

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «24» августа 2000 года

Утверждаю
директор МБОУ Юкаменской СОШ
Булдакова Г.Ю. / Г.Ю.Булдакова /

Приказ № 190
от «28» августа 2000 года

Образовательная программа
дополнительного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Юкаменской средней
общеобразовательной школы
**Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей Точка роста**

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юкаменской средней общеобразовательной школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий характеризующих специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в учреждении.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г.);

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юкаменской средней общеобразовательной школы, другими локальными нормативными актами.

Образовательная программа дополнительного образования представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юкаменской средней общеобразовательной школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Данная образовательная программа дополнительного образования разработана педагогическим коллективом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юкаменской средней общеобразовательной школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Настоящая Образовательная программа дополнительного образования обеспечивает участникам образовательной деятельности возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности от 10 ноября 2015 г., серия 18ЛЮ1 № 660, рег. № 0000603.

1.2. Аналитическое обоснование образовательной программы.

Современная образовательная ситуация требует способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Формирование информации запроса о социальных потребностях заказчика происходит на основе анализа социально-экономических условий района, кроме этого, анкетирования детей и родителей образовательного учреждения.

Анализ потребностей родителей показал, что для них главным является всестороннее развитие ребенка, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании, и затем, дать профессиональные основы деятельности.

В этой ситуации особо остро встают проблемы адаптации к жизни в современном обществе, раннего профессионального образования, формирования общей культуры личности, что вызывает необходимость решать следующие вопросы:

предоставление каждому ребенку возможности развития своих способностей и талантов, направленных на их самоопределение;

получение учащимися профессиональной ориентации;

стимулирование творческой активности ребенка, возможностей самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем.

Анализ деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Юкаменской СОШ показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе образования; формируются новые и изменяются уже существующие направления деятельности.

Разработка образовательной программы дополнительного образования обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

необходимость быть конкурентоспособными в современных условиях;

повышение требований к вариативности, качеству и доступности дополнительных образовательных услуг;

потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

необходимость обеспечения инновационного, опережающего характера развития образовательной деятельности;

стремление педагогов к достижению высоких образовательных результатов, к построению мотивирующего образовательного пространства.

1.3. Концептуальные подходы и особенности образовательной программы

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования, позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Под организацией мотивирующего образовательного пространства мы рассматриваем непременно персонифицированное и привлекательное для развивающейся личности, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка. Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

В основе образовательной программы дополнительного образования заложена концепция "образовательной мобильности", она направлена на обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. "Научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить".

Научным фундаментом Образовательной программы стали гуманистические идеи педагогики и психологии, теоретические разработки К.Д.Ушинского, В.А. Сухомлинского, С.Л.Рубинштейн, В.В. Серикова, Л.С.Выготского, А. Н. Леонтьева.

Суть деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор.

Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Основу данного подхода составляет положение о формировании личности в процессе преобразовательной деятельности. И состоит в направлении "всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества".

1.4. Цели и задачи, приоритетные направления

Цель образовательной программы:

формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей, а также внеурочной деятельности и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В соответствии с целью **основными задачами** образовательной деятельности являются:

формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;

совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;

организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;

информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;

организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня;

создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.

развитие шахматного образования;

обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Приоритеты образовательной деятельности:

обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность), естественнонаучной направленности дополнительного образования.

Достижение цели направлено на **формирование личности выпускника**. Ученик на выходе из школы должен иметь следующие результаты деятельности:

познавательные:

имеет теоретические знания по дополнительной образовательной программе;

умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;

проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

коммуникативные:

умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

умеет отстаивать свою точку зрения;

умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;

успешно участвует в различных формах коллективной деятельности; обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;

стремится к объективной самооценке.

регулятивные:

умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;

владеет навыками работы с различными источниками информации;

умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое

личностные:

осознает возможности своей творческой самореализации;

умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;

ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;

проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, освоив образовательную программу дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста наш выпускник подготовлен к жизненным условиям, учится планировать свои действия, делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

1.5. Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации Образовательной программы в 2020-2021 учебном году:

Реализация в полном объеме муниципального задания на 2020, 2021 годы (возможное отклонение 5%).

Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (не менее 95%); комплектование объединений (100%).

Сохранность контингента учащихся (не менее 90 %).

Посещаемость занятий – не менее 95%.

Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 95%).

Наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.

Результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения.

Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).

Включение воспитанников младшего и среднего школьного возраста в деятельность по ранней профориентации.

Вовлечение в образовательные проекты представителей новых социальных групп.

1.6. Система оценки качества реализации образовательной программы

Оценка качества образовательной программы дополнительного образования детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юкаменской средней общеобразовательной школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности. Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

уровень объединения: именная сохранность контингента, полнота реализации образовательной программы дополнительного образования, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной программы по итогам промежуточной аттестации учащихся, оценка достижений учащихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения и т.д.;

уровень учреждения: соответствие деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юкаменской средней общеобразовательной школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста требованиям законодательства РФ, полнота реализации Муниципального задания, информационная

открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента учащихся, результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров и т.д.

Результаты для оценки качества реализации образовательной программы собираются через:

самоанализ деятельности педагога дополнительного образования каждого объединения;

административный контроль;

самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юкаменской средней общеобразовательной школы;

изучение и анализ результатов творческих достижений воспитанников, педагогических работников учреждения;

опрос, анкетирование участников реализации образовательной программы по вопросам удовлетворенности качеством образования;

собеседование с педагогическими работниками.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования. Данный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.1. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ст. 2 - Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе п. 17, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы позволяет:

содействовать расширению образовательных возможностей учащихся;
обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков;

формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции учащихся в общество;

создавать условия для участия педагогов и учащихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью.

Организация образовательного процесса дополнительного образования, продолжительность и сроки обучения регламентируются дополнительными образовательными программами, расписанием занятий.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста реализуются программы по 5 направленностям:

Физкультурно – спортивная направленность;
Техническая направленность;
Художественная направленность;
Социально – педагогическая направленность;
Естественнонаучная направленность.

Направленность образовательной программы	Количество групп
Физкультурно – спортивная направленность	
Шахматы	5
Техническая направленность	
Начальное техническое моделирование	1
Робоквантум	2
Моделирование в графике	1
Искусство компьютерной графики	1
Компьютерный мир	1
Школа 3D-печати	1
Основы робототехники	1
Увлекательный Scratch	1

Введение в робототехнику	1
Робототехника	1
ИКТешка	1
Школа 3D-печати для девочек	1
Художественная направленность	
Мультипликация: оживи своих героев	1
Волшебное перо	1
Доброе детское кино	1
Социально – педагогическая направленность	
Островок безопасности	2
Территория безопасности	1
Естественнонаучная направленность	
Почувствуй себя ученым	2
Занимательная микроскопия	2
58 меридиан	1
Простая наука	1
Тайны мира экспериментов	1
Вода.Ru	1
Финансовая грамотность	1
Мир логики	1
Волшебная страна	1
Край, в котором я живу	1

Образовательная деятельность ведется по 27 дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность по образовательным программам дополнительного образования охватывает возрастной диапазон детей от 7 до 17 лет.

К каждой образовательной программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя программу, учебно-тематическое планирование, учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы, материально-техническое оснащение.

Общее содержание образовательных программ дополнительного образования представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей учащихся через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Юкаменской средней общеобразовательной школе Центре образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит деятельностный характер. Организация

образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются образовательными программами дополнительного образования, учебно-производственными планами, расписанием занятий.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы дополнительного образования является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования.

2.2. Образовательные программы дополнительного образования реализуемые в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста.

Функция дополнительного образования реализуется в аспекте воспитания и формирования нравственных основ личности ребёнка. Создаёт условия для разностороннего развития, предоставляет возможность для родителей и детей выбрать и попробовать свои силы в различных областях, которые дополняют и расширяют обязательные базовые предметы. Несомненным преимуществом системы дополнительного образования является формирование ключевых компетентностей ребёнка. Развитие творческого и интеллектуального потенциала происходит в рамках развивающей среды ОУ.

В базисном учебном плане дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год выделены основные направленности:

Физкультурно – спортивная направленность;

Техническая направленность;

Художественная направленность;

Социально – педагогическая направленность;

Естественно-научная направленность.

Физкультурно – спортивная направленность.

Объединение: Шахматы ставит перед собой цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Техническая направленность.

Объединение: Робоквантум ставит перед собой цель развития у детей интерес к техническому творчеству и обучения их конструировать через создание простейших

моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.

В настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование. То есть созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество.

Объединения: Основы робототехники, Введение в робототехнику, Робототехника, ИКТешка, Увлекательный Scratch ставят перед собой цель: овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Объединение: Начальное техническое моделирование ставит перед собой цель развития у детей навыков механического конструирования и моделирования.

Учащиеся знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течение всей будущей жизни. Легоконструирование представляет обучающимся технологии 21 века, способствует развитию их коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает их творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Объединения: Компьютерный мир, Искусство компьютерной графики, Моделирование в графике, Школа 3d-печати ставят перед собой цель развитие навыков компьютерного моделирования с использованием 3D среды.

Двумерное изображение не создаст такого полного представления об объекте, как трехмерная модель. Трехмерные программные модули в геоинформационной системе (ГИС) позволяют создавать в среде трехмерной местности объекты любой сложности: архитектурные постройки, дорожные конструкции, группы деревьев, вертолеты, автомобили, аппаратные связи и т.д. Трехмерное моделирование дает возможность

наилучшим образом описывать реальную местность, объекты окружающего мира и их взаимное расположение.

Художественная направленность.

Объединение: Мультипликация: оживи своих героев ставит перед собой цель: приобщение учащихся к искусству мультипликации, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики.

Реализация программы даёт обучающимся раннюю профессиональную ориентацию и, кроме того, помогает оценить свои возможности, познать себя и помочь сформировать личную позицию.

Программа ценна своей практической значимостью. В процессе её реализации воспитанники получают опыт социального общения в разновозрастном детском коллективе и приобретают опыт социально-полезного действия во время концертов и выступлений.

Объединение: Волшебное перо ставит перед собой цель: приобщение учащихся к журналистской деятельности. Для современного человека очень важно быть в курсе процессов и событий, происходящих в мире, стране, республике, районе, селе, уметь проанализировать эти события, формировать собственную активную жизненную позицию. Программа «Журналистика» даёт возможность обучающимся получить первоначальные знания в области журналистики, призвана научить школьников демонстрировать тематическую и жанровую многоплановость, уметь остро ставить проблемы жизни образовательного учреждения и села, научить будущих журналистов равному общению, честному диалогу, основам оформительского мастерства.

Объединение: Доброе детское кино ставит перед собой цель: приобщение учащихся к кинематографии. В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играет кино. Несомненно, оно серьёзно воздействует на жизненные идеалы и ценности школьников. Однако современная киноиндустрия в настоящее время, как правило, ориентирована на развлечение, образовательные и воспитательные цели оказываются мало востребованы массовым зрителем. Актуальность данной программы обосновывается общим состоянием художественно-эстетического образования и воспитания в школе, где школьников практически не знакомят с искусством кино. Данная программа направлена на формирование у младших школьников потребности смотреть высокохудожественное доброе детское кино.

Социально – педагогическая направленность.

Объединение: Островок безопасности ставит перед собой цель: знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Программа дополнительного образования ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и основ безопасности жизнедеятельности, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Объединение: Территория безопасности ставит перед собой цель: выработка у учащихся навыков безопасного поведения в целях решения вопросов личной и коллективной безопасности, овладение методами и способами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС, воспитание чувства сострадания к пострадавшим и готовности прийти на помощь попавшим в беду людям.

Проблема здоровья подростков имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны. Поэтому охрана здоровья – важная государственная задача.

Естественнонаучная направленность.

Объединение: Почувствуй себя ученым ставит перед собой цель: более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того он подготавливает учащихся к изучению биологии в 5-7 классах

Объединение: Занимательна микроскопия ставит перед собой цель: подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности. Биологический кружок организуется для учащихся 5-х классов, которые уже знакомы по урокам биологии с миром живых организмов.

Объединение: 58 меридиан ставит перед собой цель: разгадка тайн живой и неживой природы; знакомство с географическими понятиями, путешествия в космическом пространстве. Дети определяют свое место в этом многогранном мире; изучают местность, в которой живут, проводят небольшие исследования и эксперименты.

Объединение: Простая наука ставит перед собой цель: программы – развитие интеллектуальных возможностей учащихся путем формирования представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к науке. Программа «Простая наука» закрепляет основные физические понятия и законы, знакомит с чудесами природы и техники, с великими учеными и изобретателями.

Объединение: Тайны мира экспериментов ставит перед собой цель: вовлечь ребят в процесс познания живой и неживой природы на уровне веществ, соблюдая правила

техники безопасности, применение знакомых веществ в стандартных и нестандартных ситуациях - это основа организации химического кружка, т.к. химическое образование формирует у подрастающего поколения понимание правильного применения и хранения разных веществ, используемых в быту.

Объединение: Вода.Ru ставит перед собой цель: формирование познавательного интереса к окружающему миру, дисциплинам естественнонаучного цикла; расширение и углубление знаний по теме «Вода»; развитие экологической культуры учащихся, ответственного отношения к природе;

Объединение: Финансовая грамотность ставит перед собой цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области

экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Объединение: Край, в котором я живу ставит перед собой цель: формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности. Познание окружающего мира на основе причастности к прошлому, настоящему, будущему. Любовь к родному краю, знание его истории, удивительного мира растений и животных, народных традиций послужат той основой, на которой осуществляется формирование гражданских, патриотических качеств, рост духовной культуры и экологической грамотности обучающихся, формирование у них универсальных учебных действий.

В кружках сохраняется преемственность подразделений школы, учитываются возрастные особенности, что даёт возможность работать с постоянным составом учащихся.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводится фестиваль кружков, который предполагает: выставки, отчётные концерты, открытые занятия для преподавателей и родителей, спектакли. Хорошим показателем работы является участие детских объединений в конкурсах и фестивалях различного уровня, во внешкольных и внутришкольных мероприятиях.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналу (ВШК);
- каждый триместр по анализу реализации рабочих программ педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности;
- по выполнению календарно-тематических планов;

- посещением занятий, открытых мероприятий, творческих отчётов, выставок, презентаций.

Реализация данного учебного плана требует от педагогического коллектива работы в инновационном режиме и постоянное повышение профессионального мастерства.

2.3. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий.

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

Педагогические технологии	Краткая характеристика
Личностно- ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка
Технологии сотрудничества	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося; создают условия для социализации личности
Технология проблемного обучения	Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей. Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности: = <i>Эвристический</i> - предполагает участие учащихся в решении творческой задачи. = <i>Креативный</i> - предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний.
Технология проектного обучения	В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к

	самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.
Игровые технологии	Учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (<i>педагогические игры, игровые приемы и ситуации</i>)
Коммуникативно-диалоговые технологии	Развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.
Здоровьесберегающие технологии	Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся.
Индивидуальная технология обучения	Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог – учащийся; учащийся – средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при наличии соответствующих технических условий и подготовки педагога).
Групповые технологии	Предполагают: фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.
Технология дифференцированного обучения	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития вокальных способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся.

Формы, методы и средства обучения

Основной формой деятельности является практико - ориентированная деятельность учащихся.

Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:
возрастных особенностей;
психофизиологических особенностей воспитанников;

специфики изучаемого учебного материала;
направления образовательной деятельности;
возможности материально-технической базы;
индивидуальных способностей;
индивидуальных потребностей.

Типы учебных занятий: изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.); закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.); самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.); комбинированные занятия; контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Приоритетные формы: учебные занятия, зачетные занятия, соревнования, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, контрольные работы, тестирование, анкетирование, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе: интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях; занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины; занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях: семинар; диспут; обсуждение сообщений, докладов, рефератов; конференции; чтения (литературные, исторические, научные); защита (проекта, программы, реферата); турнир; викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина); аукцион знаний; мозговая атака; познавательные игры;

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с учащимися детского объединения, что позволяет:

создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
показать ему результаты его учебной работы;
создать условия для сплочения коллектива;
формировать у детей стремление радовать окружающих доступными им способами;
расширить границы учебного процесса.

Интеграция обучения - развитие межпредметных связей.

Методы обучения, используемые на занятиях учебных групп: словесные; работа с дополнительной литературой; методы практической работы: графические работы, рефераты, доклады; метод наблюдения; метод игры; наглядный метод обучения.

Средства обучения. Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

словесные — учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);

визуальные - реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.

аудиальные - музыкальный центр, магнитофон, аудиозаписи, MP3 диски и др.
аудивизуальные — телевизор, видеомагнитофон, DVD центр, видеофильм и т.п.;

средства автоматизации процесса обучения — компьютеры, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

2.4. Система промежуточной аттестации учащихся

Аттестации учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Промежуточная аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися части (раздела, курса, модуля, дисциплины) образовательной программы дополнительного образования по итогам учебного периода.

Задачи аттестации:

определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;

выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);

определить уровень достижения метапредметных и личностных результатов;

проанализировать полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения, выявить причины, способствующие или препятствующие её полноценному освоению учащимися;

внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности;

Аттестация учащихся проводится педагогическим работником самостоятельно. По инициативе педагога или в случае учебной необходимости может быть сформирована специальная аттестационная комиссия с включением в состав представителей администрации, методистов, психологов, представителей профильных ВУЗов и пр.

РАЗДЕЛ III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юкаменской средней общеобразовательной школы Центр цифрового и гуманитарного профилей Точка роста.

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196);

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г.);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста;

- Устав МБОУ Юкаменской СОШ.

Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся Центра цифрового и гуманитарного профилей Точка роста составлены с учетом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей.

Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно - методической литературой, дидактическими материалами, ТСО, кабинетами ОБЖ, технологии, информатики, шахматной гостиной.

Каждое из направлений дополнительного образования имеет методическую основу в виде программы, методических и диагностических мероприятий, календарно-тематического планирования. Занятия проводятся по авторским программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. Авторские программы имеют личностный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального обучения, воспитания и развития детей и подростков. Тем самым в ОУ создаются условия, которые позволяют развиваться личности ребёнка, создавать свою индивидуальную программу.

Учебный план определяет количество часов на реализацию образовательных программ по изучаемым предметам и отражает:

- Наименование кружка;
- Ф.И.О. руководителя;
- Возраст учащихся;
- Количество часов в год;
- Срок реализации программы;
- Количество часов в неделю;
- Количество групп;
- Количество учащихся.

Группы для занятий формируются из учащихся школы на основе индивидуальных образовательных программ учащихся школы. При формировании детских объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определённом темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

Учебный план блока дополнительного образования ориентирован на 34 учебных недели в год: с 1 сентября по 30 мая. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и

оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Функция дополнительного образования реализуется в аспекте воспитания и формирования нравственных основ личности ребёнка. Создаёт условия для разностороннего развития, предоставляет возможность для родителей и детей выбрать и попробовать свои силы в различных областях, которые дополняют и расширяют обязательные базовые предметы.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Г.Ю.Булдакова

« ____ » _____ 20__ г.

Учебный план дополнительного образования Центра цифрового и гуманитарного профилей Точка роста

№п/п	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	Возраст учащихся	Количество часов в год по программе	Срок реализации программы	Количество часов в неделю по программе	Количество групп	Количество детей (всего)
Физкультурно – спортивная направленность								
1	Шахматы		2-8 класс	34	1 года	1	5	30
Техническая направленность								
2	Искусство компьютерной графики	Малых Диана Игоревна	6 класс	34	1 года	1	1	20
3	Компьютерный мир	Малых Диана Игоревна	3 класс	34	1 год	1	1	20
4	Школа 3D-печати для девочек	Малых Диана Игоревна	5 класс	34	1 год	1	1	18
5	Основы робототехники	Малых Диана Игоревна	4 класс	34	1 год	1	1	20
6	Робоквантум	Лялин Владимир Вениаминович	7-9 классы	136	1 год	4	2	40
7	Моделирование в графике	Лялин Владимир Вениаминович	4 классы	68	1 год	2	1	15
8	Начальное техническое	Лялин Владимир Вениаминович	5-6 классы	68	1 год	2	1	12

	моделирование							
9	Увлекательный Scratch	Иванов Андрей Викторович	6-7 классы	68	1 год	2	1	20
10	Введение в робототехнику	Иванов Андрей Викторович	8 классы	68	1 год	2	1	15
11	Робототехника	Малых Диана Игоревна	7-8 классы	68	1 год	2	1	15
12	ИКТешка	Малых Диана Игоревна	1 классы	68	1 год	2	1	24
Художественная направленность								
13	Мультипликация: оживи своих героев	Малых Диана Игоревна	7 классы	34	1 год	1	1	12
14	Волшебное перо	Караваева Надежда Вячеславовна	4 класс	136	1 год	4	1	21
15	Доброе детское кино	Дядюхина Наталья Владимировна	4 класс	68	1 год	2	1	23
Социально – педагогическая направленность								
16	Островок безопасности	Белоусова Татьяна Викторовна	1-4 классы	68	1 год	2	1	24
17	Территория безопасности	Белоусова Татьяна Викторовна	5-7 классы	68	1 год	2	1	24
Естественно-научная направленность								
18	Почувствуй себя ученым	Леонтьева Светлана Михайловна	1, 4 классы	136	1 год	4	2	40
19	Занимательная микроскопия	Леонтьева Светлана Михайловна	5, 10-11 классы	68	1 год	2	2	24
20	58 меридиан	Ипатова Ольга Николаевна	3 классы	68	1 год	2	1	22
21	Простая наука	Невоструева Вика	5-7 классы	68	1 год	2	1	15

		Николаевна						
22	Тайны мира экспериментов	Касаткина Светлана Николаевна	8-9 классы	68	1 год	2	1	15
23	Вода. RU	Касаткина Светлана Николаевна	10-11 классы	68	1 год	2	1	15
24	Удивительная планета Земля	Касаткина Светлана Николаевна	1-4 классы	36	1 год	1	1	24
25	Финансовая грамотность	Абашева Наталья Георгиевна	2 классы	68	1 год	2	1	24
26	Мир логики	Булдакова Галина Юрьевна	1 классы	68	1 год	2	1	24
27	Волшебная страна	Яговкина Надежда Алексеевна	4 класс	34	1 год	1	1	12

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность каникул.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Юкаменская средняя общеобразовательная школа Центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста организует работу с детьми в течение всего календарного года – 36 недель.

Начало учебного года: 02.09.2020 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель

Режим работы ОО:

1 – 11 классы: шестидневная рабочая неделя. Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в одну смену.

Праздничные дни: 04.11.2020 г.

01.01.-10.01.2021 г.

23.02.2021 г.

08.03.2021 г.

01.05.2021 г.

09.05.2021 г.

Начало занятий: 14.00 ч.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Начало учебного года	02.09.2020 г	
Начало учебных занятий	07.09.2020 г.	С 01.09.20 по 05.09.20 гг. – набор групп.
Окончание учебных занятий	05.06.2021 г.	

Периоды образовательной деятельности:

Учебный период	Сроки начала и окончания учебных периодов	Количество учебных недель	Количество праздничных дней
I полугодие	07.09.2020г. – 29.12.2020 г.	16 недель 2 дня	04.11.2020 г.
30.12.2020 – 10.01.2021г. – праздничные дни			
II полугодие	11.01.2021г. – 05.06.2021г.	20 недель 5 дней	23.02.2021 г. 08.03.2021 г. 01.05.2021 г. 09.05.2021 г.

Организация (в случае необходимости) корректировки КТП за счет объединения тем занятий, выпавших на праздничные дни, осуществляется педагогом, реализующим

дополнительную образовательную программу с учетом содержания программы и по согласованию с руководителем Центра.

Время занятий:

1-й час	14:00 – 14:45 (10 мин. перерыв)
2-й час	14:55 – 15.40 (10 мин. перерыв)
3-й час	15.50 – 16.35 (10 мин. перерыв)
4-й час	16:45 – 17.30

Режим работы педагогов:

Педагогическая деятельность осуществляется 6 рабочих дней в неделю согласно расписанию занятий дополнительного образования, регламенту рабочего времени, утверждённым приказом директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юкаменской средней общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год, должностным инструкциям работников.

В учебные и каникулярные периоды педагогические работники реализуют программы дополнительного образования, в том числе практическую подготовку обучающихся, индивидуальную работу с обучающимися, научную, творческую и исследовательскую работу, а также другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

3.3. Система условий реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

В непосредственной реализации образовательных программ дополнительного образования задействованы 12 педагогических работников.

Требования к педагогическому коллективу предъявляются высокие: наличие образования, уровень образования, компетентность, квалификация, социальная активность, работа в команде.

Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юкаменской средней общеобразовательной школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей имеет большой практический опыт, высокую квалификацию и работоспособен.

Описание информационно-методических условий

Информационно-методическая среда (ИМС) учреждения - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательных отношений;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
вариативность форм организации образовательного процесса.

Объединения обеспечены учебно-методической литературой и дидактическими материалами по профилю деятельности.

Фонд методической литературы, включает:

научно-популярную и научно-техническую литературу;
издания по изобразительному искусству, музыке, спорту, экологии,
правилам безопасного поведения на дорогах;
справочно-библиографические и периодические издания и т.д.;

Наличие в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Юкаменской средней общеобразовательной школе Центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста компьютерной техники, интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы дополнительного образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;
- поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;
- поиска и получения информации;
- мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-проведения массовых мероприятий, собраний; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.д.

Материально-техническая база.

Объединение «Шахматы»

ПК для учителя;

Демонстрационная доска;

Фигуры;

Часы.

Объединение «Начальное техническое моделирование»

ПК учителя;

Проектор;

Интерактивная доска;

Набор столярных и слесарных инструментов

Электролобзик

Токарные станки

Объединения: «Моделирование в графике», «Школа 3D-печати для девочек», «Робоквантум», «Введение в робототехнику», «Робототехника», «ИКТешка», «Искусство компьютерной графики», «Компьютерный мир», «Основы робототехники»

МФУ (принтер, сканер, копир);

Ноутбук наставника с предустановленной операционной системой, офисным программным обеспечением;

ПК для учащихся;

Интерактивный комплекс;

3D-оборудование (3D-принтер);

Пластик для 3D-принтера;

ПО для 3D-моделирования. Облачный инструмент САПР/ АСУП, охватывающий весь процесс работы с изделиями — от проектирования до изготовления.

Шлем виртуальной реальности;

Штатив для крепления базовых станций. Комплект из двух штативов. Совместимость со шлемом виртуальной реальности.

Ноутбук с ОС для VR-шлема.

Многопользовательская система виртуальной реальности с 6-координатным отслеживанием положения пользователей.

Фотограмметрическое ПО. ПО для обработки изображений и определения формы, размеров, положения и иных характеристик объектов на плоскости или в пространстве.

Квадрокоптер Mavic Air. Компактный квадрокоптер с трёхосевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи не менее 6 км.

Квадрокоптер DJI Tello. Квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г в сборе с пропеллером и камерой; оптический датчик определения позиции — наличие; возможность удалённого программирования.

Фотоаппарат с объективом.

Видеокамера. Планшет

Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры.

Штатив. Максимальная нагрузка: не более 5 кг; максимальная высота съёмки: не менее 148 см.

Объединения: «Островок безопасности, «Территория безопасности»

Кабинет специальной подготовки;

Компьютер для педагога;

Проектор;

Интерактивная доска;

Аптечка индивидуальная АИ-2;

Сумка медицинская;

Набор шин для иммобилизации;

Бинты марлевые медицинские;

Индивидуальный перевязочный пакет;

Макет-тренажер для проведения НМС и ИВЛ;

Носилки медицинские мягкие;

Жгут резиновый.

Объединения: «Почувствуй себя ученым», «Занимательная микроскопия»

ПК для учителя;

ПК для учащихся;

Проектор;

Интерактивная доска;

Микроскопы

Объединение «58 меридиан»

ПК для учителя;

Проектор;

Интерактивная доска;

Объединение «Мультипликация: оживи своих героев»

ПК для учителя;

ПК для учащихся;

Фотоаппарат с объективом.

Видеокамера. Планшет

Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры.

Штатив. Максимальная нагрузка: не более 5 кг; максимальная высота съёмки: не менее 148 см.

Объединение «Простая наука»

ноутбук, проектор, экран, линейка, тонкая проволока, фотографии молекул, масло, широкий сосуд, вода, палетка, тонкие трубочки, проволока, стержни из различных веществ, спиртовка, таблица удельных теплоемкостей, гигрометр, фотографии метеооборудования, медные электроды, медный купорос, искровой разряд, набор электрооборудования, приборы электроизмерительные, генератор, трансформатор, модели автоматических устройств, счетчик электрической энергии, оптический диск, вогнутые и выпуклые зеркала, линзы.

Объединение «Тайны мира экспериментов»

ПК для учителя;

Интерактивная доска

Проектор

Набор «Химическая лаборатория»

Объединение «Вода.Ru»

ПК для учителя;

Интерактивная доска

Проектор

Набор «Химическая лаборатория»

Объединение «Удивительная планета Земля»

ПК для учителя;

Интерактивная доска

Проектор

Квадрокоптер Mavic Air. Компактный квадрокоптер с трёхосевым стабилизатором, камерой 4К, максимальной дальностью передачи не менее 6 км.

Квадрокоптер DJI Tello. Квадрокоптер с камерой, вес не более 100 г в сборе с пропеллером и камерой; оптический датчик определения позиции — наличие; возможность удалённого программирования.

Объединение «Увлекательный Scratch»

ПК для учителя;

ПК для учащихся;

Интерактивная доска

Проектор

Объединение «Доброе детское кино»

ПК для учителя;

ПК для учащихся;

Фотоаппарат с объективом.

Видеокамера. Планшет

Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры.

Штатив. Максимальная нагрузка: не более 5 кг; максимальная высота съёмки: не менее 148 см.

Объединение «Волшебное перо»

ПК для учителя;

Проектор

Экран

Объединение «Финансовая грамотность»

ПК для учителя;

Объединение «Мир логики»

ПК для учителя;

Проектор;

Экран

3.4. Механизм управления реализации Образовательной программы.

Управление образовательной программой дополнительного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юкаменской средней общеобразовательной школы.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет. Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутренних факторов жизнедеятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста

Внешние факторы:

современные нормативно-правовые документы, фиксирующие требования государства к содержанию, формам и технологиям образовательного процесса;

право на образование всех детей города на получение дополнительного образования;

муниципальное задание;

востребованность программ определенной направленности со стороны родительской и детской общественности.

Внутренние факторы:

обеспеченность образовательного процесса

высококвалифицированными педагогическими кадрами и непрерывное совершенствование их профессионального мастерства;

эффективное взаимодействие в рамках единого образовательного учреждения;

внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

своевременное обновление содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

За реализацию образовательной программы дополнительного образования отвечает педагогический совет. Педагогический совет ориентирован на реализацию образовательной программы дополнительного образования, на совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной цели образовательной программы.

Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста контролирует работу педагогов, регулирует деятельность всего коллектива по выполнению задач на учебный год.

3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными образовательными программами охвачено не менее 90 процентов детей, обучающихся в школе, в возрасте от 7 до 17 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в школе;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании; семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных образовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- распространены сетевые формы организации дополнительного образования детей.
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных образовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования; сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;

- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма; повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы могут реализовываться через:

- использование следующих формы: проекты, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным образовательным программам может проводиться в формах, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательное учреждение, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.