

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юкаменская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
29.08.2023г

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
Протокол № 1 от
30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Арасланов А.М.
Приказ № 172 от 31.08.2023г



Рабочая программа
учебного предмета «География»
(5-9 классы)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по одному часу в неделю.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и

интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над

горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5 КЛАСС

Раздел, темы	Количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности	ЭОР
Раздел 1. Введение. География - наука о планете Земля	2	<p>География — наука о планете Земля</p> <p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.</p>	<p>Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука).</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы	5	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.</p>	<p>Приводить примеры планет земной группы;</p> <p>сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;</p>	<p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</p>

		<p>Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>	<p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний;</p> <p>сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять смену дня и ночи осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</p>
--	--	---	---	--

			<p>между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.</p>	
<p>Раздел 3. История географических открытий</p>	7	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.</p>	<p>Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</p>

		<p>Появление географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.</p> <p>Путешествия М. Поло и А. Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П.</p>	<p>(в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);</p> <p>сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
--	--	---	---	---

		<p>Лазарева — открытие Антарктиды).</p> <p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p> <p>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</p>		
Раздел 4. Изображения земной поверхности	11			
4.1. Планы местности	5	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка</p>	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>определять по плану расстояния между</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</p>

		<p>местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение направлений и расстояний по плану местности.</p> <p>2. Составление описания маршрута по плану местности.</p>	<p>объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/ https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
4.2. Географические карты	6	<p>Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели</p>	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</p>

		<p>и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.</p> <p>Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.</p> <p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.</p>	<p>сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта»,</p> <p>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
--	--	---	---	---

		<p>Практические работы</p> <p>1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</p> <p>2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</p>		
Раздел 5.Оболочки Земли	8			
5.1. Литосфера – каменная оболочка Земли		<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p> <p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов</p>	<p>Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«минерал» и «горная порода»;</p> <p>различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению;распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</p>

		<p>и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.</p>	<p>«литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ https://m.edsoo.ru/7f413b38</p>
--	--	---	---	--

		<p>Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Описание горной системы или равнины по физической карте.</p>	<p>изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> <p>применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</p> <p>оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</p> <p>оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.</p>	
--	--	---	---	--

Заключение	1	<p>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»</p> <p>Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.</p>	<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);</p> <p>устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.</p>	<p>https://clck.ru/yYEA5</p>
Общее количество часов	34			

6 КЛАСС

Раздел, темы	Количество часов	Предметное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.Оболочки Земли				
1.1.Гидросфера — водная оболочка Земли	10	<p>Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.</p>	<p>Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p>

	<p>Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.</p> <p>Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.</p> <p>Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.</p> <p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.</p> <p>Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.</p> <p>Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.</p> <p>Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.</p> <p>Использование космических методов в исследовании</p>	<p>понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении практической работы в групповой форме 2); приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; находить, использовать и</p>	
--	--	---	--

		<p>влияния человека на гидросферу.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</p> <p>2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</p> <p>3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.</p>	<p>систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели</p>	
1.2. Атмосфера — воздушная оболочка	11	<p>Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных</p>	<p>Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p>

	<p>лучей. Годовой ход температуры воздуха.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p> <p>Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.</p> <p>Погода и её показатели. Причины изменения погоды.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.</p> <p>Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы</p>	<p>зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практикоориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной</p>	
--	--	---	--

		<p>изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.</p> <p>2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.</p>	<p>влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога</p>	
1.3.Биосфера — оболочка жизни	6	<p>Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.</p>	<p>Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы как</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38</p>

		<p>Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.</p> <p>Исследования и экологические проблемы.</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Характеристика растительности участка местности своего края.</p>	<p>исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинноследственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении практической работы); проводить наблюдения, фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности</p>	
<p>Заключение.</p> <p>Природно-территориальные комплексы</p>	7	<p>Природно-территориальные комплексы</p> <p>Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.</p> <p>Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.</p> <p>Практическая работа (выполняется на местности)</p>	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природотерриториального комплекса (при выполнении практической работы); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f414f38</p>

		1. Характеристика локального природного комплекса по плану.	примеров путей решения экологических проблем из различных источников	
Общее количество часов	34			

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5 класс

Раздел	Элементы программы воспитания
Раздел 1. Введение. География - наука о планете Земля	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное

	<p>будущее.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
<p>Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
<p>Раздел 3. История географических открытий</p>	
<p>Раздел 4. Изображения земной поверхности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи

Раздел 5.Оболочки Земли. Литосфера	
Заключение	<p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>

6 класс

Раздел	Элементы программы воспитания
<p>Раздел 1. Оболочки Земли</p> <p>Заключение. Природно-территориальные комплексы</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

	<p>-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>
--	---

6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Тема урока	Дата урока
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	
2	Географические методы изучения объектов и явлений.	
3	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	

4	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.	
5	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	
6	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	
7	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	
8	Представления о мире в древности.	
9	География в эпоху Средневековья	
10	Эпоха Великих географических открытий	
11	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	
12	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	
13	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	
14	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени.	
15	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	
16	Масштаб. Способы определения расстояний на местности.	
17	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	
18	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	
19	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.	
20	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	
21	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты.	
22	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.	
23	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на	

	мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	
24	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	
25	Обобщающее повторение по теме "Изображения земной поверхности"	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Человек и литосфера	
31	Итоговая контрольная работа	
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	
33	Обобщающее повторение по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	
34	Сезонные изменения. Фенология и календарь погоды	

6 класс

№ урока	Тема урока	Дата урока
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	

3	Мировой океан и его части	
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки.	
6	Озёра. Профессия гидролог.	
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	
9	Человек и гидросфера.	
10	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	
13	Годовой ход температуры воздуха	
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды.	
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	
20	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия метеоролог, климатолог	
21	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	
22	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	
23	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие.	

24	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	
25	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	
26	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	
27	Обобщающее повторение по теме "Биосфера — оболочка жизни"	
28	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	
29	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	
30	Итоговая контрольная работа	
31	Круговороты веществ на Земле	
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	
33	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	
34	Обобщающее повторение по теме " Природно-территориальные комплексы"	

7.Оценочные материалы
График контрольных работ
5 класс

№ урока	Тема урока
25	Обобщающее повторение по теме "Изображения земной поверхности"
31	Итоговая контрольная работа

Контрольная работа по теме "Изображения земной поверхности"

Проверяется:

- остаточные знания по теме «Географические исследования»
- умение определять расстояния и направления по картам и планам
- работать с масштабом
- определять азимуты и координаты
- работать со шкалой высот и глубин

Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ		Критерии оценивания
	1 вариант	2 вариант	
1	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	в	Антарктида	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	г	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	б	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5	Северный полюс, на юг	Южный полюс, на север	За каждый верный элемент ответа – 1 балл.
			Максимум – 2 балла
6	б	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	в	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	горизонтали	экватор	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	а	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ

11	а	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	1-б, 2-а, 3-в	1-б, 2-а, 3-в.	Максимум- 2 балла. Если допущена 1 ошибка – 1 балл. 0 баллов – допущено более 1 ошибки.
13	50° с.ш.	90° ю.ш.	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	Участок 1. 1. Ровная поверхность земли, необходимая для футбольного поля. 2 Нет растительности. Луг.	Участок 2. 1. Есть склон холма, что необходимо для катания на санках. 2. Нет растительности на склоне.	Полный ответ – 2 балла.
15	215 °	305 °	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
16	Восточно-Европейская	Западно-Сибирская	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	северо-запад	север	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	280	180	1 балл – дан правильный ответ (+- 20 м) 0 баллов – дан неправильный ответ
19	Кавказские горы, средние высоты от 3 до 5.тыс. м.	Балтийское море, средние глубины от 0 до 200 м.	Полный ответ – 2 балла. За каждый верный элемент ответа – 1 балл.
Оценка правильности	<i>Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.</i>		
Итого	23 балла		

Перевод баллов к 5-бальной отметке

Баллы	Отметка
20-23	Отметка «5»
16-19	Отметка «4»
10-15	Отметка «3»
0-9	Отметка «2»

Контрольная работа

I вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 19 заданий. Ответы на задания запиши в поля ответов в тексте работы. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Если после выполнения всей работы у тебя останется время, то ты сможешь вернуться к пропущенным заданиям. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Каково значение первого кругосветного плавания с географической точки зрения? Выбери один вариант ответа.

- а) Появление весомого доказательства шарообразности Земли
- б) Открытие Северного Ледовитого океана
- в) Открытие Австралии и Антарктиды
- г) Открытие сухопутного пути из Америки в Азию
- д) Установлено наличие крупнейшего океана - Тихого
- ж) Установлено наличие единого водного пространства - Мирового океана
- з) Открытие множества новых земель и морей

2. Морской путь в Индию открыл:

- а) Христофор Колумб б) Фернан Магеллан в) Васко да Гама

3. Выберите правильный ответ. Длина экватора составляет:

- а) 15 тыс. км в) 80 тыс. км б) 30 тыс. км г) 40 тыс. км

4. Укажите, что является границей между жарким и северным умеренным поясами освещенности:

- а) Северный полярный круг б) Северный тропик в) Южный полярный круг г) Южный тропик

5. Эта единственная точка северного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и северного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

6. Если обернуться лицом к Полярной звезде, то прямо перед нами будет:

- а) юг б) север в) запад г) восток.

7. Уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости в масштабе с помощью условных знаков, называется:

- а) глобус б) план в) географическая карта г) азимут

8. Дополните: линии на карте, соединяющие точки с одинаковой высотой над

уровнем моря, называются...

9. Значение географической широты изменяется:

- а) от 0 до 90° б) от 0 до 180° в) от 180 до 360° г) от 90 до 180°

10. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:

- а) 1:25000 б) 1:250000 в) 1:25000000

11. К осадочным горным породам относится

- а) мел б) гранит в) кварцит г) мрамор

12. Установите соответствие:

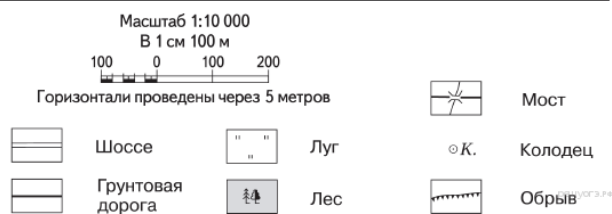
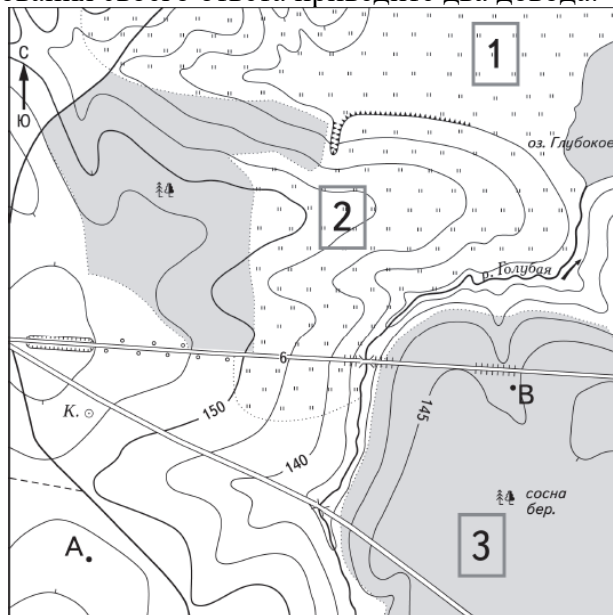
1. Условные линии, соединяющие Северный и Южный полюсы Земли по кратчайшему расстоянию.	А. Параллели
2. Условные линии, огибающие земной шар параллельно экватору.	Б. Меридианы
3. Величина дуги в градусах от начального меридиана до какой-либо точки земной.	В. Географическая долгота

Ответ: 1 - ...; 2 - ...; 3 - ...

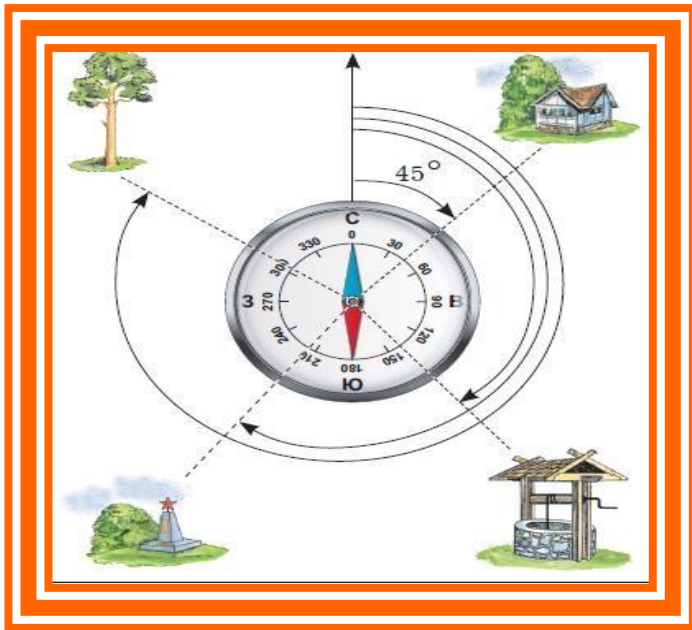
13. На какой широте расположен город, если расстояние от него до Северного полюса 40°? Запишите свой ответ

- А) 40° с.ш.; б) 50° с.ш.; в) 40° ю.ш.; г) 60° в.д..

14. Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



15. По рисунку определите, чему равен азимут на обелиск:



16. Используя физическую карту полушарий, определите, на какой равнине расположена столица России город Москва?

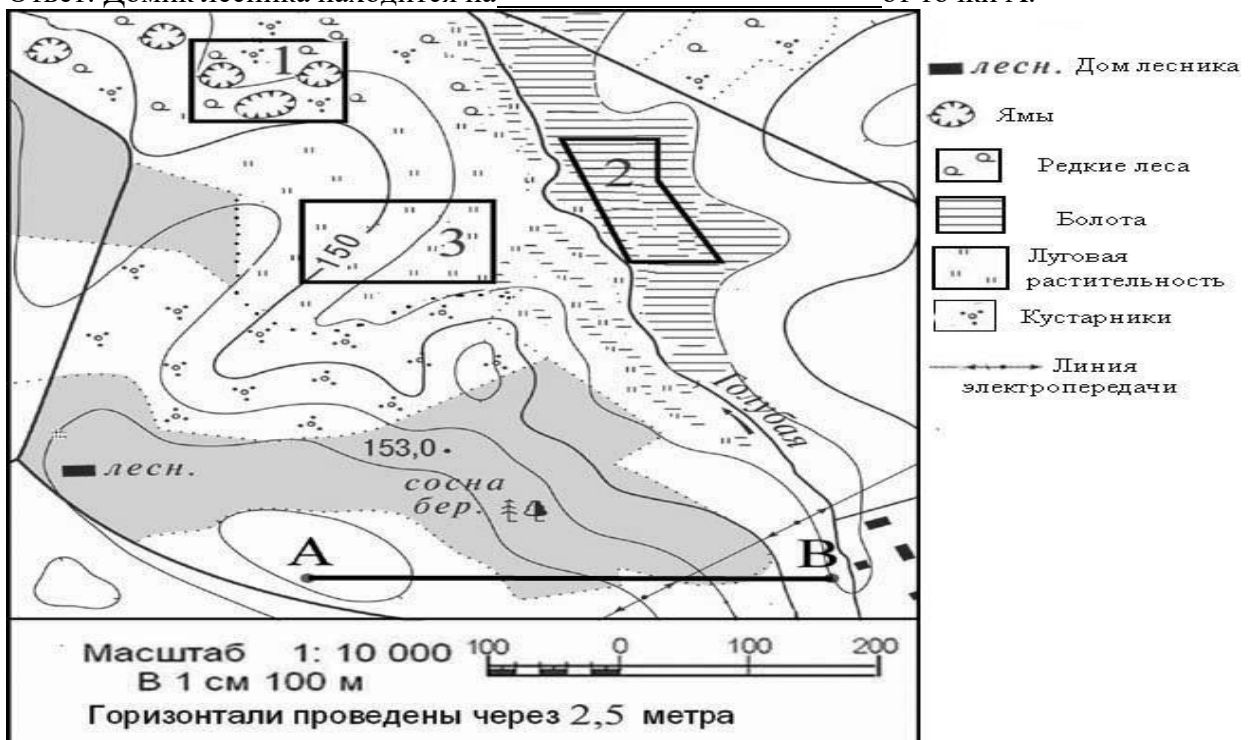
17. Выполните задание, используя план местности:

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится домик лесника.

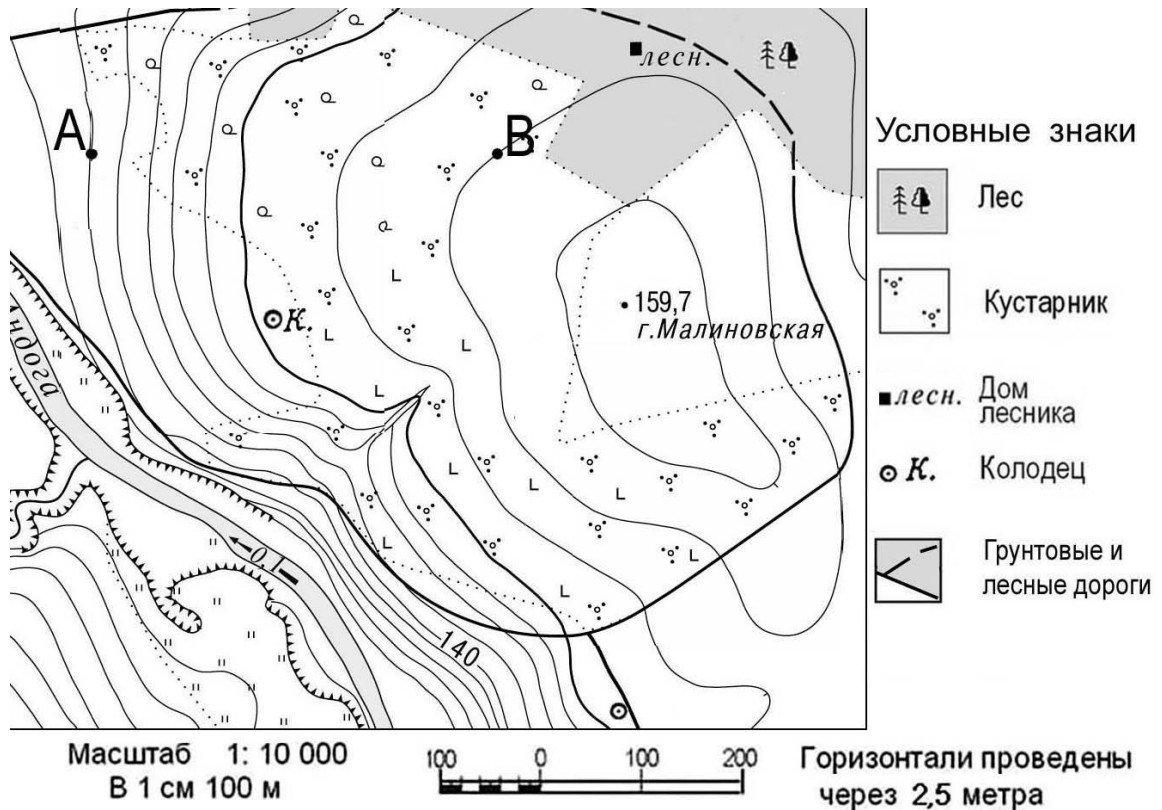
(впишите ответ)

Ответ: Домик лесника находится на

от точки А.



Задание 18 выполняется с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до колодца. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.

19. Используя физическую карту полушарий, выберите, какое из двух морей более мелкое, объясните почему?

а) Средиземное б) Балтийское.

Контрольная работа II вариант

1. Кто и когда совершил открытие морского пути в Индию?

Христофор Колумб: из Испании через Атлантический океан, Панамский

- а) перешеек, Тихий и Индийский океаны, Суэцкий канал и Средиземное море обратно в Испанию;
- б) Васко да Гама: из Португалии вокруг Африки, через Индийский океан; Фернан Магеллан: из Испании через Атлантический океан, обогнув южную
- в) оконечность Южной Америки, через Тихий и Индийский океаны, обогнув Африку обратно в Испанию.

2. М.П.Лазарев и Ф.Ф.Беллингаузен, русские мореплаватели открывшие в 1820 г. на кораблях «Мирный» и «Восток», материк ...?

3. Почему на Земле происходит смена дня и ночи: Выберите верный ответ:

- а) это следствие движения Земли вокруг своей оси
- б) это следствие движения Земли вокруг Солнца
- в) это следствие движения Земли вокруг Луны.

4. Укажите, что является границей между жарким и южным умеренным поясами освещенности:

- а) Северный полярный круг б) Северный тропик в) Южный полярный круг г) Южный тропик

5. Эта единственная точка южного полушария не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет понятия «сутки», нет долготы, нет восточного, западного и южного направления, а любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к этой точке только в одном направлении. Назовите эту точку. В каком направлении от неё располагаются другие объекты на земной поверхности?

6. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180°?

- а) северу б) востоку в) западу г) югу

7. Линии, изображающие параллели и меридианы образуют на карте:

- а) градусную сетку б) географические координаты в) план местности

8. Самая длинная параллель -

9. Значение географической долготы изменяется:

- а) от 0 до 90° б) от 0 до 180° в) от 180 до 360° г) от 90 до 180°

10. Если численный масштаб карты 1:200 000, то это означает, что:

- а) в 1 см – 200 000 км б) в 1 см – 200к м в) в 1 см – 2к м.

11. К магматическим горным породам относится

- а) известняк б) гранит в) кварцит г) торф

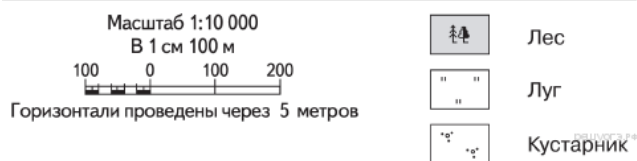
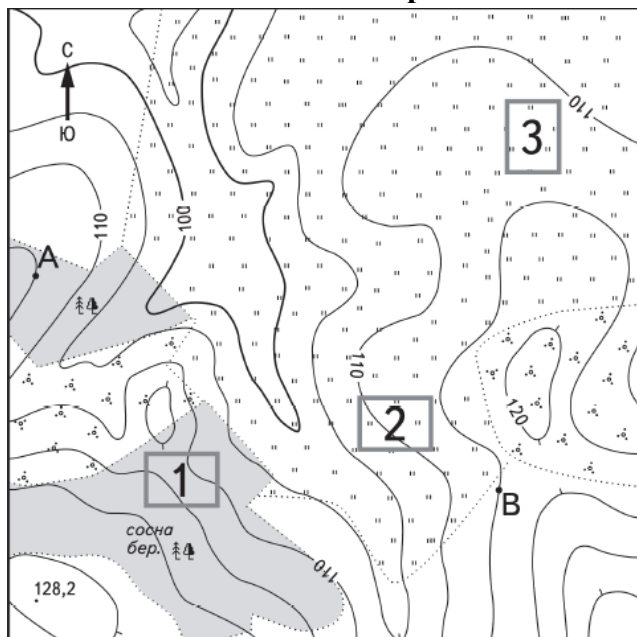
12. Установи соответствие между видами равнин и абсолютной высотой:

Виды равнин	Абсолютная высота
1. Низменности	А) от 500 м и более
2. Возвышенности	Б) от 0 до 200 м
3. Плоскогорья	В) от 200 м до 500 м

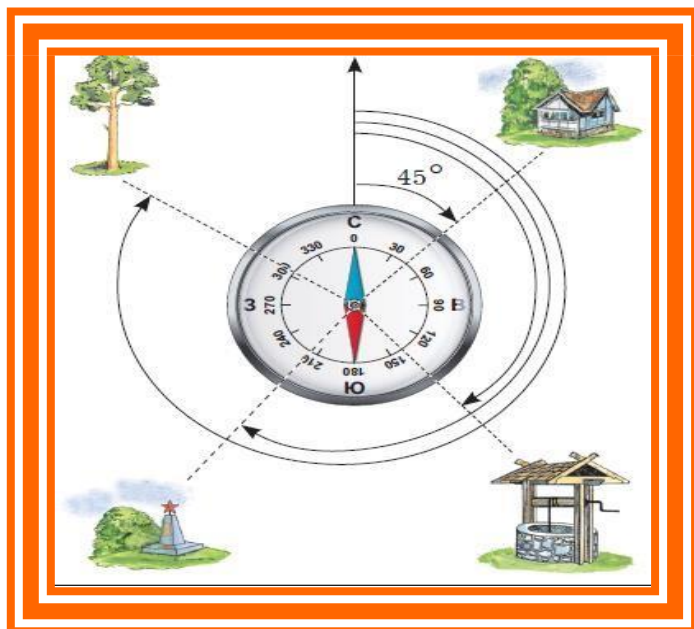
13. На какой широте находится Южный полюс? Запишите свой ответ

.....

14. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



16. По рисунку определите, чему равен азимут на дерево:



16. Используя физическую карту полушарий, определите, какая равнина

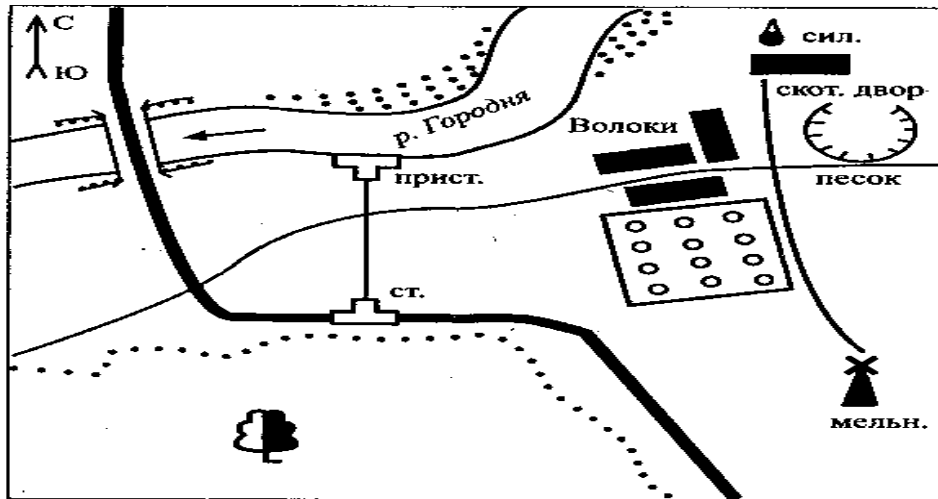
расположена между Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем?

Ответ:

17. Выполните задание, используя план местности:

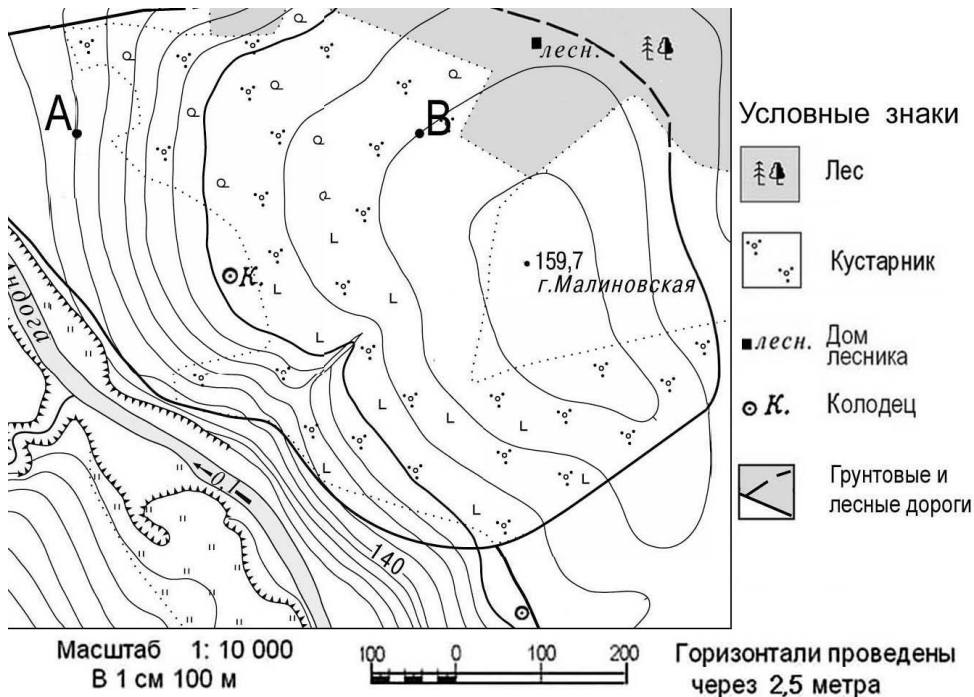
Определите по карте, в каком направлении от железнодорожной станции находится пристань. (впишите ответ)

Ответ: Пристань находится на _____ от железнодорожной станции.



18. Определите по карте расстояние в метрах по прямой от точки В до домика лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____ м.



19.И спользуя физическую карту полушарий, выберите, какая из двух горных систем более высокая, объясните почему?

а) Уральские горы б) Кавказские горы.

Пояснительная записка к итоговой диагностической работе по географии 5 класс

1. Назначение итоговой диагностической работы: Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения учащимися 5 класса содержания учебного курса география.

2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Структура итоговой диагностической работы: Диагностическая работа состоит из двух вариантов, в каждом варианте 14 заданий: 3 задания с выбором одного правильного ответа, 9 заданий с кратким ответом (в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, букв, числа) и 2 задания с обоснованием.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 5 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса. В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 5 класса

Коды тем	Темы курса географии	Число заданий
1.1	Что изучает география	1
1.2	Развитие географических знаний о Земле	2
1.3	Географические модели земной поверхности. Географическая карта, план местности	4
1.4	Земля – планета Солнечной системы	2
1.5	Оболочки Земли	5
	Итого:	14

Таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	Строить логические рассуждения и делать выводы
	1.2	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
	1.3	Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках
	1.4	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
	1.5	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве
	1.6	Определять понятия, называть отличия.
	1.7	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять

	1.8	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2		Предметные
	2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
	2.2	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
	2.3	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	2.4	Объяснять строение и свойства планет Солнечной системы
	2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по уровню сложности

В табл. 3 представлена информация о распределении заданий диагностической работы по уровню сложности. Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18
Базовый	10	10	56
Повышенный	4	8	44
Итого	14	18	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3, 6, 9, 12 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 18.

7. Система оценивания результатов выполнения итоговой диагностической работы

Верное выполнение каждого из заданий 1,2,4,5,7,8,10,11,13,14 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 9, 12 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибок или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	1 вариант	2 вариант
1	А	В
2	Христофор Колумб	Васко да Гама
4	290, 300, 310	280, 290, 300
5	Северо-восток	Юг
7	4132	2314
8	Солнце, звезда, 8, земные, гиганты, спутники, Луна	Солнце, звезда, 8, гиганты, земные, спутники, Луна
9	абге	авге
10	Цунами	Цунами
11	Тихий	Тихий
12	1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-е, 6-д	1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-е, 6-д
13	В	А
14	В	А

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом (1 вариант)

Задание 3

Содержание верного ответа	
<i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
Нет, т.к. Америка была открыта позже по времени.	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика дается отрицательный ответ на поставленный вопрос и приводится обоснование	2
В ответе ученика дается только отрицательный ответ без обоснования	1
Другие варианты ответа	0

Задание 6

Содержание верного ответа	
<i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
Подходит участок 2, так как есть склон и нет препятствий	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика правильно указан номер участка и даны два обоснования	2
В ответе ученика правильно указан номер участка и дано одно обоснование	1
Другие варианты ответа	0

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом (2 вариант)

Задание 3

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Была доказана шарообразность Земли и наличие единого Мирового океана	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика дается два обоснования	2
В ответе ученика дается одно обоснование	1
Другие варианты ответа	0

Задание 6

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Подходит участок 2, так как есть склон и нет препятствий	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика правильно указан номер участка и даны два обоснования	2
В ответе ученика правильно указан номер участка и дано одно обоснование	1
Другие варианты ответа	0

8. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	18-16	15-12	11-8	7 и менее

9. **Продолжительность итоговой диагностической работы:** На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.
10. **Дополнительные материалы и оборудование.** Географический атлас для 5 класса.

1 вариант Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 14 заданий.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 5 класса.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

1. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает (1 балл)

Ответ запишите в бланке ответов.

- а) землеописание б) землеустройство
в) землепользование г) земледелие

Задания 2 и 3 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

Знаменитые путешественники

Первыми систематические географические исследования начали португальцы. Еще в первой половине XV века Генрих Мореплаватель начал отправлять морские экспедиции к югу вдоль западного побережья Африки. В 1498 году португальская экспедиция под руководством Васко да Гамы смогла достигнуть Индии, обогнув Африку и открыв морской торговый путь в Азию.

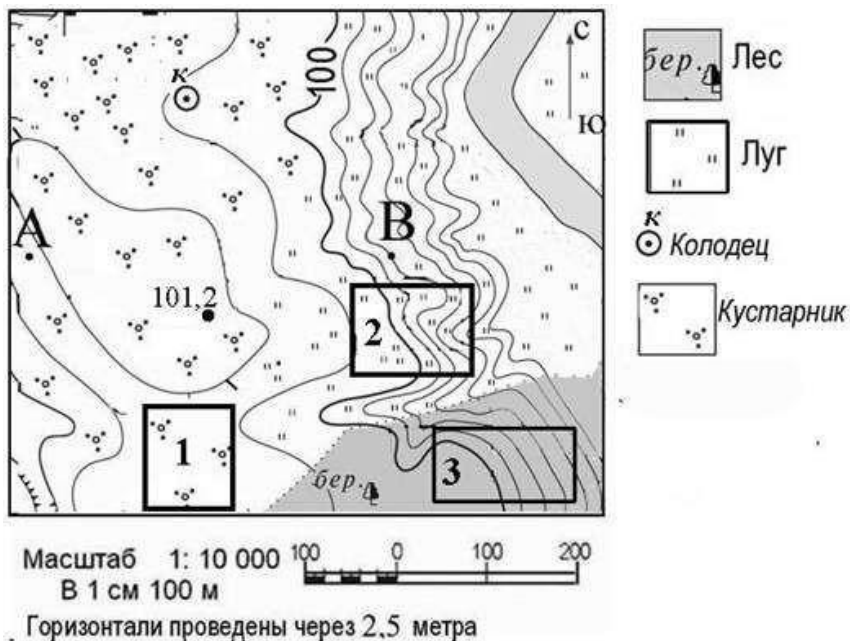
В свою первую, ставшую знаменитой, экспедицию на кораблях «Санта Мария», «Нинья» и «Пинта» Христофор Колумб отправился в 1492 году. Во время своих плаваний в 1492-1504 гг. Христофор Колумб обнаружил и ошибочно принял за Индию новые обширные земли. Название этой части света позднее дали в честь Америго Веспуччи, который первым из европейцев понял, что открытые земли являются не Индией, а «Новым Светом».

В 1519 году моряк-португалец Фернан Магеллан задумал и добился осуществления экспедиции, имеющей целью достичь богатых пряностями Молуккских островов (Юго-Восточная Азия). Двигаясь с востока на запад, он обогнул южную оконечность материка Южная Америка и пересёк Тихий океан. Отважный мореплаватель погиб во время экспедиции. В Испанию вернулся лишь один корабль «Виктория» и 18 моряков. В результате экспедиции была доказана шарообразность Земли и наличие единого Мирового океана.

- 2. Какой из мореплавателей, упомянутых в тексте, открыл Новую часть света? (1 балл)**
Ответ запишите в бланке ответов.

- 3. Экспедиции, организованные Генрихом Мореплавателем, внесли значительный вклад в географические исследования, в частности, составили и уточнили карты западного побережья Африки. Были ли нанесены на карты, которыми пользовались эти экспедиции, очертания берегов Америки? Дайте обоснование вашего ответа. (2 балла)** Ответ запишите в бланке ответов.

Задания 4, 5 и 6 выполняются с использованием ниже приведенного фрагмента карты.



4. **Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до колодца.** (1 балл). Измерение проводите между точкой и центром условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланк ответов.
5. **Определите по карте, в каком направлении от точки А находится колодец.** (1 балл) Ответ запишите в бланке ответов.
6. **Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на санках с крутой горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого.** (2 балла) Для обоснования своего ответа приведите два довода и запишите в бланк ответов.
7. **Расставьте параллели в порядке убывания их длины** (1 балл)
1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) экватор
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр в бланке ответов.
8. **Вставьте нужные по смыслу слова или цифры в места пропусков** (1 балл)
(ответ запишите в бланк ответов)
В центре Солнечной системы находится _____. Солнце – это _____.
Вокруг Солнца вращаются (число) _____ планет, которые делятся на 2 группы _____ и _____. Вокруг некоторых планет вращаются _____. Спутником Земли является _____.
9. **Выберете отличительные черты планеты Земля** (2 балла)
(ответ запишите в бланк ответов)
а) Период вращения Земли вокруг своей оси 24 часа
б) Только Земля обладает уникальными запасами воды
в) Атмосфера Земли по составу схожа с атмосферами других планет

- г) Только Земля имеет почву
- д) Находится на 2 орбите от Солнца
- е) Период вращения Земли вокруг Солнца 365 – 366 суток.

Задания 10 и 11 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста.

В конце февраля 2010 году у побережья Чили, в 115 километрах к северу от города Консепсьон, произошло сильное землетрясение магнитудой 8,8 баллов. В результате землетрясения образовалась гигантская волна, в результате которой погибло более 500 человек.

10. **Как называется волна, обрушившаяся на берег Чили?** (1 балл) Ответ запишите в бланк ответов.

11. **В каком океане произошло землетрясение, описанное в тексте?** (1 балл) Ответ запишите в бланк ответов.

12. **Найдите соответствие:** (2 балла) Ответ запишите в бланк ответов.

- | | |
|--|---------------------|
| 1) Самый большой материк | а) Австралия |
| 2) Самый холодный материк | б) Евразия |
| 3) Самый маленький материк | в) Африка |
| 4) Самый жаркий материк | г) Антарктида |
| 5) Самый влажный материк | д) Северная Америка |
| 6) Материк, на котором находятся горы Кордильеры | е) Южная Америка |

13. **В составе воздуха 78% содержится:** (1 балл) Ответ запишите в бланк ответов.

- а) кислорода б) углекислого газа в) азота

14. **В какие дни продолжительность дня на всей планете равна ночи?** (1 балл)

Ответ запишите в бланк ответов. а) 22 июня и 22 декабря

- б) 22 июня и 23 сентября
- в) 21 марта и 23 сентября
- г) 21 марта и 22 декабря

6 класс

№ урока	Тема урока
21	Обобщающее повторение по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"
30	Итоговая контрольная работа

**Контрольная работа по теме «Атмосфера»
Проверяется:**

- умение работать с диаграммами осадков, графиками температур
- решать задачи на определение температуры и давления
- различия между погодой и климатом
- метеорологические приборы
- строение атмосферы, свойства атмосферного воздуха

1. В атмосфере преобладает газ:

А) кислород; Б) водород; В) азот; Г) углекислый газ.

2. Слой атмосферы, в котором образуются облака, идут дожди, дуют ветры:

А) тропосфера; Б) стратосфера; В) термосфера; Г) мезосфера.

3. Прибор, с помощью которого измеряют атмосферное давление:

А) термометр; Б) барометр; В) флюгер; Г) анемометр.

4. Главная причина образования ветра:

А) температура воздуха; Б) разница в атмосферном давлении;

В) угол падения солнечных лучей

5. Прибор, с помощью которого определяют направление ветра:

А) флюгер; Б) термометр; В) барометр; Г) анемометр.

6. Ветер, меняющий своё направление по сезонам года:

А) штиль; Б) бриз; В) муссон; Г) ураган.

7. Огромные объёмы воздуха с определёнными однородными свойствами, называются:

А) воздушные массы; Б) тропосфера; В) воздушные массы; Г) облака.

8. При подъёме на высоту температура воздуха:

А) повышается; Б) понижается на 1°C при подъёме на 1 км;

В) понижается на 6°C при подъёме на 1 км.

9. Температура воздуха определяется с помощью:

А) барометра; Б) термометра; В) флюгера.

10. Главная причина изменения погоды:

А) угол падения солнечных лучей на Землю;

Б) постоянное перемещение воздушных масс;

В) сила, с которой воздух давит на поверхность Земли.

11. Из предложенного списка, выберите ДВА верных утверждения:

А) Суша нагревается быстрее, а вода медленнее;

Б) Чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем больше тепла она получает;

В) Воздух нагревается от поверхности Земли;

Г) В составе атмосферы большую часть занимает кислород;

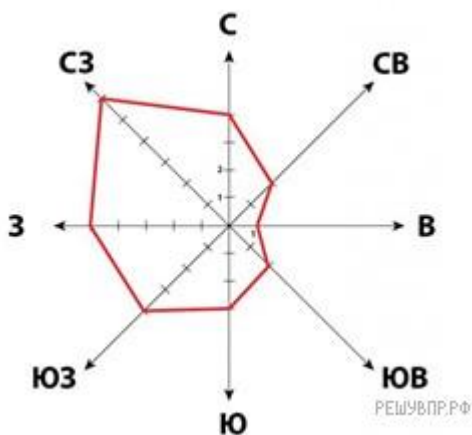
Д) Кислотные дожди НЕ ЯВЛЯЮТСЯ опасными атмосферными явлениями.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1	Ветер, меняющий направление два раза в сутки.	А) Климат.
2	Движение воздуха в горизонтальном направлении.	Б) Атмосферное давление.
3	Состояние тропосферы в данном месте в данный момент времени.	В) Ветер.
4	Сила, с которой воздух давит на поверхность Земли и на все находящиеся на ней тела.	Г) Погода.
5	Многолетний режим погоды.	Д) Абсолютная влажность.
6	Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 м ³ воздуха.	Е) Бриз.

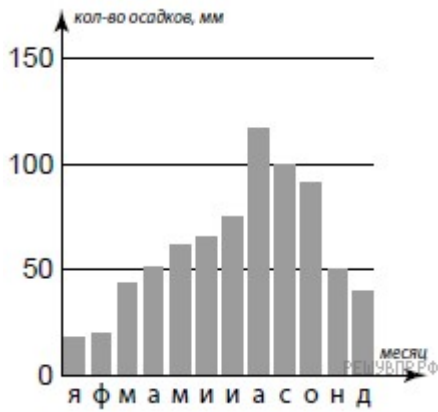
13. На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

- А) Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?
 Б) В каком направлении дует этот ветер?



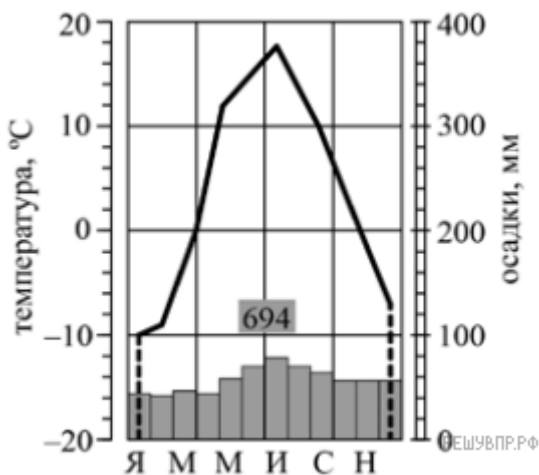
14. На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за количеством осадков. По результатам наблюдений метеорологи построили диаграмму выпадения осадков по месяцам. Рассмотрите диаграмму выпадения осадков и ответьте на вопросы.

- А) В каком месяце выпало больше всего осадков?
 Б) На какой период (с какого месяца по какой) приходилось наименьшее количество осадков?



15. На метеорологической станции города *N* в течение года были проведены наблюдения за состоянием погоды. По результатам наблюдений метеорологи построили климатограмму. Рассмотрите её и ответьте на вопросы.

- А) Какой месяц года был самым жарким?
- Б) В каком месяце выпало наибольшее количество осадков?



Ответы к тесту «Атмосфера» 6 класс

- 1. В
- 2. А
- 3. Б
- 4. Б
- 5. А
- 6. В
- 7. А
- 8. В
- 9. Б
- 10. Б
- 11. А, В
- 12.

1	2	3	4	5	6
Е	В	Г	Б	А	Д

13. Пояснение.

- А) Из розы ветров следует, что за период наблюдения чаще всего дул **северо-западный ветер**.
- Б) Из розы ветров следует, что ветер дует в юго-восточном направлении / **на юго-восток**.

14. Пояснение.

- А) Из диаграммы следует, что больше всего осадков выпало в **августе**.
- Б) Из диаграммы следует, что период, когда выпало наименьшее количество осадков — **с января по февраль или с декабря по февраль**.

15. Пояснение.

- А) Согласно данной климатограмме самым жарким месяцем в году был — **июль**, средняя температура воздуха около 18 °С.
- Б) Наибольшее количество осадков, также выпало **в июле**, около 80 мм.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ и каждое верное соответствие оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов-24.

22-24 балла	18-21 балл	14-17 баллов	0-13 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

Пояснительная записка к итоговой диагностической работе по географии 6 класс

- 1. Назначение итоговой диагностической работы:** Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения учащимися 6 класса содержания учебного курса география.
- 2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы.**
Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- 3. Структура итоговой диагностической работы:** Диагностическая работа состоит из двух вариантов, в каждом варианте 24 задания: 16 заданий с выбором одного правильного ответа, 7 заданий открытого типа, требующего краткого ответа и 1 задание на знание географической номенклатуры.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Работа охватывает учебный материал по начальному курсу «География», изученный в 6 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса. В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения.

Таблица 1

Распределение заданий по темам курса географии 6 класса

Коды тем	Темы курса географии	Число заданий
----------	----------------------	---------------

1.1	Земля как планета	5
1.2	План местности. Географическая карта	7
1.3	Литосфера	3
1.4	Гидросфера	3
1.5	Атмосфера	3
1.6	Биосфера. Почвы и геосфера	3
	Итого:	24

Таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	Метапредметные	
	1.1	Строить логические рассуждения и делать выводы
	1.2	Умение использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач
	1.3	Умение интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в одном или нескольких источниках
	1.4	Умение сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств
	1.5	Умение обобщать географическую информацию с целью определения тенденций закономерностей изменения свойств географических объектов и явлений во времени и в пространстве
	1.6	Определять понятия, называть отличия.
	1.7	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять
	1.8	Умение использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2	Предметные	
	2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
	2.2	Характеризовать основные параметры важнейших географических экспедиций
	2.3	Характеризовать параметры видов движения Земли, приводить примеры географических следствий движения Земли
	2.4	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
	2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по уровню сложности

В табл. 3 представлена информация о распределении заданий диагностической работы по уровню сложности. Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	16	16	50
Повышенный	8	16	50
Итого	24	32	100

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 - 16 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 17-24 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный балл за выполнение работы – 32.

7. Система оценивания результатов выполнения итоговой диагностической работы

Верное выполнение каждого из заданий 1 - 16 оценивается 1 баллом.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 17-24 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибок или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

Номер задания	1 вариант	2 вариант
1	А	В
2	А	Г
3	А	Г
4	Б	А
5	Г	Б
6	А	Г
7	Б	А
8	Г	А
9	Б	А
10	Б	В
11	Б	А
12	Г	Г

13	Г	В
14	В	Г
15	Б	Б
16	В	А
17	Ф.Магеллан	Ф.Ф.Белинсгаузен, М.П.Лазарев
18	Токио	Фудзияма
19	Север, северном, С	Юго-запад, юго-западном, Ю-З
21	15	20
24	А-4, Б-3, В-1, Г-2	А-1, Б-2, В-4, Г-3

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом (1 вариант) Задание 20

Содержание верного ответа <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
Находятся на материке Южная Америка, в западной части. Протянулись с юга на север на 7500 км. К востоку от гор расположены три равнины: Оринокская, Амазонская, ЛаПлатская.	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика дается полная характеристика географического положения гор	2
В ответе ученика дается только местоположение и протяженность гор	1
Другие варианты ответа	0

Задание 22

Содержание верного ответа <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
Участок земной поверхности, вся вода с которого стекает в главную реку	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика правильно сформулировано определение	2
В ответе ученика допущены ошибки в определении	1
Другие варианты ответа	0

Задание 23

Содержание верного ответа <i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</i>	
Изменение: угла падения солнечных лучей, соотношения тепла и влаги от экватора к полюсам	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика правильно дается обоснование, указано две причины	2
В ответе ученика дается обоснование, но указана одна причина	1
Другие варианты ответа	0

Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом (2 вариант) Задание 20

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Находится на материке Южная Америка в северной ее части. Занимает большую площадь в долине реки Амазонка. К северу расположена Оринокская низменность, с юга – ЛаПлатская, с запада – горы Анды.	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика дается полная характеристика географического положения равнины	2
В ответе ученика дается только местоположение равнины	1
Другие варианты ответа	0

Задание 22

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Главная река со всеми своими притоками	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика правильно сформулировано определение	2
В ответе ученика допущены ошибки в определении	1
Другие варианты ответа	0

Задание 23

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
Таежная зона, Евразия, Северная Америка	
Указания по оцениванию	Баллы
В ответе ученика правильно определена природная зона, указаны материки	2
В ответе ученика определена природная зона, не указаны материки	1
Другие варианты ответа	0

8. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	32-28	27-21	20-13	12 и менее

9. **Продолжительность итоговой диагностической работы:** На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.
10. **Дополнительные материалы и оборудование.** Географический атлас для 6 класса.

1 вариант Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по географии отводится 45 минут. Работа состоит из 24 заданий.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 6 класса. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором

они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

1. Моделью Земли является: (1 балл)

- А) Глобус
- Б) Карта
- В) План
- Г) Атлас

2. Название науки – география – ввел в употребление: (1 балл)

- А) Эратосфен
- Б) Аристотель
- В) Аристарх
- Г) Птоломей

3. Географическая широта – это расстояние от: (1 балл)

- А) Экватора
- Б) Северного полюса
- В) Начального меридиана
- Г) Москвы

4. День 21 марта в северном полушарии называют днём: (1 балл)

- А) Летнего солнцестояния
- Б) Весеннего равноденствия
- В) Осеннего равноденствия
- Г) Зимнего солнцестояния

5. Какой город имеет координаты 37° сш; 23° вд (1 балл)

- А) Варшава
- Б) Москва
- В) Париж
- Г) Афины

6. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба: (1 балл)

- А) 1:2 500
- Б) 1:25 000
- В) 1:250 000
- Г) 1:25 000 000

7. Что такое компас? (1 балл)

- А) Прибор для определения направления движения
- Б) Прибор для определения сторон горизонта
- В) Прибор для определения магнитного поля Земли.
- Г) Все вышесказанное

8. Угол между направлением на север и на какой-нибудь определенный предмет местности. (1 балл) А) Компас.

- Б) Полюс.
- В) Ориентир.
- Г) Азимут.

9. Внутреннее строение Земли: (1 балл)

- А) Мантия, ядро, земная кора
- Б) Ядро, мантия, земная кора
- В) Земная кора, ядро, мантия
- Г) Мантия, земная кора, ядро

10. Горные породы, образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются: (1 балл)

- А) Метаморфическими
- Б) Осадочными
- В) Магматическими
- Г) Органическими

11. Смена времён года вызвана: (1 балл)

- А) Вращением Земли вокруг своей оси
- Б) Вращением Земли вокруг солнца
- В) Наклоном земной оси
- Г) Орбитой годового вращения Земли

12. На метеорологических станциях давление определяют с помощью: (1 балл)

- А) Гигрометра
- Б) Флюгера

Б) Термометра

Г) Барометра

13. Входящая в состав гидросферы вода находится в: (1 балл)

А) Жидком состоянии

Б) Газообразном состоянии

В) Твёрдом состоянии

Г) Во всех перечисленных

14. Река **НЕ** может брать начало из: (1 балл)

А) Болота

В) Моря

Б) Озера

Г) Родника

15. Главная причина широтной зональности: (1 балл)

А) Изменение тепла и влажности с высотой

Б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам

В) Изменение тепла и влаги по сезонам года

Г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа

16. Какой животный и растительный мир характерен для саванн? (1 балл)

А) брусника, песцы, морошка, северные олени

Б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

В) баобаб, антилопы, трава, леопарды

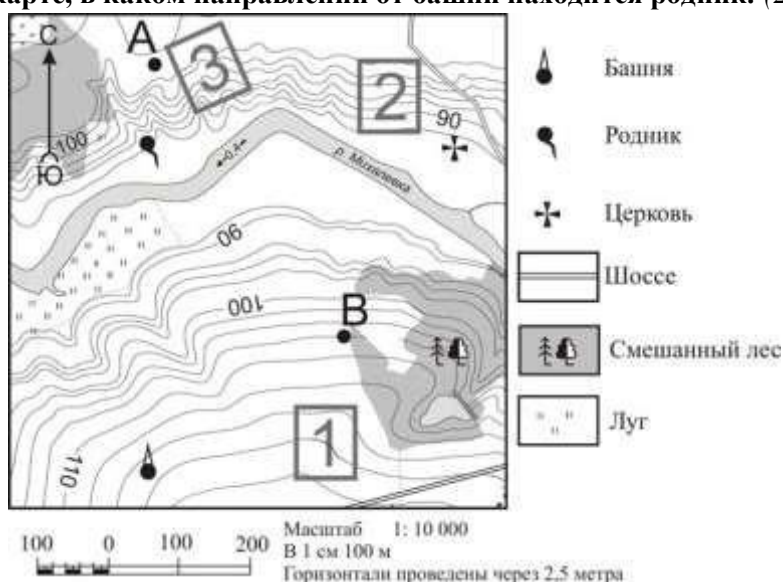
Г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

17. Кто совершил первое кругосветное путешествие? (2 балла)

18. Определить по географическим координатам объект: (2 балла)

35° с.ш 140° в.д.

19. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник. (2 балла)



20. Дайте характеристику географического положения Анд (2 балла)

21. Если в течении суток замеры температуры составили утром +9°C, днём +24°C, вечером +12°C, то средняя температура суток равна (2 балла)

22. Дать определение: речной бассейн (2 балла)

23. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин (2 балла)

24. Какой буквой на карте отмечены: (2 балла)

1. Северный Ледовитый океан
2. Пролив Дрейка
3. Горы Анды
4. Австралия

