опасности на водоемах.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
4.1	Тема 4.1 Безопасность на водоемах в летний период		1		устный опрос
4.2	Тема 4.2 Безопасность на водоемах в осенне- зимний период		1		устный опрос
	<b>Раздел 5 Первая доврачебная помощь</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
5.1	Тема 5.1 Здоровый образ жизни		1		
5.2 – 5.5	Тема 5.2 – 5.5 Первая помощь при отравлении.		2	1	устный опрос
5.6 – 5.7	Тема 5.6 – 5.7 Помощь при подавлении		1	1	практика
5.8	Тема 5.8 Первая помощь при ожогах		1		устный опрос
5.9	Тема 5.9 Первая помощь при обморожениях		1		устный опрос
5.10 – 5.11	Тема 5.10 – 5.11 Первая помощь при кровотечениях		1	3	практика
5.12 – 5.13	Тема 5.12 – 5.13 Переломы. Транспортировка.		1	1	практика
5.14 – 5.15.	Тема 5. 14 – 5.15. Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек.		1		
	<b>Раздел 6. Итоговые занятия</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	устный опрос
6.1	Тема 6.1 Практическое занятие.			1	практика
	<b>Итого: 34 часа</b>				

### 3. Содержание программы

#### 1. Теория. Введение. (1 час)

#### 2. Опасности на улице. (8 часов)

*Теория.* Улицы нашего села. Основные улицы в микрорайоне школы. Особенности движения пешеходов и транспортных средств в нашем селе.

*Теория.* Движение транспортных средств в условиях плохой видимости: сумерки, туман, дождь, снегопад и другое.

*Теория.* Причины дорожных аварий.

*Теория.* Значение дорожных знаков.

*Теория.* Понятие о тематических группах дорожных знаков.

*Практика.* Дорожные знаки.

*Практика.* Правила безопасного поведения на дорогах: ситуации – «ловушки». Дорожная разметка.

*Практика.* Полосы движения. Пешеходный переход. Островок безопасности.

#### 3. Опасные природные явления и ЧС. (7 часов)

*Теория.* Чрезвычайные ситуации. Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

*Теория.* Лесные пожары.

*Практика.* Действия школьников по предупреждению лесных пожаров..

*Теория.* Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

*Теория.* Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!».

*Практика.* Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

*Практика.* Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

#### 4. Опасности на водоемах. (2 часа)

*Теория.* Безопасное поведение на воде. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

*Теория.* Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

#### 5. Первая доврачебная помощь. (15 часов)

*Теория.* Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переедания,

*Теория.* Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами. Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.

*Теория.* Первая помощь при отравлении газами. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Признаки отравления угарным газом.

*Практика.* Профилактика отравлений пищевыми продуктами.

*Практика.* Первая помощь при отравлении угарным газом.

*Теория.* Оказание первой помощи при ожогах.

*Теория.* Оказание первой помощи при обморожении.

*Теория.* Виды кровотечений. Правила обработки ран.

*Практика.* Кровотечение венозное, первая помощь. Перевязка ран.

*Практика.* Кровотечение артериальное, первая помощь. Перевязка ран.

*Практика.* Кровотечение из носа, оказание первой помощи.

*Теория.* Переломы, вывихи и растяжения связок. Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

*Практика.* Практические занятия по отработке навыков оказания первой помощи.

*Теория.* Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.

*Практика.* Помощь при подавлении.

*Теория.* Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

### **Итоговое занятие (1 час)**

*Практика.* Отработка навыков оказания помощи в ЧС и экстремальных ситуациях.

*Теория.* Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года.

## 4. Прогнозируемые результаты освоения курса

### **Личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### **Метапредметные:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные:**

#### В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.



В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Учащиеся, освоив данную программу должны:**

**Знать:**

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

**Уметь:**

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

**Оказать первую помощь в случаях:**

- обморока;
- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- накладывать повязки и перевязки;
- проводить транспортную иммобилизацию.

## II Организационно-педагогический комплекс

### 5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека и Дню Учителя	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям и учителям	октябрь	
2	Праздник «Удмуртия моя!», посвящённая Дню государственности Удмуртии	Воспитать чувства патриотизма, уважения к национальному искусству, любви к родному краю	ноябрь	
3	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности доп. образования	февраль	
4	Фестиваль конкурса детского творчества, посвященный Дню здоровья «Созвездие талантов»	повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям, работоспособности школьников, продуктивности их обучения.	апрель	
5	Занятия по программе «Основы выбора профессии» (ОВП)	сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях	В течение года	
6	Фестиваль патриотической песни «Во имя России»	популяризация военно-патриотического и героического прошлого нашего народа	май	
7	Международный День семьи	развитие эмоционально-образного восприятия мира, эстетического отношения к окружающей действительности на основе национальных культурных традиций	май	
8	Участие в олимпиадах и творческих конкурсах	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах.	В течение года	
9	Школьная научно – практическая конференция «Я познаю мир»	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в исследовательских и проектных работах.	В течение года	

## **Рабочая программа воспитания педагога дополнительного образования**

### **1. Характеристика объединения «Островок безопасности»**

Деятельность объединения «Островок безопасности» имеет социально - гуманитарную направленность.

Количество обучающихся объединения «Островок безопасности» составляет 20 человек. Из них мальчиков – 9, девочек – 11

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 9 до 11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

### **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

#### **Цель воспитания –**

- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности,
- формирование практических навыков и умений, поведения в экстремальных ситуациях, стремления к здоровому образу жизни,
- совершенствование морально – психологического состояния и физического развития подрастающего поколения.
- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания –**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

#### **Результат воспитания – Учащиеся, освоив данную программу должны:**

##### **Знать:**

- основные правила поведения в различных ЧС;
- средства защиты в различных ЧС;
- основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- основные правила оказания первой помощи.
- методы и средства оказания первой помощи.
- первоочередные меры при травмах и ранениях.
- основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

##### **Уметь:**

- правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- соблюдать правила пожарной и безопасности;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.

##### **Оказать первую помощь в случаях:**

- обморока;

- опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- электрических – ожогов и шока;
- утопления;
- попадание инородного тела в дыхательные пути;
- проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- накладывать повязки и перевязки;
- проводить транспортную иммобилизацию

### **3. Работа с коллективом обучающихся**

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **4. Работа с родителями**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## **Календарный план воспитательной работы объединения « Островок безопасности» на 2022 - 2023 учебный год**

**Педагог: Белоусова Татьяна Викторовна**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
1.	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека и Дню Учителя	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям и учителям	октябрь	
2	Праздник «Удмуртия моя!», посвящённая Дню государственности Удмуртии	Воспитать чувства патриотизма, уважения к национальному искусству, любви к родному краю	ноябрь	
3	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности доп. образования	февраль	
4	Фестиваль конкурс детского творчества,	повышение сопротивляемости	апрель	

	посвященный Дню здоровья «Созвездие талантов»	организма детей и подростков к различным заболеваниям, работоспособности школьников, продуктивности их обучения.		
5	Фестиваль патриотической песни «Во имя России»	популяризация военно-патриотического и героического прошлого нашего народа	май	
6	Международный День семьи	развитие эмоционально-образного восприятия мира, эстетического отношения к окружающей действительности на основе национальных культурных традиций	май	
7	Участие в олимпиадах и творческих конкурсах	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах.	В течение года	
8	Школьная научно – практическая конференция «Я познаю мир»	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в исследовательских и проектных работах.	В течение года	

## 6. Условия реализации

Занятия кружка проходят в 21 кабинете МБОУ Юкаменской СОШ

## 7. Календарный учебный график

Режим организаций занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3)

1. Начало учебного года: с 1 сентября 2022 г. по 28 мая 2023г.
2. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.
3. Итоговая аттестация: май.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	1 год обучения	34 недели	34	34	1 раз в неделю по 1 часу в день

## 8. Методическое обеспечение программы

### ***Материально-технические условия реализации программы:***

Основные занятия проводятся в специализированном кабинете. В техническое оснащение класса входят: персональный компьютер, проектор, макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ. Техническое обеспечение соответствует возможностям учащихся и позволяет проводить занятия в соответствии с предлагаемой программой обучения. Техническое обеспечение: компьютер для педагога, проектор, аптечка индивидуальная АИ-2, набор шин для иммобилизации, макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ, Носилки медицинские мягкие, жгут резиновый, сумка медицинская

### ***Условия реализации программы***

Для реализации данной программы необходимо:

- Наличие спортивной площадки;
- Компьютерный класс,
- Класс для теоретических занятий.

### ***Формы аттестации и оценочные материалы***

Оценка качества реализации дополнительной общеразвивающей программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговую аттестацию учащихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используется тестирование. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и выполнения практических заданий. По итогам промежуточной аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);
- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

## Контрольно-измерительные материалы

### ИГРА-ВИКТОРИНА

#### : “Знатоки безопасного поведения”

#### Цель:

- закрепить правила дорожного движения, основные правила пожарной и личной безопасности;
- развивать наблюдательность, внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения;
- беречь собственное здоровье и здоровье окружающих.

#### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

#### I Орг. момент.

Дорогие ребята! Сегодня мы вспомним, как следует себя вести правильно в школе, дома и на улице. Постараемся узнать, кто лучше запомнил правила безопасного поведения. И найдем тех, кто знает, как поступать в чрезвычайных ситуациях.

Для этого мы разделимся на 3 команды участников. Выполнив задание, команда получает жетон. В конце подведем итоги.

#### II Перед началом предлагаю вам игру «Разрешается или запрещается»

Я буду говорить фразу, а вы должны будите её закончить словами «разрешается» это делать или «запрещается».

- Готовы?
- Идти толпой по тротуару ... (запрещается)
- Перебегать дорогу... (запрещается)
- Помогать пожилым людям переходить улицу ... (разрешается)
- Выбегать на проезжую часть ... (запрещается)
- Переходить дорогу на зеленый свет ... (разрешается)
- Уважать правила дорожного движения ... (разрешается)
- Молодцы!
- На какую тему была игра? (ПДД)

#### I блок заданий ПДД

##### 1. Загадки от Светофорика

1. Эту ленту не возьмешь  
И в косичку не вплетешь.  
На земле она лежит,  
Транспорт вдоль по ней бежит. (*Дорога*)

2. Тут машина не пойдет.  
Главный здесь – пешеход.  
Что друг другу не мешать,  
Нужно справа путь держать. (*Тротуар*)

3. Что за транспорт такой  
Что везет тебя домой.  
Он бежит туда-сюда,  
Упираясь в провода. (*Троллейбус*)

4. Под ногами у Сержки  
Полосатая дорожка.  
Смело он по ней идет,  
А за ним и весь народ. (*Зебра*)

5. Мы едем в такси и маршрутке  
В автобусе и электричке. (*Пассажиры*)

6. За рулем я сижу,  
На дорогу гляжу. (*Водитель*)

## **II блок заданий: Пожарная безопасность**

### **1 ученик читает:**

Знают все – человек без огня, не живет ни единого дня.

При огне, как при солнце светло,

При огне и зимою тепло.

Посмотрите, ребята вокруг:

Нам огонь – повседневный наш друг.

Но когда мы небрежны с огнем,

Он становится нашим врагом.

- Ребята назовите тему следующего нашего этапа? (Пожарная безопасность.)

### **1. Работа с пословицами**

Собрать пословицу: (конверты с разрезанной пословицей)

1. Огонь хороший слуга, но плохой хозяин.
  2. От маленькой искры большой пожар бывает.
  3. Лучше костер маленький, чем большой пожар.
2. В гости к нам пришел Пожарный. Он задает нам вопросы. За правильный ответ – 1 балл (жетон)

1. **Как называется профессия людей, борющихся с огнем?** (Пожарные)
2. **Почему пожарная машина красная?** (Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)
3. **Чем опасны пожары?** (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди).
4. **Чем можно тушить начинающийся пожар?** (Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом).
5. **Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?** (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит.)
6. **Что надо делать, если в квартире много дыма?** (Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.)

## **III блок Личная безопасность**

### **Игра Продолжите фразу: (1 балл жетон)**

1. “Если нас зовут купаться, в телевизоре сниматься, обещают дать конфет, отвечайте твердо...”  
А) Да;  
Б) Нет;  
В) Подумаю.
2. Если кто-то тонет на твоих глазах, что ты будешь делать?  
А) Помашешь ему рукой;  
Б) Позовёшь взрослых на помощь;  
В) Попробуешь спасти сам.
3. В глаза попала соринка, ты....  
А) Потрясешь, как следует головой;  
Б) Промоешь кипяченой тёплой водой;



- В) Подождёшь, пока само пройдёт.  
4. На прогулке ты обморозил пальцы, что будешь делать?  
А) Потрёшь снегом;  
Б) Примешь горячий душ;  
В) Сделаешь лёгкий массаж.  
5. Какую грубую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?  
А) Открыла дверь незнакомцу;  
Б) Не предложила Волку чаю;  
В) Не спела Волку песню.

6. Ты пролил на себя горячий чай, что надо сделать в первую очередь?

- А) Обожженное место подставить под струю холодной воды;  
Б) Смазать маслом;  
В) Смазать зелёнкой.

#### **IV Рефлексия.**

Составить как можно больше слов из слова **БЕЗОПАСНОСТЬ.** ( на доске)

#### **V Подведение итогов.**

-Какие правила поведения мы с вами сегодня вспомнили?

-К чему может привести несоблюдение правил безопасного поведения?

А итог вы сейчас подведете сами, продолжив рифмой мою фразу:

Чтобы нам спокойно жить,

С правилами безопасности надо ... (*дружить*)

Знают все – человек без огня,

не живет ни единого дня.

При огне, как при солнце светло,

При огне и зимою тепло.

Посмотрите, ребята вокруг:

Нам огонь – повседневный наш друг.

Но когда мы небрежны с огнем,

Он становится нашим врагом.

## **ИГРА-ВИКТОРИНА**

### **“Знатоки безопасного поведения”**

#### **Цель:**

- закрепить правила дорожного движения, основные правила пожарной и личной безопасности;

- развивать наблюдательность, внимание, воспитывать желание соблюдать правила безопасного поведения;

- беречь собственное здоровье и здоровье окружающих

#### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

##### **I. Игра «Найди правильный ответ»**

Если возник пожар:

1. Ваши действия, если возник пожар:

А) забежать подальше;

Б) спрятаться в укромном месте;

В) позвонить по номеру «101», указать точный адрес и объяснить, что горит.

2. Если комната в дыму:

А) вызову пожарных;

Б) закрою нос влажной тряпкой и оставлю помещение;

В) спрячусь в шкафу.

3. Какие вещи нельзя заливать водой:

а) одежда;

Б) стол;

В) телевизор.

4. Почему покидая помещение, надо передвигаться по полу:

А) с осторожностью, чтобы не упасть;

Б) у пола меньше температура,

В) у пола меньше дыма.

Если ты пешеход

1. Назвать последовательность смены цветов на светофоре:

А) зеленый, красный, желтый;

Б) красный, зеленый, желтый;

В) желтый, зеленый, красный.

2. Где должны ходить пешеходы, если отсутствует тротуар:

А) по правой стороне дороги;

Б) по правому краю дороги;

В) по левой обочине навстречу транспорту.

3. Где разрешается кататься на лыжах и санках:

А) по дороге, предназначенной для пешеходов

Б) в специально отведенных местах;

В) по правой стороне дороги.

4. В какие игры можно играть на проезжей части:

А) в малоподвижные;

Б) на дороге нельзя играть;

В) только в интеллектуальные.

Если ты на прогулке:

1. Сколько человек может ехать на велосипеде

А) два;

Б) сколько поместится;

В) один или два, если оборудовано место для сидения второго пассажира;

2. Если вы промочили ноги, то нужно:

а) быстро бежать домой, снять обувь, попарить ноги и лечь в постель;

Б) продолжать гулять, не обращая внимания на промокшие ноги

В) забежать домой, переобуться и идти гулять дальше.

3. Как вести себя, если идешь по улице один:

А) угощу незнакомое животное печеньем, чтобы поиграть с ним,

Б) если будут предлагать сесть в незнакомую машину, не подойду к машине;

В) по дороге буду разговаривать со всеми незнакомыми людьми, чтобы не было скучно;

4. Какую помощь необходимо оказать другу, когда он сильно ушибся:

А) приложить холод и сообщить взрослым;

Б) сделать массаж или растереть ушибленное место;

В) успокоить товарища и продолжить игру.

Если ты дома один:

1. Что ты будешь делать, если почувствуешь сильный запах газа:

А) прежде всего, выключу свет и проверю, откуда пахнет газом;

Б) пойду и понюхаю, откуда пахнет газом;

В) позвоню по телефону «104», выйду во двор и подожду, когда придет служба газа.

2. Если вдруг задымил телевизор, что ты сделаешь:

А) залью телевизор водой;

Б) выбегу из дома и буду звать соседей;

В) отключу ток и позвоню по телефону «101».

3. Как вы поступите, если вы облились кипятком:

А) смажьте место ожога маслом или другим подручным средством;

Б) быстро охладить место ожога холодной водой из - под крана;

В) наложить марлевую повязку и позвонить маме.

4. Если в дверь позвонил незнакомый человек:

а) не открою никому дверей, кроме того у родителей есть ключи;

Б) открою и спрошу, что ему нужно;

В) если скажут, что из какой-то службы - открою.

## II. Работа с пословицами

- Не зная броду - не суйся в воду.

- И маленькая, и мало света даю, а когда упаду - много горя принесу.

- Без здоровья нет счастья.

## III. Интерактивное упражнение «Помоги мальчику»

### История о пути в школу

Миша взял ранец и отправился в школу. Все люди шли по тротуару, он тоже. (Дети должны отреагировать аплодисментами).

Пешеходы остановились, подойдя к проезжей части. На небольшом расстоянии, медленно двигался грузовик и Миша решил, что успеет перебежать. (Дети должны отреагировать топотом ног)

- Дети, а почему вы предупреждаете, Мишу?

Двигаясь дальше Миша решил читать названия на всех вывесках, которые ему встретятся. И ему не очень это удавалось, потому что он все время на кого-то или на что-то натыкался.

- Почему так происходило? (Педагог выслушивает ответы и напоминает правила, как необходимо двигаться по тротуару).

Времени до начала уроков оставалось мало и Миша решил спешить. А впереди еще одна дорога. Парень стремительно направился к пешеходному переходу. (Пауза)

Светофор приветливо всем моргал своим красным глазом. Миша осмотрел дорогу - машин не было видно. Побегу, - решил парень. (Дети должны отреагировать топотом ног)

- А сейчас, что неправильно делал Миша?

А вот и школа!

С вашей помощью Миша безопасно добрался до школы. А могла бы произойти и беда. Сегодня мы часто слышим, что дети попадают в ДТП.

## IV. Решение проблемных ситуаций

1. На каникулы Саша с Машей решили поехать к бабушке в деревню. Маша перед отъездом решила повторить правила дорожного движения. Увидев это, Саша засмеялся: «Ну и забавная ты, сестричка! Мы же едем в деревню, какое там движение? В деревне не обязательны правила».

Задание: 1. Доведите Саше, что Маша права. 2. Смоделируйте ситуацию, в которую мог бы попасть Саша, если его не переубедить.

2. На вокзал Маша и Саша могли добраться автобусом или трамваем.

«Давай повторим правила, - предложила Маша, - ты выучи, как правильно себя вести выйдя из автобуса, а я - из трамвая». «Зачем еще мне повторять, - ответил Саша, - какая разница, автобусом мы будем ехать, или трамваем, правила одинаковые».

Задачи: 1. Прав Саша? 2. Представьте себе ситуацию, если дети будут ехать трамваем. Какая опасность ждет их, если вы не сможете убедить Сашу?

3. В бабушкино село дети ехали автобусом. Перед отъездом Саша купил в буфете автовокзала бутылку пепси и конфеты. Выпив напиток, он приготовился выбросить пустую бутылку в окно. Но не успел, потому что Маша вовремя его остановила.

Задание. 1. Докажите, что это большая удача, что Маша успела.

2. Смоделируйте последствия, если бы она не успела.

4. Саше купили велосипед. Маша предложила повторить правила пользования велосипедом. «Зачем, - засмеялся Саша, - велосипед - не автомобиль, правила не нужны!»  
Задание: 1. Сформулируйте Саше правила езды на велосипеде. 2. Смоделируйте ситуации, в которые может попасть мальчик, если вы его не убедите.

#### V. Разгадывание загадок

1. Бегут четыре брата  
И друг друга не могут догнать. (Колеса)
2. Когда переходишь улицу,  
То всегда остановись,  
И прежде всего внимательно  
На меня посмотри. (Светофор)
3. Маленькие домики по городу бегут,  
Мальчики и девочки в домиках сидят.  
(Автобус, трамвай, троллейбус)
4. Держусь только на ходу,  
А как остановишь - упаду.  
(Велосипед)
5. Подмигнет зеленым глазом - мы идем,  
Подмигнет красным глазом - стоим. (Светофор)
6. С рогами, а не коза,  
Есть седло, а не лошадь.  
С педалями, а не рояль,  
Со звонком, а не дверь. (Велосипед)
7. Полотно, а не дорожка,  
Конь бежит сороконожка. (Поезд)

#### VI. Разгадывание кроссворда

1. Человек, который едет в транспорте. (Пассажир)
2. Человек, который идет по тротуару. (Пешеход)
3. Человек, управляющий автомобилем. (Водитель)
4. Служба в полиции, которая отвечает за безопасность движения на дорогах. (ГИБДД)

#### VII. Работа с рисунками «Правильно ли ведут себя дети»

#### VIII. Подведение итогов.

### *Игра – викторина по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь – враг»*

**Цель:** Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, правилах поведения при пожаре;

Воспитывать чувство ответственности;

Развивать уверенность и чувство взаимопомощи.

#### **Вступление**

-Отгадайте загадку и догадайтесь о чем пойдет речь

Рыжий зверь в печи сидит.

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два.

Ты рукой его не тронь,

Искусает всю ладонь. (огонь)

-Кто догадался, о чем пойдет разговор?

#### **Проблемная ситуация**

-Огонь – друг или враг? (ответы детей)

Он всегда бывает разным

Удивительный огонь.

То буяном безобразным,  
То тихоней из тихонь.  
То он змейкой торопливой  
По сухой скользит траве  
То косматой рыжей гривой  
Полыхает на заре.

Да, огонь бывает разный:  
Бледно-желтый, ярко-красный,  
Синий или золотой,  
Очень добрый, очень злой.

Огонь издавна был другом человека. Наши предки считали его живым существом. Ему поклонялись. Он помогал им бороться за существование. Огонь дарил людям тепло, свет, защищал от диких животных, использовался для приготовления пищи, изготовления орудий труда.

Но если с огнём обращаться неосторожно и неумно, то он может стать страшным, коварным врагом!

На нашей планете возникает приблизительно 5млн пожаров в год. Каждые 5 секунд вспыхивает новый пожар. Их количество растёт. Огонь-враг – оставил свой след в истории всех эпох и народов. Тысячи городов и сел исчезли в гигантских языках пламени. Погибли миллионы жизней. Чтобы этого не происходило, надо осторожно обращаться с огнем.

-Сегодня мы собрались с вами, чтобы еще раз вспомнить о том, как опасен может быть огонь!

– Что же является причиной пожара?

#### **Причины пожаров в жилище**

- Неосторожное обращение со спичками.
- Брошенные не затушенные окурки.
- Искры при огневых работах.
- Неправильная эксплуатация печей.
- Неправильная эксплуатация газовых приборов.
- Неправильная эксплуатация электрических приборов.
- Пиротехника.

**Вывод:** Главная причина пожаров – неосторожное обращение с огнем.

Если в комнате у вас слезы катятся из глаз,  
Так как дым клубами вьется и огонь жует палас –  
Нужно мужество найти к телефону подойти.  
Постараться вспомнить цифры от нуля до девяти.  
Смело трубку в руки взять, 01 суметь набрать.

#### **Если допустить пожар, то пожар приносит большие бедствия.**

Уничтожает на своем пути все живое. И самое страшное гибнут люди! Ежегодно в огне погибает 30-40 детей (это целый класс) Не менее 100 получают травмы и ожоги.

*Если получили ожог...*

- Подставьте обожженное место под струю холодной воды.
- Когда боль утихнет, наложите чистую сухую повязку.
- Обратитесь к врачу.
- Если на месте ожога образовались пузыри, их ни в коем случае нельзя вскрывать.
- Если ожог сильный, то до приезда врача пострадавшего нужно напоить теплым чаем и укрыть потеплее.

**А теперь проверим знаете ли вы что надо делать если...**

А ну, ребята, не зевайте,  
Дружно хором отвечайте.

Выпал на пол уголек,  
Деревянный пол зажег.  
Не смотри, не жди, не стой,  
А залей его... (водой)

Если младшие сестрички  
Зажигают дома спички,  
Что ты должен предпринять?  
Сразу спички... (отобрать)

Раскалился если вдруг  
Электрический утюг,  
Что должны вы делать детки?  
Вынуть вилку из ... (розетки)

Если вдруг пожар возник,  
Ты обязан в тот же миг  
В часть к пожарным позвонить,  
О пожаре... (сообщить)

Знает каждый гражданин  
Пожарный номер... (01)

Кто с огнем неосторожен,  
У того пожар возможен,  
Дети помните о том,  
Что нельзя шутить с... (огнем)

***Игра “Запрещается – разрешается”***

Педагог называет в произвольном порядке основные требования пожарной безопасности, дети говорят: ***“Запрещается – разрешается”***

*Запрещается :*

- играть со спичками;
- оставлять открытыми двери печей, каминов;
- оставлять без присмотра включенные в сеть электронные нагревательные приборы, радиоприемники и т.п.
- Бросать горящие спички, окурки в помещениях.
- Применять самодельные приборы и предохранители.
- Включать в одну розетку большое количество потребителей тока (более трех).

*Разрешается :*

- не открывать двери в помещении, где произошло возгорание;
- кричать и звать на помощь взрослых;
- закрыть нос и рот влажной повязкой (платком, шарфом) для защиты от дыма;
- набросить на себя смоченный водой кусок плотной ткани, мокрое покрывало, плащ, пальто при нахождении в зоне пожара;
- двигаться ползком или пригнувшись вдоль стены, если помещение сильно задымлено;
- Открыть в задымленных помещениях, где нет огня, окна и двери для проветривания.
- Вызвать для пострадавшего скорую помощь по телефону «03», отправить его в больницу.

**«Кто быстрее отгадает».**

Команды по очереди отгадывают загадки.

Рыжий зверь в печи сидит,  
он от злости ест дрова,  
целый час, а, может два,  
ты его рукой не тронь,  
искусает всю ладонь. (огонь)

Смел огонь, они смелее,  
Он силен, они сильнее,  
Их огнем не испугать,  
Им к огню не привыкать! (пожарные)

Что за тесный, тесный дом?  
Сто сестричек жмутся в нем.  
И любая из сестричек  
Может вспыхнуть, как костер.  
Не шути с сестричками,  
Тоненькими ... (спичками)

Висит - молчит,  
а перевернешь, шипит,  
и пена летит (огнетушитель)

Победит огонь коварный  
Тот, кого зовут...(пожарный)

Летала мошка -сосновая ножка,  
на стог села - всё сено съела (спичка)

Заклубился дым угарный, гарью комната полна.  
Что пожарный надевает?  
Без чего никак нельзя? (противогаз)

Я мчусь с сиреной на пожар,  
Везу я воду с пеной.  
Потушим вмиг огонь и жар  
Мы быстро, словно стрелы. (пожарная машина)

Всех на свете я сильнее,  
Всех на свете я смелее,  
Никого я не боюсь,  
Никому не покорюсь. (огонь)

Я мохнатый, я кудлатый,  
Я зимой над каждой хатой,  
Над пожаром и заводом,  
Над костром и пароходом.  
Но нигде-нигде меня  
Не бывает без огня. (Дым.)

Без него мы как без рук,  
Нам он самый лучший друг,  
Но порою он, ребята,  
Может стать врагом заклятым!(Огонь.)

Победит огонь коварный  
Тот, кого зовут...(пожарный)  
В рубашке в ярко-красной,  
В работе безотказный.  
Прибор по имени ОП-5  
Обязан школьник каждый знать!(Огнетушитель.)

С собою спички не носи,  
Увидел пламя - погаси.  
От игры с огнём - беда:  
Дом сгорает без следа.(Пожар.)

Туристы в лагерь свой придут,  
Его под вечер разведут.  
Он будет долго полыхать,  
Своим теплом их согревать.(Костёр)

Вот тучи брызнули дождём,  
Светло вдруг стало, точно днём.  
Что ослепительно сверкает,  
Гром оглушительный рождает?  
(В лесу деревья поджигает?)(Молния.)

И рубашки, и штанишки,  
Гладит он для вас, детишки,  
Но запомните друзья,  
Что играть вам с ним нельзя!(Утюг.)

Пожарного часто в огне защищала  
Такая "фуражка" - она из металла.  
(Каска.)

*Отгадай ребус.*



О  $K=Г$  (огонь)  
21





„ Ж



(пожар)



„ „



„ „

### **Игра «Это я, это я, это все мои друзья».**

Вы дружно будете отвечать на мои вопросы, произнося хором там, где речь пойдет о вас *«Это я, это я, это все мои друзья»*.

Кто, почуяв запах гари,  
Сообщает о пожаре?  
Кто из вас, почуяв дым,  
Говорит: «Пожар, горим!»  
Кто из вас шалит с огнем  
Утром вечером и днем?  
Кто, почуяв газ в квартире,

Позвонит по ноль – четыре?  
Кто костры не поджигает,  
И другим не разрешает:  
Кто от маленькой сестрички  
Прячет дети, дома, спички?  
Признайтесь-ка мне в том,  
Кто из вас шалит с огнем?  
Кто, задорный и весёлый,  
Верность правилам храня,  
Бережёт родную школу  
От коварного огня?  
Кто поджёт траву у дома,  
Подпалил ненужный сор,  
А сгорел гараж знакомых  
И строительный забор?  
Кто соседской детворе  
Объясняет во дворе,  
Что игра с огнём недаром  
Завершается пожаром?  
Кто украдкой в уголке  
Жёг свечу на чердаке?  
Загорелся старый стол,  
Еле сам живой ушёл!  
Кто пожарным помогает,  
Правила не нарушает,  
Кто пример для всех ребят?  
На привале кто в лесу  
Жёг засохшую сосну?  
А потом так поспешил,  
Что костёр не затушил.  
Видя, кто, сушняк в огне,  
Знает точно: быть беде?  
Ветку кто не поджигает,  
От пожара лес спасает?

### **Разложи по порядку**

- Спасение людей
- Больница
- Вызов службы 01
- Спасение имущества
- Тушение пожара
- Оказание первой мед.помощи

#### **Игра «Да» и «Нет»**

Игра называется «Да» и «Нет»

Их я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» или «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)  
А с огнем они играют?  
Для ребят пожары шутка?  
Все ли дети тут послушны?  
На печи кипит варенье.  
Можно ли без позволения  
детям к печке подбегать,  
Чтоб варенье помешать?  
Палит листья мальчик Тихон,  
У костра он скачет лихо.  
Дети дайте мне ответ,  
Хорошо ли это?  
Под столом играет света,  
Зажигает она свечи.  
Дети дайте мне ответ,  
Хорошо ли это?  
Вова спичками играет,  
Мама это запрещает.  
Дети дайте мне ответ,  
Прав наш Вова или нет?  
Непослушный мальчик Вова,  
Спичками играет снова.  
Пусть мне дети отвечают,  
Маму Вова огорчает?  
Вот свеча, горит огонь,  
Ты огонь попробуй – тронь!  
Дайте, дети мне ответ,  
Будет больно или нет?  
Нам пожары не беда? (нет)  
Друга выручим всегда?  
Врать не будем никогда?  
Маму слушаем всегда?  
Можно спичками играть?  
Детям свечи зажигать?  
Причиняет огонь зло?  
А дает огонь добро?  
Ты труслив, когда беда?  
Силы жалко для труда?  
С огнем всегда ты осторожен?  
Что ж завершать игру мне можно!

### **Найди пару**

Вода и огонь – хорошие слуги...  
...беду отводи до удара.  
Огонь маслом заливать...  
...большой пожар бывает.  
Искру туши до пожара...  
...охватит – не выплывешь.  
Кто огня не бережётся...  
...но и страшные господа.  
От маленькой искры...  
...тот скоро обожжётся.  
Огонь – не вода...

...лишь огня добавлять.

### **Доскажи**

огонь нельзя оставлять  
по телефону 01  
если увидишь пламя  
нельзя прятаться  
вызывай пожарных  
без присмотра  
от огня  
зови на помощь взрослых  
из горящего помещения  
дым  
опасней всего при пожаре  
надо быстро уйти

В жаркий бой с огнем коварным  
Не пойдешь без тренировки.  
Тот, кто хочет быть пожарным,  
Должен сильным стать и ловким.

Вот сейчас мы и проверим, какие вы сильные и ловкие. Эстафеты.

#### **• Эстафета «Пожарная тревога»**

В игре участвуют 2 команды по 5 человек. Дети встают в шеренгу. Нужно, преодолев препятствия, спасти животного и отнести его в больницу.

Стоят 2 стула с одной и с другой стороны. На одном стуле красная ткань (это - огонь), на втором стуле – белая ткань с красным крестом (это больница).

#### **• Эстафета «Что нужно при пожаре»**

Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огнетушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующий ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

#### **• Эстафета «Затуши костер»**

Для игры понадобится песочница или тазик с песком. По сигналу дети зачерпывают маленьким совком песок и бегут по направлению к "пожару" -листку с изображением пламени. Бежать нужно осторожно, чтобы не рассыпать песок. Побеждает та команда, которая больше всех принесет песка и, соответственно, быстрее затушит пламя

#### **• Эстафета «Два сапога – пара»**

Команды разбиваются на пары. Связывают ноги (левая нога одного игрока, правая другого). Нужно, взявшись за руки, допрыгать до обруча, имитирующего дом в пожаре, и "спасти" оттуда игрушку.

Побеждает та команда, которая быстрее других спасет всех пострадавших. На пожаре очень важно умение работать дружно и сообща.

#### **• Эстафета «После пожара»**

От каждой команды участвуют по два игрока. Для игры понадобится большая катушка с привязанным шнуром. По команде ведущего участники начинают наматывать шнур на катушку. Побеждают те, кто раньше справится с заданием.

Ученикам выдаются памятки:

**Если в доме начался пожар.**

*Правило 1.* Если огонь небольшой, можно сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив ведро воды.

*Правило 2.* Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную службу **по телефону 01** или попроси об этом взрослых.

*Правило 3.* Если не можешь убежать из горящей квартиры, позвони **по телефону 01** и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зови из окна на помощь прохожих.

*Правило 4.* При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если почувствуешь, что задыхаешься, опустишь на корточки и продвигайся к выходу ползком – внизу дыма меньше.

*Правило 5.* Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

**частушки**

Мы, веселые подружки,  
Пропоем для вас частушки,  
И коснемся между тем  
Противопожарных тем.

Братик мой курить любитель,  
Я боюсь, что с ним сгорю.  
Я ему огнетушитель  
В день рожденья подарю.  
У Матрены нашей дома  
Отличился сын Ерема.  
Он со спичками шалил  
И квартиру подпалил.

Зина печку раз включила,  
Ну а выключить забыла.  
Чтоб пожара не навлечь,  
Выключай электропечь.

Говорю я: "Тетя Маша,  
Осторожнее с огнем –  
Загорится дом и каша,  
А потом сгорит и дом!"

Как-то раз прилег Иван  
С папиросой на диван.  
В результате утром рано  
Ни Ивана, ни дивана.

Эх, облить бы их разок,  
Этих нарушителей,  
С головы до самых ног  
Из огнетушителя.

**Итог.**

Самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности:  
Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!

## Список литературы

### Для педагога

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2010 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г
4. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г
5. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
6. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2010 г
7. Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5–9 кл. – М.: Дрофа, 2006;

### Для обучающихся

1. Мир без опасности. И.А. Лыкова. М. изд-во «Цветной мир», 2017.
2. ОБЖ. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
3. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002;
4. Байер К. Здоровый образ жизни/ К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 1997.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
от 13 июля 2022 года

Утверждаю  
директор МБОУ Юкаменской СОШ  
Г.Ю.Булдакова /



Приказ № 172  
от 15 августа 2022 года

## ***Рабочая программа*** ***«Островок безопасности»***

*Направленность: социально-гуманитарная*

*Возраст учащихся: 9-11 лет.*

*Срок реализации программы: 1 год.*

Автор - составитель:  
Белюсова Т.В.  
педагог дополнительного  
образования

с. Юкаменское, 2022г.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения	Название тем	Количество часов
		<b>Введение.</b>	<b>1</b>
1		Инструктаж	1
		<b>Опасности на улице.</b>	<b>8</b>
2		Виды транспорта. Особенности безопасности.	1
3		Влияние погоды и одежды пешехода на безопасность на дорогах и улицах.	1
4		Причины дорожных аварий.	1
5		Дорожные знаки	1
6		Дорожные знаки	1
7		Дорожные знаки	1
8		Дорожные знаки	1
9		Дорожные знаки	1
		<b>Опасные природные явления и ЧС</b>	<b>7</b>
10		Правила поведения при опасных природных явлениях или ЧС	1
11		Правила поведения при опасных природных явлениях или ЧС	1
12		Правила поведения при опасных природных явлениях или ЧС	1
13		Правила поведения при опасных природных явлениях или ЧС	1
14		Правила поведения при опасных природных явлениях или ЧС	1
15		Правила поведения при опасных природных явлениях или ЧС	1
16		Правила поведения при опасных природных явлениях или ЧС	1
		<b>Опасности на водоемах.</b>	<b>2</b>
17		Безопасность на водоемах в летний период	1
18		Безопасность на водоемах в осенне- зимний период	1
		<b>Первая доврачебная помощь</b>	<b>15</b>
19		Здоровый образ жизни	1
20		Первая помощь при отравлении.	1
21		Первая помощь при отравлении.	1
22		Первая помощь при отравлении.	1
23		Первая помощь при отравлении.	1
24		Помощь при подавлении	1
25		Помощь при подавлении	1
26		Первая помощь при ожогах	1
27		Первая помощь при обморожениях	1
28		Первая помощь при кровотечениях	1
29		Первая помощь при кровотечениях	1
30		Переломы. Транспортировка.	1
31		Переломы. Транспортировка	1
32		Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1
33		Первая помощь при укусах насекомых, собак,	1



		кошек.	
		<b>Итоговые занятия</b>	<b>1</b>
34		Практическое занятие.	1
		<b>Итого: 34 часа</b>	