

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Южаменская средняя общеобразовательная школа

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 14  
от 13 июля 2022 года



Утверждаю  
директор МБОУ Южаменской СОШ  
Т.Э. Булдакова /  
Приказ № 172  
от 15 августа 2022 года

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Доброе детское кино»**

*Направленность: художественная*

*Возраст учащихся: 8-9 лет*

*Срок реализации программы: 1 год*

Автор - составитель,  
Каралева Н.В.  
педагог дополнительного  
образования

с. Южаменское, 2022г.

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Доброе детское кино» разработана на основании нормативно – правовых документов.

Программа «Доброе детское кино» имеет *художественную* направленность. Данная программа состоит из разделов: вводное, о кинематографе, знакомство с мультипликационными фильмами. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают просмотр и обсуждение мультфильмов. Практические задания включают: изготовление персонажей из пластилина, творческое задание, викторина, проект письма, игра по станциям, разучивание песен из просмотренных фильмов, музыкальная викторина по детским мультфильмам, инсценировка сказки, иллюстрация сказки. В процессе изучения курса обучающиеся овладевают навыками и умениями работы по созданию мультимедийных презентаций.

### **Актуальность программы**

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играет мультипликационное кино. Несомненно, оно серьезно воздействует на жизненные идеалы и ценности школьников. Однако современная киноиндустрия в настоящее время, как правило, ориентирована на развлечение, образовательные и воспитательные цели оказываются мало востребованы массовым зрителем. Актуальность данной программы обосновывается общим состоянием художественно-эстетического образования и воспитания в школе, где школьников практически не знакомят с искусством мультипликации. Данная программа направлена на формирование у младших школьников потребности смотреть высокохудожественные добрые детские мультфильмы.

Программа учит умению работать по созданию и редактированию мультимедийных презентаций, что способствует развитию мыслительных операций, анализу и синтезу, абстрактному мышлению, умению сопоставлять и сравнивать, работать в группах. Во время занятий ребята попробуют себя в роли актеров, сыграв роль героев из мультипликационных фильмов.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа предусматривает просмотр детских мультфильмов, принятие участия в их обсуждении, реклама лучшие отечественных и зарубежных детских мультфильмов среди сверстников, тем самым формировать свои коммуникативные компетентности, разнообразить свой досуг.

Отличительной особенностью данной программы является и то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность. После просмотра мультфильма проводится либо викторина, либо турнир, беседа обсуждение, инсценировка. Т. о. учащиеся на практике закрепляют полученные знания.

### **Используются следующие формы работы:**

- викторины,

- беседы,
- конкурсы рисунков,
- работа с пластилином
- музыкальная викторина,
- инсценировка сказки,
- проект.

Преобладающая форма работы в объединении – коллективная, командная, наряду с этим применяются индивидуальные, групповые занятия.

**Адресат программы:** В объединении принимаются все желающие в возрасте 8-9 лет. Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться новыми технологиями. Учащиеся, занимающиеся по программе «Доброе детское кино», имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей.

**Наполняемость группы:** минимальная - 15, максимальная - 19.

**Объем программы** –102 часа в год.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность учебного года – 34 недели. За данный период учащиеся успевают усвоить содержание программы, применить полученные знания на практике.

**Режим занятий.** Продолжительность занятий 40 мин. По расписанию занятия проводятся 3 раза в неделю.

**Форма обучения** - очная, может быть с применением дистанционных технологий.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель:** Заинтересовать обучающихся миром мультипликационного кино, расширить их кругозор, общую и эстетическую культуру, способствовать развитию критического мышления, становлению устойчивых зрительских интересов в области содержательного кинематографа.

**Задачи:****Образовательные:**

-Познакомить обучающихся с основными этапами развития мирового кинопроцесса, с мультфильмами, ставшими классикой детского киноискусства.

-Научить умению работать по созданию и редактированию мультимедийных презентаций, что способствует развитию мыслительных операций, анализу и синтезу, абстрактному мышлению, умению сопоставлять и сравнивать.

**Воспитательные:**

- Приобщать обучающихся к духовно-нравственным культурным базовым ценностям посредством приобщения их к «золотому» фонду российской и мировой мультипликации

-Формировать потребности к просмотру отечественных детских мультфильмов.

**Развивающие:**

-Создать условия для формирования у обучающихся основных навыков грамотной зрительской культуры.

-Развивать коммуникативную компетентность через обсуждение, дискуссию.

-Умение работать в группе при создании презентаций.

**1.3. Содержание программы****1.3.1. Учебный (тематический) план на 102 часа**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.Вводное</b>					
1	Инструктаж по технике безопасности «Экран и я»	1	1		

<b>2.</b>	<b>О кинематографе</b>				
1.	Из истории кинематографа	1	1		
2.	Мастер класс по созданию презентации.	3	1	2	
3.	Мастер класс по созданию презентации	3	1	2	Создание презентации.
<b>3.</b>	<b>Знакомство с шедеврами мультипликационных фильмов</b>				
1	Мешок яблок	2	1	1	
2	Крошка енот	2	1	1	
3	По дороге с облаками	2	1	1	
4	Мама для мамонтенка	2	1	1	Игра «Путешествие в страну Мультландию»
5	Составление своей сказочной истории . Выбор героя, написание сценария.	3		3	Творческое задание
6	Создание презентации по своей сказочной истории.	4	1	3	Презентация
7	Поросенок Чупа.	2	1	1	
8	Домовенок Кузя	2	1	1	
9	Съемки инсценировки на телефон.	3		3	
10	Три мешка хитрости	2	1	1	
11	Золотая антилопа.	2	1	1	
12	Создание пластилинового мультфильма.	3	1	2	Создание презентаций
13	Умка	2	1	1	Квест – игра «Знатоки мультфильмов»
14	Мультфильм «Веселая карусель»	4	1	3	
15	Вовка в Тридевятом царстве	2	1	1	
16	Составление Картинного плана по сказке «Вовка в Тридевятом царстве»	2		2	
17	Приключение пингвиненка Лоло.	2	1	1	
18	Паровозик из Ромашкова.	2	1	1	

19	Девочка и медведь	4	2	2	Создание презентации «Мой четвероногий друг»
20	Жихарка	2	1	1	
21	Ивашка и Баба - Яга	2	1	1	
22	Как лиса зайца догоняла.	2	1	1	
23	Как львенок и черепаха пели песню.	2	1	1	
24	Каштанка.	2	1	1	
25	Козленок, который считал до 10 .	2	1	1	
26	Теремок	2	1	1	
27	Инсценировка сказки «Теремок»	3	1	2	
28	Репетиция сказки «Теремок»	2	1	1	
29	Репетиция сказки «Теремок»	2	1	1	
30	Показ сказки в детском саду.	2	1	1	выступление
31	Написание авторской сказки.	3	1	2	
32	Иллюстрация авторской сказки в картинках.	2	1	1	
33	Золотые рога	2		2	
34	Федорино горе	3	1	2	
35	Король олень	2	1	1	
36	Котенок по имени Гав	3	1	2	
37	Дудочка и кувшин.	2	1	1	
38	Черная курица, или Подземные Жители.	3	1	2	
39	Али-Баба и 40 разбойников	2	1	1	
40	Заключительное занятие	2	1	1	Тест
	Итого				

		<b>102</b>	41	61	
--	--	------------	----	----	--

### **1.3.2. Содержание учебного (тематического) плана (102 ч.)**

#### **Раздел 1 . Вводное занятие**

##### **Занятие 1. Инструктаж по технике безопасности «Экран и я»**

Теория: Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

#### **Раздел 2.О кинематографе**

##### **Занятие 1. Из истории кинематографа**

Теория: История кинематографа

##### **Занятие 2:Мастер класс по созданию презентации.**

Теория : Знакомство с программой по созданию презентаций

Практика:Работа в программе MicrosoftPowerPoint

##### **Занятие 3:Создание презентации**

Теория: Показ пошагово создания презентаций.

Практика: Создание презентации самостоятельно.

#### **Раздел 3. Знакомство с шедеврами мультипликационных фильмов**

##### **Занятие 1.Мультфильм «Мешок яблок»**

Теория: Совместный просмотр мультфильма.

Практика: Викторина.

**Занятие 2.** Мультфильм «Крошка Енот»

Теория : Просмотр мультфильма

Практика : Рисуем по шаблону.

**Занятие 3:** Мультфильм «По дороге с облаками»,

Теория : Просмотр мультфильмов с обсуждением.

Практика : Инсценировка фрагмента мультипликационного фильма.

**Занятие 4:** Мультфильм «Мама для мамонтенка».

Теория : Просмотр мультфильма

Практика : Игра «Путешествие в страну Мультландию»

**Занятие 5:** Составление своей сказочной истории. Выбор героя, написание сценария мультфильма.

Практика : Составление сказочной истории

**Занятие 6:** Создание презентации по своей сказочной истории.

Теория: Создание презентации.

Практика : Просмотр готовой сказки.

**Занятие 7 :** Просмотр мультфильма «Поросенок Чупа»

Теория : Просмотр фильма

Практика: викторина

**Занятие 8:** Просмотр фрагментов мультфильмов «Домовенок Кузя»,

Теория : Просмотр фрагментов мультфильмов

Практика : Инсценировка фрагмента сказки.

**Занятие 9:** Съёмки инсценировки на телефон.

Практика: Съёмка на телефон. Показ фильма.

**Занятие 10 :** Просмотр мультфильма «Три мешка хитрости»

Теория : Просмотр мультфильма

Практика : Обсуждение мультфильма.

**Занятие 11 :** Просмотр мультфильма «Золотая антилопа»

Теория : Просмотр и обсуждение мультфильма

Практика: Изготовление персонажей из пластилина.

**Занятие 12:** Создание пластилинового мультфильма.

Теория : Подготовка персонажей.

Практика : Создание мультфильма.

**Занятие 13:** Просмотр мультфильма «Умка»

Теория : Просмотр мультфильма

Практика : Квест – игра «Знатоки мультфильмов»

**Занятие 14:** Просмотр мультфильма «Веселая карусель»

Теория : Просмотр мультфильма

Практика: Изготовление персонажей из пластилина.

**Занятие 15:** Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика: Рисунок по мультфильму.

**Занятие 16:** Составление картинного плана по сказке «Вовка в тридевятом царстве».



Практика :Показ картинного плана по сказке.

**Занятие 17:** Просмотр мультфильма «Приключение пингвиненка Лоло»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика :Придумать продолжение сказки.

**Занятие 18:** Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика :викторина

**Занятие 19:** Просмотр мультфильма «Девочка и медведь»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика : Создание презентации «Мой четвероногий друг»

**Занятие 20:** Просмотр мультфильма «Жихарка»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика :игра «Что? Где? Когда?»

**Занятие 21:** Просмотр мультфильма «Ивашка и Баба - Яга»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика :Рисунок по мультфильму.

**Занятие 22:** Просмотр мультфильма «Как лисица зайца догоняла»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика : Разучивание песен из мультфильма

**Занятие 23:** Просмотр мультфильма «Как львенок и черепаха пели песню»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика :игра «Угадай мелодию»

**Занятие 24:** Просмотр мультфильма «Каштанка»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика :игра «Умники и умницы»

**Занятие 25:** Просмотр мультфильма «Козленок, который считал до 10»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика :математическая викторина.

**Занятие 26:** Просмотр мультфильма «Теремок »

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика : Инсценировка сказки. С последующим показом ее в детском саду.

**Занятие 27:**Инсценировка сказки «Теремок»

Практика :Репетиция сказки.

**Занятие 28:**Инсценировка сказки «Теремок»

Практика :Репетиция сказки.

**Занятие 29:**Инсценировка сказки «Теремок»

Практика :Репетиция сказки.

**Занятие 30:**Показ сказки «Теремок» в детском саду.

Практика :Показ сказки.

**Занятие 31:**Написание авторской сказки

Теория : Знакомство со структурой сказки.

Практика : Написание сказки.

**Занятие 32:**Иллюстрация авторской сказки в картинках

Теория : Знакомство с оформлением сказок.

Практика : Оформление сказки

**Занятие 33:** Просмотр мультфильма «Золотые рога».

Практика :Рисунок по мультфильму.

**Занятие 34:** Просмотр мультфильма «Федорино горе»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика :Изготовление персонажей из пластилина.

**Занятие 35:** Просмотр мультфильма «Король олень»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика :Рисунок по мультфильму.

**Занятие 36:** Просмотр мультфильма «Котенок по имени Гав»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика :Придумать продолжение сказки.

**Занятие 37:** Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшин»

Теория :Просмотр мультфильма

Практика : Обсуждение мультфильма.

**Занятие 38:** Просмотр мультфильма «Черная курица, или Подземные Жители»

Теория :Просмотр мультфильма

Практика : Обсуждение мультфильма сравнение с литературным произведением.

**Занятие 39:** Просмотр мультфильма «Али-Баба и 40 разбойников»

Теория : Просмотр с обсуждением

Практика :Рисунок по мультфильму.

**Занятие 40:** Заключительное занятие

Практика: Тест

#### **1.4. Планируемые результаты:**

По итогам освоения программы у учащихся будут сформированы следующие результаты:

##### **Личностные:**

- формирование интереса к занятиям и новым видам практической деятельности;
- развитие целеустремленности, аккуратности, терпения, чувства коллективизма, культуры общения и поведения в социуме..
- адекватная самооценка, объективное отношение к себе и своим способностям;

##### **Предметные:**

По окончании обучения обучающиеся узнают:

- особенности становления кинематографа;
- основную терминологию искусства кинематографа;
- названия мультфильмов доброго детского кино;
- научатся:
- давать устный отзыв о мультфильме, игре актёров;

##### **Метапредметные:**

- уметь осуществлять самоконтроль, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности

- Формирование навыков совместной работы в группах (парах) при создании мультимедийных проектов, обсуждении мультфильмов
- находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
- самостоятельно находить различные источники получения информации с помощью компьютера;

## **II. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам.

1. Начало учебного года с 01 сентября 2022 года.
2. Окончание учебного года - 31 мая 2023 года.
3. Начало занятий: в соответствии с расписанием занятий.

№ п\п	год обучения	всего учебных недель	количество учебных дней	объем учебных часов	режим работы
1	1 год обучения	34 недель	102	102	3 раза в неделю по 1 часу

## **2.2.Условия реализации Программы.**

### **2.2.1. Кадровые условия.**

По программе «Доброе детское кино » работает педагог, имеющий высшее педагогическое образование (Глазовский государственный педагогический институт). Педагог имеет первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации пройдены в соответствии с требованиями.

### **2.2.2. Материально-технические условия:**

Работа по программе «Доброе детское кино» организовано в кабинете №1 МБОУ Юкаменская СОШ на первом этаже. Площадь кабинета 48 кв. м. Кабинет светлый, три больших окна. Освещенность и температурный режим соответствуют нормам, в кабинете имеется облучатель - рециркулятор медицинский, ультрафиолетовый, бактерицидный.

Оборудование: столы, стулья (в достаточном количестве, с учетом на всех учащихся), шкаф для книг.

**Информационные ресурсы:** имеется доступ к фото-, видеоматериалам, имеется проводной интернет.

Материально – техническое и информационное оснащение соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов.

### **2.3.Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя промежуточную аттестацию учащихся. Анализ работ учащихся может проводиться как устно, так и письменно. Аттестация проводится по итогам участия в тестах, создание презентаций, играх, творческом задании, выступление. По итогам аттестации выставляется оценка по трехуровневой системе учета успеваемости в ведомости учета знаний учащихся (низкий, средний, высокий).

- низкий (учащийся сумел овладеть менее чем половиной знаний, умений и навыков предусмотренных программой);
- средний (учащийся овладел примерно половиной, предусмотренных программой знаний, умений и навыков);
- высокий (учащийся овладел большей частью или всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой).

Материалы для проведения аттестации разрабатываются педагогом дополнительного образования, реализующим данную Программу. Вопросы прилагаются (см. в приложении).

### Оценочный лист развития метапредметных результатов учащихся

Ф.И.О.	Метапредметные компетенции			
	регулятивные универсальные учебные действия			коммуникативные универсальные учебные действия
	Умение организовать свою работу	Умение понимать причины успеха/неуспеха	Способность к самостоятельному поиску и анализу информации	Умение работать в коллективе, сотрудничать
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

### Оценочный лист развития личностных результатов учащихся

Ф.И.О.	Личностные свойства и качества			
	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

**Инструкция:** опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трехбальной оценки, где: 1 – качество отсутствует у ребенка, 2 – выражено слабо и проявляется редко, 3 – выражено сильно и проявляется часто. Нужную цифру обвести в каждой графе.

## 2.4. Методические материалы (102 ч)

№	Раздел, тема	Методические особенности организации образовательного процесса	Методы обучения и воспитания	Педагогические технологии и	Дидактические материалы
1	Вводное	Групповое	Беседа		инструкция т/б
2.	О кинематографе	Групповое.	Беседа, игровой метод поощрения.	Развивающее обучение	Интернет ресурсы энциклопедии литература
3.	Знакомство с шедеврами кино	групповое, в подгруппах (команды)	Словесный, игровой метод поощрения.	Развивающее обучение, игровая деятельность	Интернет ресурсы энциклопедии



## 2.5. Рабочая программа воспитания

### Характеристика объединения.

Деятельность объединения- «Доброе детское кино», имеет художественную направленность. Количество обучающихся составляет 19 человек. Из них мальчиков – 10, девочек – 9. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 9 лет. Формы работы – индивидуальные и групповые.

### 2. Цель, задачи и результат воспитательной работы

#### Цель воспитания:

-создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формировать социальные умения и навыки;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

#### Результат воспитания

В результате освоения программы дети:

- рационально оценивают способы и средства выполнения желаний, понимают необходимость корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; · применяют полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### 3. Работа с коллективом обучающихся

- формирование практических умений;
- обучение умениям и навыкам самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

### 4. Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность кружкового объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы объединения  
на 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека и Дню Учителя	Воспитание у учащихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям и учителям	октябрь	
2	Праздник «Удмуртия моя!», посвящённая Дню государственности Удмуртии	Воспитать чувства патриотизма, уважения к национальному искусству, любви к родному краю	ноябрь	
3	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности доп. образования	февраль	
4	День патриотической песни «Во имя России»	популяризация военно-патриотического и героического прошлого нашего народа	май	
5	Международный День семьи	развитие эмоционально-образного восприятия мира, эстетического отношения к окружающей действительности на основе национальных культурных традиций	май	
6	Участие в олимпиадах и творческих конкурсах	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в конкурсах, олимпиадах.	В течение года	
7	Школьная научно – практическая конференция «Я познаю мир»	Развитие творческих способностей обучающихся через их участие в исследовательских и проектных работах.	В течение года	

## **2.6. Список литературы**

### **2.6.1. Список литературы для учащихся**

1. Баженова, Л.М. Наш друг экран: Пособие для учащихся. / Л.М.Баженова; Вып. 2 (для учащихся 3-4 классов) - Москва.: Пассим, 1995. - 80 с. ISBN 5-85793-004-9

### **2.6.2. Список литературы для педагога**

1. Асенин, С.В. Уолт Дисней. Тайны рисованного киномира. / С.В. Асенин. - Москва.: Искусство, 1995. - 315 с. ISBN 5-210-02096-7
2. Больгерт Н., Больгерт С.Г. Мультистудия Пластилин. Файлы. Прикладная литература./ Н. Больгерт , С.Г. Больгерт - Москва.: Робинс, 2012. — 66 с. — ISBN 978-5-4366-0051-2.
3. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина :попул. пособие для родителей и педагогов/ В. С. Горичева, М. И. Нагибина.-Ярославль:Акад. развития: Академия К°, 1998. - 189 с. : ил.; 24 см. - (Вместе учимся мастерить).; ISBN 5-8133-0012-0

### Игра «Путешествие в страну Мультландию»

**Содержание игры:** Учащиеся делятся на две команды, придумывают название, выбирают капитана. Игра состоит из трех туров.

*Первый тур:* каждой команде по очереди задается вопрос и предлагается три варианта ответа. На обдумывание дается 10-15 секунд. При правильном ответе – команде засчитывается 1 балл, при неправильном ответе – балл не засчитывается, и право ответа переходит к другой команде.

*Второй тур:* музыкальная викторина, состоящая из фрагментов детских песен. После прослушивания фрагмента команды должны дать точное название песни, и ответить на вопрос, в каком мультфильме она звучит. Готовность команды отвечать оценивается по сигнальной карточке. В случае неправильного ответа, возможность ответа передается команде соперника. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл.

*Третий тур:* Перед игроками на столе лежат карточки с изображением героев мультфильмов. Каждой команде по очереди задается вопрос: Какой герой исполняет данную песню, зачитываются слова песни. На обдумывание дается 30 секунд, после этого ребята должны выбрать карточку с изображением героя, исполняющего данную песню. За правильный ответ присуждается 1 балл, при неправильном ответе право ответа передается команде соперников.

Для того чтобы игра прошла интересно, в сценарии предусмотрено появление сказочных героев – Незнайки и Буратино, роли которых могут исполнить учащиеся старших классов или педагоги. Незнайка и Буратино помогают командам отвечать на вопросы, подбадривают и веселят. В роли ведущей игры Фея Музыки.

### Ход игры

*Учитель :* Добрый день, дорогие ребята. Я очень люблю сказки, мультфильмы. *(обращается к ребятам)*

А Вы ребята, любите сказки и мультфильмы? *Ответы.*

А какие мультфильмы Вы больше всего любите? *(ответы детей).*

А песни из мультфильмов Вы знаете? *(ответы детей).*

Мы сегодня с вами собрались для того, чтобы поиграть в интересную и увлекательную игру под названием «Песни, знакомые с детства». Мы вместе попробуем вспомнить знакомые нам мультфильмы и их названия, вновь встретимся с любимыми героями мультиков, послушаем песни, которые с удовольствием поют и взрослые и дети. Вы готовы? Тогда я предлагаю вамделиться на команды, придумать название своей команде и выбрать капитана. А помогать мне сегодня будут Магистры музыкальных наук – строгое и объективное жюри. *(Представление жюри. В качестве жюри могут выступать учащиеся старших классов, или педагоги).* Они будут вести счет игры, чтобы в конце мы смогли узнать победителей. Команды готовы, жюри готовы. Осталось объяснить условия нашей игры.

Фея Музыки объясняет условия игры (см. Содержание игры)

### Вопросы для первого тура

1.«Жили у бабуси два весёлых гуся». Какого цвета были гуси?

- а) Один белый, другой черный
- б) Один серый, другой белый

в) Оба белых

2. От какого предложения не смог отказаться Антошка?

- а) Пойдем копать картошку
- б) Сыграй нам на гармошке
- в) *Готовь к обеду ложку*

3. Кто съел Кузнечика в песне «В траве сидел Кузнечик»?

- а) Жаба
- б) *Лягушка*
- в) птица

4. В каком мультфильме звучит песня «Ничего на свете лучше нету, чем бродить друзьям по белу свету»?

- а) Трое из Простоквашино
- б) *Бременские музыканты*
- в) Приключения Фунтика

5. В каком мультфильме звучит песня «От улыбки станет всем светлей»?

- а) Трое из Простоквашино
- б) *Крошка Енот*
- в) Приключения Буратино

6. Кто доброй сказкой входит в дом?

Кто с детства каждому знаком?

Кто не учёный, не поэт,

А покори́л весь белый свет?

Кого повсюду узнают?

Скажите, как его зовут?

- а) Артемон
- б) *Буратино*
- в) Пьеро

7. В каком мультфильме звучит песня «Ложкой снег, мешая, ночь идет большая»

- а) Крошка Енот
- б) *Умка*
- в) Зима в Простоквашино

8. В каком детском фильме звучит песня «Крылатые качели»?

- а) Гостя из будущего
- б) *Приключения Электроника*
- в) Приключения Буратино

9. В каком детском фильме звучит песня «Прекрасное далеко»?

- а) *Гостя из будущего*
- б) Приключения Электроника
- в) Приключения Буратино

10.«Кабы не было зимы в городах и сёлах». В каком мультфильме звучит эта песня?

- а) Трое из Простоквашино
- б) *Зима в Простоквашино*
- в) Лето кота Леопольда

11.Кто из героев жаловался на свою судьбу «Эх, жизнь моя жестянка, да ну ее в болото», и мечтал «А мне летать охота»?

- а) Кот Матроскин
- б) *Водяной*
- в) Фунтик

12. «Растяни меха гармошка,  
Эх, играй, наяривай.

Пой частушки бабка Ёжка,

Пой не разговаривай». В каком мультфильме звучат эти частушки?

- а) Трое из Простоквашино
- б) *Летучий Корабль*
- в) Приключения Фунтика

13.О чем мечтал трубочист Иванушка в мультфильме Летучий Корабль?

а) Я без поддержки как-нибудь сам уж,  
Лишь бы Забаву выгодно замуж.  
Дом её, чтобы полная чаша,  
Вот оно счастье, зять, мой Полкаша.

б) Я коронован, рядом Забава,  
Новые земли, новая слава,  
Новые деньги, новые связи,  
Вот оно счастье - в князи из грязи.

в) *Маленький домик, русская печка,  
Пол деревянный, лавка и свечка,  
И ребятишек в доме орава,  
Вот оно счастье, правда, Забава.*

14.Чудо остров, чудо остров

Жить на нем легко и просто.

Жить на нем легко и просто.

Наше счастье постоянно

Жуй кокосы, ешь бананы. О каком чудо острове идет речь?

- а) Мадагаскар
- б) *Чунга-Чанга*
- в) Простоквашино

15.Продолжите песню «В лесу родилась....»

- а) Берёзка
- б) *Ёлочка*

в) Сосна

16. В каком мультфильме звучит песенка про кузнечика?

- а) Трое из Простоквашино
- б) *Незнайка на луне*
- в) Крошка Енот

*Учитель:* Молодцы ребята, вы прекрасно справились с вопросами первого тура. Предлагаю Вам немного отдохнуть и послушать веселую песенку «Когда мои друзья со мной» в исполнении.... А вот кто исполнит песню, вы сейчас сами угадаете.

*Выходят Незнайка и Буратино, исполняют песню «Когда мои друзья со мной»*

### ***Второй тур: музыкальная викторина***

*Учитель:* Ребята, переходим ко второму туру нашей игры. Для Вас будут звучать отрывки детских песен, ваша задача внимательно послушать, и если вы знаете правильный ответ, то поднять сигнальную карточку. Если вы ошибаетесь, то право ответа переходит к команде соперника.

Песни для музыкальной викторины:

- Голубой вагон,
- Чунга-Чанга,
- Песенка Львёнка и черепахи,
- Кабы не было зимы,
- Маленькой елочке холодно зимой,
- От улыбки,
- Чему учат в школе,
- Пропала собака,
- Облака – белогривые лошадки,
- Песенка трубадура – луч солнца золотого

*Учитель:* Последний тур нашей игры. Перед Вами на столах карточки с изображениями героев мультфильмов. После того как прозвучит вопрос какой герой исполняет ту или иную песню, вы должны выбрать карточку с правильным ответом. Отвечаете правильно, получаете один бал, отвечаете не правильно – право ответа переходит к команде соперников.

### **Вопросы для третьего тура:**

1. Какой персонаж мультфильма исполняет песню «Пусть бегут неуклюже пешеходы по лужам»?

- а) Чебурашка
- б) Кот Матроскин
- в) Крокодил Гена

2. «А я всё чаще замечаю, что меня как будто кто-то подменил». Какой персонаж исполняет эту песню?

- а) Чебурашка
- б) Кот Матроскин
- в) Крокодил Гена

3.«Неприятность эту мы переживем». Какой персонаж исполняет эту песню?

- а) Кот Леопольд
- б) Кот Матроскин
- в) Крокодил Гена

4.«Я был когда-то странной игрушкой безымянной, к которой в магазине никто не подойдет». Какой персонаж исполняет эту песню?

- а) Кот Леопольд
- б) Чебурашка
- в) Винни-Пух

5.«Хорошо бродить по свету с карамелькой за щекою, а еще одну для друга взять в кармашек про запас». Какой персонаж исполняет эту песню?

- а) Фунтик
- б) Пятачок
- в) Винни-Пух

6.Кто исполняет песню «Я на солнышке лежу»?

- а) Крокодил Гена и Чебурашка
- б) Винни-Пух и Пятачок
- в) Львёнок и Черепаха

7.Какой персонаж исполняет песню «Пропала Мальвина, невеста моя»?

- а) Артемон
- б) Буратино
- в) Пьеро

8.«Если долго, долго, долго, если долго по тропинке, Если долго по дорожке топтать ехать и бежать» Кто исполняет эту песню?

- а) Красная шапочка
- б) Лиса Алиса
- в) Чебурашка

9.Кто из героев исполняет песню «Если я чешу в затылке – не беда. В голове моей опилки, да, да, да»?

- а) Незнайка
- б) Винни-Пух
- в) Фунтик

*Учитель:* Ну вот, дорогие ребята и закончилась наша игра. Вы с легкостью справились с каждым заданием, доказали, что хорошо знаете мультфильмы и песни, и вот пришло время подвести итоги и определить команду победителя.

*Подведение итогов, награждение победителей – финальная песня «Вместе весело шагать».*



## **Квест- игра «Знатоки мультфильмов»**

**Учитель :** Ребята, нам пришло письмо: «Дорогие дети! Пишут вам художники - мультипликаторы студии «Союзмультфильм». Нам сказали, что у вас есть своя студия мультипликации «Мультимагия», вы умеете рисовать и озвучивать анимационные фильмы. Приглашаем вас отправиться в волшебную страну Мультландию. Но путь будет не близким и трудным. Вам нужно быть дружными и найти ответы на наши вопросы. Желаем вам удачи!»

**Учитель :** Ребята мы с вами отправимся в путешествие, в страну Мультландию и сможем отгадать все загадки и задания.

Воспитатель показывает карточку – картинку с набором иллюстраций из сказок  
**В. Сутеева:**

Каких сказочных героев вы узнали? Из каких они мультфильмов?

**Дети:** называют персонажей мультфильмов.

**Учитель:** Молодцы, всех узнали.

**Учитель:** Назовите автора и художника-мультипликатора сказок?

**Дети:** Владимир Сутеев.

**Учитель:**Правильно, Владимир Григорьевич **Сутеев**. И наше путешествие будет посвящено мультфильмам В.Сутеева.

**Учитель:** К нам сегодня пришла посылка, а в ней письмо от Незнайки. Давайте его прочитаем и узнаем, что же случилось с ним. «Дорогие ребята, мы очень люблю смотреть мультфильмы, особенно про животных, но у нас сломался телевизор и мы ничего не можем посмотреть. Помогите нам, расскажите о своих любимых мультфильмах про животных. Спасибо!!»

**Учитель:** Ребята давайте расскажем Незнайке про животных из мультфильмов по сказкам Сутеева. Но нам надо вспомнить, какие герои, и события происходили в мультиках. Предлагаю отправиться в путешествие! Готовы? Смотрите, а в посылке есть карта, по, которой мы отправимся в путешествие.

Дети с учителем рассматривают карту.

Учитель: «Чтобы к месту вам пройти,

Нужно прямо вам идти,

А потом свернуть налево

И еще чуть-чуть пройти.

Дальше, поверните вправо,

И идите прямо, прямо.

Стоп! Теперь остановитесь,

И вокруг все оглянитесь».

## **Станция «Игровая»**

### **Игра « Доскажи словечко»**

**Учитель:** Я вам прочту первое слово в названии сказки, а вы должны вспомнить полное её название, договорив второе слово.

- «Капризная... (кошка)»
- «Палочка - ... (выручалочка)»
- «Мешок ... (яблоко)»
- «Разные ... (колёса)»
- «Кот - ... (рыболов)»
- «Цыплёнок и ... ( утенок)»
- «Три ... (котёнка)»
- «Дядя ... (Миша)»

**Учитель:** Молодцы ребята! А чтобы дальше нам пойти надо найти конверт.

Дети находят в конверт

**Учитель:** Бегать нужно там, скакать,  
Веселиться и играть,  
Только раз зайдёшь туда:  
Начинается игра!

**Дети:** спортзал.

**Учитель:** Правильно, ребята нам пора в путь.

Дети и воспитатель идут в спортивный зал.

## **Станция Спортивная**

**Учитель:** Ребята, в каком мультфильме проходили соревнования? («Кто получит приз»)

Воспитатель задает вопросы по мультфильму:

«Где проходили соревнования?»

«Кто были главные герои?»

«Что предложил Лисенок Медвежонку? Что Медвежонок ответил?»

«Кому помог Медвежонок и как?»

«Кто занял первое место и почему?»

**Учитель:** Ребята, чему учит нас этот мультфильм? Что нового мы узнали? И т. д.

**Проведение эстафет (дети получают за победу следующий конверт)**

**Учитель:**

Здесь ребята выступают,

Праздники проходят в нем,

Хороводы мы танцуем,

Песни разные поем

Дети: Музыкальный зал.

Воспитатель: Правильно, ребята, следующая станция музыкальная.

Дети и воспитатель идут в музыкальный зал

**Станция музыкальная**

**Игра «Чудесная шляпа»**

**Учитель:** Мы будем передавать по кругу под музыку шляпу. Когда музыка остановится, тот у кого в руках окажется шляпа, должен назвать одну сказку Сутеева.

**Игра «Сказочные герои» (пантомима)**

**Учитель:** А сейчас я проверю, как вы можете изображать сказочных героев.

**Учитель:**

- В сказку нас ведет дорога.

Эй, ребята, не зевать!

Что я напомним,

То и будете выполнять (**Учитель просит показать под музыку движения, а дети выполняют задания, двигаясь по кругу.**)

**Учитель :**

- Как обиделась Капризная кошка?

- Как хохотал Лягушонок над друзьями?

- Как Муравей соломинку тащил?

- Как рычал лохматый Пёс?

- Как спал Щенок на коврик?

- Как дёргал морковку дядя Миша?

- Как вылупился из яйца Утенок?

- Как прыгал Зайчик по кочкам?
- Как бежала Лиса за Котом-рыболовом?
- Как Ёжик тачку катил?

**Учитель:** - Какие вы молодцы! Умеете веселиться на празднике! Всех сказочных героев изображали верно! Молодцы! А вот и следующий конверт.

А теперь вернемся к старту.

Там мы сможем показать,

То, чему мы научились,

То, чего смогли узнать.

**Учитель** с детьми возвращается к началу квеста.

### **Станция Игровая**

Воспитатель приходит с детьми в группу. Там заранее, по всей группе развешаны бумажные яблоки. Воспитатель предлагает детям найти все яблоки.

**Учитель:**- Ребята, какой мультфильм нам напоминает наша игра? («Мешок яблок»).

После ответа детей, воспитатель задает вопросы по мультфильму:

«Какое дерево нашел Заяц в лесу?» (Яблоню)

«Кого первого встретил Заяц, когда тащил мешок домой?» (Медведя)

«Что сделал Заяц?» (Угостил Медведя яблоками)

«Каких зверей еще встречал по дороге домой Заяц?» (Бельчат, Ежика, Козу с козлятами, Крота)

«Что случилось с яблоками, которые Заяц нес домой?» (Заяц их все раздал)

«Что сделал Заяц, когда увидел пустой мешок?» (Вернулся к Яблоне)

«Что произошло у Яблони?» (Заяц встретил Волка)

«Что сделали звери, которых угостил Заяц?» (Принесли угощение Заяцу домой)

**Учитель:** Ребята, молодцы, мы сумели отгадать все задания и теперь сможем рассказать Незнайке про мультфильмы!

### **Продуктивная деятельность Рисование «Любимый мультфильм по сказкам Сутеева»**

**Учитель:** Давайте сложим все ваши рисунки в посылку и отправим Незнайке и его друзьям.

**Дети складывают рисунки и находят яблоки.**

**Учитель:** Ребята, смотрите, Незнайка благодарит нас за помощи и прислал в подарок яблоки.

**Дети угощаются яблоками.**

**Учитель:**

-Сказки любят все на свете,

Любят взрослые и дети!

Сказки учат нас добру

И прилежному труду,

Говорят, как надо жить,

Чтобы всем вокруг дружить!